

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Г.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной  
аттестации по дисциплине

**История Средних веков**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>

## **1.1. Тест по материалу дисциплины**

### **Демонстрация**

**Тема. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.**

#### **I вариант.**

**1. Кого древние римляне и греки считали варварами?**

- а) германцев;
- б) всех, кто жил за пределами Римской империи;
- в) всех, кто не владел греческим и латинским языками;
- г) всех, кто не умел читать по латыни.

**2. Какое явление или событие явилось толчком к Великому переселению народов?**

- а) натиск гуннов на вестготов;
- б) резкое изменение климата к Востоку от Рейна;
- в) резкое ослабление Западной Римской империи;
- г) перенаселённость и нехватка земли у германских племён.

**3. Отметьте имя короля вестготов, захватившего власть в Италии в 493 году:**

- а) Стилихон;
- б) Ромул Августул;
- в) Теодорих;
- г) Одоакр.

**4. Как называлась должность управляющего отдельными областями варварского королевства?**

- а) герцог;
- б) дворянин;
- в) губернатор;
- г) граф.

**5. Почему в начале VI века Хлодвигастало поддерживать население Галлии и римское духовенство?**

- а) он раздал знатным людям большие поместья;
- б) крестился по римскому обряду;
- в) возвратил гало-римлянам их утраченное ранее богатство;
- г) в его правление перестали собирать налоги.

Вставьте пропущенное слово:

«Все народы, проживавшие на левом берегу Рейна относились к \_\_\_\_\_».

**Тема. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.**

#### **II вариант.**

**1. На какой стадии развития общества находились германские племена к IV – V вв.**

- а) военной демократии;
- б) государства;
- в) родовой общины;
- г) разложения первобытного строя.

**2. Исключите неверное утверждение:**

- а) власть вождя усиливалась в военное время;
- б) вождь и дружинники стремились к походам и битвам;
- в) в случае победы богатая добыча делилась поровну среди соплеменников;
- г) к V в. власть вождей стала передаваться по наследству.

**3. Сопоставьте даты и события:**

- |  |           |
|--|-----------|
| а) разделение империи на Западную и Восточную, | 1) 410 г  |
| б) появление вестготского королевства          | 2) 418 г. |
| в) Теодорих Великий становится королём Италии, | 3) 395 г. |
| г) захват и разграбление Рима вестготами,      | 4) 493 г. |

**4. Как называется сборник законов, составленный по приказу Хлодвига.**

- а) Рипуарская правда;
- б) Салическая правда;
- в) Земельный закон;
- г) Правда Ярославичей.

**5. Почему Хлодвиг принял учение Римской Церкви.**

- а) Хлодвиг получил поддержку от местного населения и церкви;
- б) церковное учение укрепляло пока ещё слабую власть короля;
- в) после крещения по римскому обряду франки получили возможность меньше платить налогов;
- г) Хлодвигу понравилась обрядовая сторона церкви.

## Тема 8. Англосаксонский период английской истории

**1. Процесс феодализации англо-саксонского общества проходил в:**

- а. V-VI вв.
- б. IV-VII вв.
- в. V-IX вв.
- г. X-IX вв.

**2. Свободный крестьянин-общинник у англосаксов назывался:**

---

**3. Родовая знать у англосаксов называлась:**

- а. кэрлы
- б. эрлы
- в. шерифы
- г. гебуры

**4. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:**

- 1. правление Альфреда Великого
- 2. уход римских легионов с о. Бретань
- 3. вторжение датчан и воцарение датской династии

4. правление Эдуарда Исповедника

**5. Соотнесите исторический термин и его характеристику:**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Сотня        | a. общинный надел                       |
| 2. Элдормен     | b. королевский дружинник                |
| 3. Уинтенагемот | c. собрание мудрых                      |
| 4. Гайда        | d. племенной старшина,<br>позднее князь |
| 5. Тэн          | e. судебный округ                       |

**6. Синонимом «аллода» у англосаксов был:**

- a. фольклэнд
- б. одаль
- в. манор

**7. На территории Британии в период со второй половины V до начала VII в. образовалось несколько варварских королевств. Назовите их.**

- a. Кент
- б. Нормандия
- в. Уэссекс
- г. Бургундия
- д. Суссекс
- е. Нортумбия
- ж. Мерсия

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:**

- от 0 до 3 баллов в 6 семестре (по 3 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 9 баллов в 7 семестре (по 3 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 6 баллов в 8 семестре (по 3 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

### **2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:**

- от 0 до 7 баллов в 6 семестре (по 7 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 21 балла в 7 семестре (по 7 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 28 баллов в 8 семестре (по 7 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 9 баллов в 6 семестре;
- от 0 до 9 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 18 баллов в 8 семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 4 баллов в 6 семестре;
- от 0 до 8 баллов в 7 семестре;

– от 0 до 8 баллов в 8 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).



