

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине

История российского государства и права

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З 2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У 2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности. У 2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З 1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З 1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З 2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У 1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У 1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: В 1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов:

1. Проблема периодизации истории отечественного государства и права в современной отечественной историографии.
2. История отечественного государства и права в системе юридических наук.
3. Проблемы фальсификации отечественной истории государства и права: причины и способы противодействия.
4. Задачи и компетенция Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.
5. Роль личности в историческом процессе.
6. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
7. основные теории происхождения Древнерусского государства (норманнская и антинорманнская).
8. «Русская Правда» о правовом положении заупков.
9. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
10. Социальная структура Новгородской республики.
11. Социальная структура Владимиро-Суздальского княжества.
12. Новгородское вече.
13. Обретение Русью независимости от Золотой Орды.
14. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством в XIV-XVI вв.
15. Укрепление власти великого московского князя в XIV-XV вв.
16. Возникновение Боярской думы, ее состав и компетенция.
17. Приказная система управления в XV-XVI вв.
18. Опричнина и ее значение.
19. Стоглавый собор.
20. Характеристика Судебника 1550 г., его источники.
21. Государственность России в период «Смутного времени».
22. Земские соборы, их компетенция.
23. Церковный раскол и его последствия.
29. Органы политического сыска в России в XVIII в.
30. Упразднение патриаршества и роль церкви в государственном механизме.
31. Табель о рангах (1722 г.).

32. Уставы как источник права при Петре I.
33. Изменения в семейном законодательстве России в XVIII в.
34. Коллегиальная система управления при Петре I.
35. Жалованные грамоты Екатерины II.
36. Губернская реформа 1775 г. Екатерины II.
37. «Наказ» Екатерины II.
38. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г.: содержание и значение.
39. Дворянство как привилегированное сословие России в XVIII в.
40. Кризис феодализма и формирование капиталистического уклада в России.
41. Создание жандармерии. Цензурное законодательство России.
42. Собственная его императорского величества канцелярия.
43. судебная система Российской империи в царствование Николая I.
44. Создание системы военных поселений в России.
45. Проект М.М. Сперанского «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г.
46. М.М. Сперанский и его государственная деятельность.
47. Карательные органы России в первой половине XIX в.
48. Политика правительства в отношении национальных окраин в 1-ой половине XIX в.
49. Земская и городская реформа местного самоуправления на территории Уфимской губернии.
50. Конституционный проект Лорис-Меликова.
51. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России 2-й половины XIX в.
52. Самодержавие и народничество.
53. Появление фабричного законодательства.
54. Появление института адвокатуры.
55. Суд присяжных в России.
56. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
57. Правовая политика Витте.
58. Возрастание роли земских и городских организаций самоуправления в начале XX в.
59. Либерализация общественной жизни после опубликования Манифеста 17 октября 1905 г.
60. Самодержавие и Государственные думы 1906–1917 гг.
61. Закон «О выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г.: содержание и значение.
62. Уголовное Уложение 1903 г.: содержание и значение.
63. Программы политических партий России в начале XX в.
64. Политические кризисы Временного правительства
65. Корниловский мятеж.
66. Проблема выбора пути исторического развития России в 1917 г.
67. I Всероссийский съезд Советов и его решения.
68. Политика Советской власти в отношении церкви (1917–1922 гг.).
69. Государственно-правовая политика антибольшевистских правительств.
70. Создание и деятельность ВСНХ.
71. Уфимская директория.
72. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее влияние на формирование советского права.
73. Деятельность ВЧК в 1918 – 1920 гг.
74. Политические образования на территории России в период гражданской войны.

75. Политические судебные процессы 1936 –1938 гг. и их юридическая характеристика.
76. Создание плановой системы управления экономикой СССР.
77. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО и местных комитетов обороны.
78. Особенности деятельности конституционных органов власти и управления в условиях войны.
79. . Введение военного и осадного положения: сущность и особенности правового режима.
80. Формирование партизанского движения и руководство им.
81. Депортация «малых народов» в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
82. Правовая политика органов Советской власти на освобожденной от немецко-фашистских завоевателей территории СССР.
83. Правовая политика немецко-фашистских властей на оккупированных территориях СССР.
84. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
85. XX съезд КПСС, его роль и значение для будущей истории Советского государства.
86. Деятельность добровольных народных дружин и общественных пунктов охраны порядка.
87. Кодификация законодательства 60-70-х годов XX века.
88. Реформаторская деятельность А.Н. Косыгина.
89. Эволюция советской партийно-бюрократической номенклатуры в 1960-е – 1970-е гг.
90. Ввод советских войск в Афганистан: политико-правовые аспекты.
91. Первые в истории СССР альтернативные выборы в высшие и местные органы власти весной 1989 г.
92. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).
93. Формирование и деятельность Народных фронтов в союзных республиках в конце 1980-х гг.
94. . Формирование и развитие кооперативного и предпринимательского движений в СССР во 2-й половине 80-х – начале 90-х гг.

Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое

отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные пуб-

	ликации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Роль варягов в становлении и развитии Киевской Руси: основные концепции.
2. «Повесть временных лет» как историко-правовой источник.
3. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
4. Русь и татаро-монголы.
5. Источники древнерусского права.
6. Русская Правда – «кодекс капитала».
7. Становление и развитие гражданского права в Древней Руси (на примере Русской Правды и Псковской судной грамоты).
8. Виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
9. Феодалы и республики на Руси.
10. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
11. Развитие феодального права. Судебники XV—XVII вв.
12. Церковь в политической системе раннефеодального Русского государства.
13. Уголовное право и карательная политика в Русском государстве XV—XVII вв.
14. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
15. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.).
16. Опричнина, ее политические и правовые последствия.
17. Стоглав как памятник средневекового российского права.
18. Новоторговый устав 1667 г.
19. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
20. Земские соборы в России. Причины появления, роль в государственной жизни.
21. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
22. Реформы Петра I и оформление абсолютизма в России.
23. Сословные преобразования эпохи абсолютизма.
24. Законодательство Петра I: общая характеристика.
25. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.
26. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу Петра I.
27. Церковь и государство в XVIII в.
28. Основные тенденции развития права в XVIII в. Попытки систематизации.
29. Реформы Александра I.
30. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства в первой пол. XIX в.
31. Гражданское право России в первой половине XIX в.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое,
- Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

1.3. Тест по материалу дисциплины

1. Древнерусское государство “Киевская Русь” по форме правления являлось:

- а) республикой;
- б) абсолютной монархией;
- в) дуалистической монархией;
- г) раннефеодальной монархией.

2. Какой была система управления в Киевской Руси в период становления древнерусского государства?

- а) приказная;
- б) система коллегий;
- в) дворцово-вотчинная;
- г) численная или десятичная.

3. Автором норманнской теории создания древнерусского государства был:

- а) Ломоносов; б) Татищев; в) Байер; г) Соловьев.

4. Поскольку “Русскую правду” можно определить как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись:

- а) физическими лицами;
 - б) юридическими лицами;
 - в) физическими и юридическими лицами.
5. Преимущества при наследовании по закону по “Русской правде” имели:
- а) старший сын; б) младший сын; в) дочь.
6. Высшей мерой наказания по “Русской правде” являлись:
- а) вира; б) смертная казнь; в) поток и разграбление; г) продажа.
7. Назовите размер виры, которую должен был уплатить холоп Киевской Руси за убийство огнищанина:
- а) 40 гривен; б) 12 гривен; в) 80 гривен; г) не должен был платить ничего.
8. Высшим органом государственной власти в Новгородском и Псковском государствах являлись:
- а) великий князь; б) посадник; в) вече; г) владыка.
9. Какой способ получения права собственности был юридически закреплен в ст. 9 “Псковской судной грамоты”?
- а) дарение;
 - б) наследование;
 - в) купля-продажа;
 - г) истечение срока давности владения.
10. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы:
- а) гражданского права;
 - б) наследственного права;
 - в) обязательственного права;
 - г) уголовного права, уголовного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.4. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)

2. Решите задачу. В Москве в 1499 году к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания раскройте нормы обязательственного и наследственного права, изложенные в «Русской правде»

При решении задачи сошлитесь на «Судебник» 1497 г.

Вариант 2.

1. Подберите соответствующие статьи Псковской судной грамоты и покажите, какое юридическое закрепление получил институт собственности в Псковском государстве.

2. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) могла ли дворянка, выйдя замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; б) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; в) кто мог лишить дворянина его дворянства; г) мог ли дворянин отказаться от государственной и военной службы?

Методические советы

При выполнении 2 части задания необходимо изучить «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (21 апреля 1785 г.)

Вариант 3.

1. Проанализируйте институт судебно-процессуального права в русском государстве (по Судебнику 1497 г.)

2. Решите задачу. В 1787 году командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите статьи 1, 4-7, 19, 48, 49, 51, 52, 54, 64, 68 "Судебника" 1497 г.

При выполнении второй части задания изучите нормативные акты, принятые при Екатерине II.

Вариант 4.

1. Покажите, какие преобразования произошли в механизме российского государства в период правления Александра I.

2. Начертите схему судебной системы, юридически закрепленную в Соборном Уложении 1649 года, и прокомментируйте ее.

Методические советы

При выполнении первой части задания обратите внимание на проект государственных реформ, разработанный Сперанским, и его реализацию.

При выполнении второй части задания изучите главу X Соборного Уложения 1649 года.

