

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Культуроведческий аспект школьной словесности

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Проверочная работа

«Культурная информация в семантике языковых единиц. Культурные коннотации»

Задание 1

Ознакомьтесь со статьей М.Р.Шумариной «Национально-культурное своеобразие языка в школьном изучении» в сборнике «Лингвокультуроведение в школьном курсе русского языка» (Балашов, 2008. – С.24–39). Составьте тезисы статьи или вопросный план (подробный).

Задание 2

Руководствуясь приведенным в статье перечнем языковых единиц, наиболее ярко демонстрирующих национально-культурное своеобразие русского языка (стр. 35), приведите примеры таких языковых единиц, используя необходимые словари.

Задание 3

Сделайте семный анализ значения слова *недоросль*, используя толковые словари русского языка, и выявите национально-культурное своеобразие значения этой лексемы.

Задание 4.

Подберите свой пример лексемы или фразеологической единицы, демонстрирующей национально-культурное своеобразие языка, сделайте семный анализ этой языковой единицы.

Критерии оценивания:

- а) правильность (отсутствие фактических ошибок);
- б) полнота описания.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

За каждое из 4-х заданий студент может набрать до 2 первичных баллов, за всю проверочную работу – до 8 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 3. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 24.

2. Эссе «Художественное произведение как зеркало национальной культуры»

Напишите эссе объемом 400–800 слов на тему «Художественное произведение как зеркало национальной культуры».

Методические рекомендации. Выберите для написания эссе одно небольшое произведение русской литературы или русского фольклора, которое включено в одну из школьных программ по литературе для обязательного изучения, внеклассного чтения или для факультативного изучения.

Вспомните, в каких формах национальная культура (как материальная, так и духовная) получает отражение в художественных текстах (на предметно-денотативном уровне, на художественно-образном, на идейно-тематическом).

Проанализируйте выбранное произведение, укажите, в каких формах отразилась русская культура в этом тексте, какие художественные функции выполняют реалии и ценности национально-культурной жизни русского народа в художественном произведении.

Критерии оценивания:

- а) правильность интерпретации (отсутствие фактических ошибок);
- б) полнота описания;
- в) соблюдение жанровых норм, характеризующих эссе как речевое произведение;
- г) правильность, чистота, ясность речи, логичность изложения.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По каждому из 4-х критериев студент может набрать до 2 первичных баллов, за всю работу – до 8 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, итоговый балл за эссе может достигать 16.

3. Культуроведческий комментарий к тексту

Составьте культуроведческий комментарий к одному из художественных текстов русской литературы.

Методические рекомендации. Выберите одно из произведений, которые рекомендованы для анализа, или предложите своё произведение.

Составьте культуроведческий комментарий к тексту, рассчитанный на школьника, изучающего данное произведение. Подумайте, какие слова и выражения, образы, поступки героев, цитаты, авторские комментарии и другие элементы текста не будут до конца понятны современным школьникам без специального комментария.

В качестве образца можно использовать широко известные комментарии к литературным произведениям, составленные учеными-филологами (например, комментарий Ю. М. Лотмана к роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин», комментарий С. В. Белова к роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и др.).

Примерный список текстов для комментирования

1. А. С. Пушкин «Памятник».
2. А. С. Пушкин «Пророк».
3. А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка».
4. А. С. Пушкин «Метель».
5. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
6. М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта».
7. Н. С. Лесков «Левша».
8. Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».
9. Н. В. Гоголь «Шинель».
10. Н. В. Гоголь «Ревизор».

11. А. П. Чехов «Каштанка».
12. А. П. Чехов «Смерть чиновника».
13. А. И. Куприн «Чудесный доктор».
14. К. Симонов «Сын артиллериста».
15. М. Шолохов «Судьба человека».
16. А. Грин «Алые паруса».

Критерии оценивания:

- а) правильность комментария (отсутствие фактических ошибок);
- б) полнота описания (прокомментированы все или почти все факты, нуждающиеся в пояснении);
- в) использование различных видов комментария (лексический, ономастический, историко-лингвистический, историко-культурный, биографический и т. д.);
- г) структурированная, логичная форма комментария; удобство использования;
- д) грамотное речевое оформление и форматирование.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По каждому из пяти критериев студент может набрать до 2 первичных баллов, за всю работу – до 10 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 3. Таким образом, итоговый балл за комментарий может достигать 30.

Задания для промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит разработку урока русского языка или литературы (или интегрированного урока), одной из ведущих целей которого является формирование культуроведческой компетенции обучающихся.

Задание. Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями).

ми, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Критерии и шкалы оценивания проекта

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
Выполнение проекта					
1.	Актуальность проекта				
2.	Практическая значимость разработки				
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта				
4.	Четкое определение результатов проекта				
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.				
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.				
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности				
8.	Выполнение требований к оформлению				
Защита проекта					
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.				
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций				
Всего		от 0 до 40 баллов			

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.