### **1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену Раздел I. Раннее средневековье. Раздел II. Развитое средневековье**

1. Понятия «средние века» и «феодализм». Хронологические рамки и основные периоды средних веков.
2. Великое переселение народов: причины, итоги, значение
3. Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н. э.
4. Падение Западной Римской империи. Образование Остготского и Франкского государств.
5. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков в VI-VII вв. н. э.
6. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост.
7. Внешняя и внутренняя политика Карла Мартелла.
8. Франкская империя при Карле Великом.
9. Развитие и укрепление феодальной собственности во франкском государстве.
10. Политическая организация Каролингского государства.
11. Социально-экономическое развитие Византии в IV-VI вв.
12. Византийская империя во второй половине IX-XI вв.
13. Византия в конце XI-XII вв.
14. Христианская церковь. Завершение христианизации Западной, Центральной и Восточной Европы.
15. Возникновение средневековых городов.
16. Городское ремесло, его характер и организация.
17. Торговля. Складывание городских, областных и региональных рынков.
18. Крестовые походы.
19. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв.
20. Рост городов. Развитие ремесленного производства во Франции в XI-XIII вв.
21. Политическая раздробленность Франции в XI-XII вв.
22. Усиление королевской власти во Франции в XIII в. Возникновение Генеральных штатов.
23. Участие Франции в Столетней войне.
24. Городские и крестьянские восстания во Франции в XIV в.
25. Правление Людовика XI. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.
26. Особенности феодального строя в Англии.
27. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XIII вв.
28. Возникновение английского парламента. Особенности формирования сословной монархии в Англии.
29. Экономическое развитие Англии в XV в.
30. Политическое развитие Англии в XV в.
31. Аграрные отношения в Германии в XII-XIII вв.
32. Возникновение и развитие немецких городов.
33. Мануфактурное производство в немецких землях.
34. Политическое развитие Германии в XIV-XV вв.
35. Социально-экономическое развитие итальянских земель в XI-XIII вв.
36. Политическое развитие итальянских городов в XIII-XIV вв.
37. Политическое и экономическое развитие Италии в XV в.

38. Испания и Португалия в XI-XIII вв.
39. Испания и Португалия в XIII-XV вв.
40. Византийская империя в XIII-XV вв.
41. Христианская церковь в раннее средневековье
42. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

### **Раздел III. Позднее средневековье**

1. Процесс первоначального накопления капитала, его характерные черты в западноевропейских странах.
2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
3. Промышленное развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
4. Социально-экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
5. Внутренняя политика Тюдоров.
6. Обострение социальных противоречий в Англии в начале XVI – начале XVII вв. Правление первых Стюартов.
7. Экономическое развитие немецких земель в XVI в.
8. Социально-экономическое развитие немецких государств в первой половине XVII в.
9. Крестьянская война в Германии.
10. Реформационные учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
11. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI – начале XVII вв.
12. Реформация в Швейцарии.
13. Контрреформация в Европе.
14. Политическое развитие и государственный строй Испания в XVI в.
15. Испано-английское соперничество на морях. Колониальные захваты.
16. Социальная структура испанского государства, его экономическое развитие в XVI в.
17. Испания в первой половине XVII в.
18. Нидерландская буржуазная революция.
19. Экономическое развитие итальянских государств в XVI в.
20. Политическое развитие Италии в первой половине XVII в.
21. Экономическое развитие Италии в первой половине XVII в.
22. Культура Италии XVI – первой половины XVII вв.
23. Экономическое развитие Франции в XVI – первой половине XVII вв.
24. Политическое развитие Франции в XVI – первой половине XVII вв.
25. Внешняя политика Франции в XVI в.
26. Франция в системе международных отношений в первой половине XVII в.
27. Культура Франции в XVI – первой половине XVII вв.
28. Дания в XVI – первой половине XVII вв.
29. Швеция в XVI – первой половине XVII вв.
30. Норвегия и Финляндия в XVI – первой половине XVII вв.
31. Развитие научных знаний в Европе.
32. Международные отношения в XVI в.
33. Международные отношения в первой половине XVII в.
34. Основные направления развития культуры Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
35. Христианская церковь в жизни средневекового человека и государства
36. Общий кризис феодализма к середине XVII в.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доцент Назаров В.В.