Вариант 5.

1. Проанализируйте текст указа Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» и покажите, какие институты права нашли в нем отражение.

2. Решите задачу. Общинник Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

Вариант 6.

1. Проанализируйте Гражданский кодекс РСФСР 1922 года и покажите, какие изменения произошли в гражданском праве по сравнению с первыми годами советской власти.

2. Решите задачу. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1894 году выкупил у помещика свою усадебную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 году он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите «Гражданский кодекс РСФСР 1922 года» и первые декреты Советской власти.

При решении задачи, кроме ст.33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст.37 указанного положения.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику формы правления в российском государстве в годы революции 1905 – 1907 гг.

2. Выполните упражнение. Какие формы собственности юридически закреплялись в «Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик» 1961 г. и Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо использовать «Свод основных государственных законов» (23 апреля 1906 г.), «Учреждение государственной Думы» (20 февраля 1906 г.), «Манифест об изменении учреждения Государственного Совета...» (20 февраля 1906 г.).

При выполнении упражнения сошлитесь на соответствующие статьи.

Вариант 8.

1. Покажите, как изменилась судебная система советского государства по декретам №1, №2, №3 о суде по сравнению с судебной реформой 1864 года.

2. Решите задачу. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 году, ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо изучить декреты о суде №1, №2, №3 и сопоставить их основные положения с «Учреждением судебных установлений» от 20 ноября 1864 года.

При решении задачи сошлитесь на указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

Вариант 9.

1. Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

2. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 года вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания, кроме учебника, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, а также соответствующие Указы Президиума Верховного Совета СССР.

При решении задачи используйте «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 22 октября 1918 г.

Вариант 10.

1. Покажите, какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 года.

2. Решите задачу. Владелец частного предприятия Василий Семенов в 1923 году в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение. Должен ли был он понести за это какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания проанализируйте главы 1, 4-7 Конституции РФ 1993 г.

При решении задачи сошлитесь на Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.

1.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:
 - от 0 до 4 баллов во 9 семестре (по 4 балла за блиц-опрос).
2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:
 - от 0 до 10 баллов во 9 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
 - от 0 до 22 баллов в 10 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).
3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:
 - от 0 до 10 баллов в 9 семестре.Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.
Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:
 - от 0 до 12 баллов во 9 семестре;
 - от 0 до 12 баллов в 10 семестре.

1.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская теория.
2. Форма древнерусского государства.
3. Право собственности и его защита. Система договоров. Право наследования по «Русской правде».
4. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний (по «Русской правде»).
5. Судебные органы и процесс (по «Русской правде»).
6. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах (XII-XV вв.).
7. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств.
8. Право Руси периода феодальной раздробленности. «Псковская судная грамота».
9. Государственный механизм и форма правления в период формирования Русского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.).
10. Становление общерусского феодального права. «Судебник» 1497 год.
11. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI - сер. XVII в.).
12. Правовое положение крестьян и посадского населения. Ликвидация «белых слобод» (по «Соборному уложению» 1649 г.).

13. Правовое регулирование собственности на землю. Вотчины и поместья (по “Соборному уложению” 1649 г.).
14. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний (по “Соборному уложению” 1649г.)
15. Судебные органы и процесс (по “Соборному уложению“ 1649 г.).
16. Государственные реформы Петра 1. Бюрократизация государственного аппарата.
17. Сословные реформы Петра 1. Правовой статус дворянства, духовенства, городского населения и крестьянства.
18. Изменения в регулировании имущественных отношений, праве наследования в первой четверти 18 века. Указ 23 марта 1714 года “О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах”.
19. Нормы уголовного права в “Артикуле воинском”.
20. Судебные органы и процесс по законодательству Петра 1.
21. Законодательство Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам.
22. Преобразования в общественном и государственном строе России в первой половине XIX века.
23. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Полное собрание законов и Свод Российской империи.
24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
25. Правовые документы крестьянской реформы 1861 года.
26. Земская и городская реформы 60-70 годов 19 века.
27. Судебная реформа 1864 года.
28. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская теория.
29. Форма древнерусского государства.
30. Право собственности и его защита. Система договоров. Право наследования по «Русской правде».
31. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний (по “Русской правде”).
32. Судебные органы и процесс (по “Русской правде”).
33. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах (XII-XV вв.).
34. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств.
35. Право Руси периода феодальной раздробленности. ”Псковская судная грамота”.
36. Государственный механизм и форма правления в период формирования Русского централизованного государства (XIV - нач.XVI вв.).
37. Становление общерусского феодального права. “Судебник” 1497 год.
38. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI - сер. XVII в.).
39. Правовое положение крестьян и посадского населения. Ликвидация “белых слобод” (по “Соборному уложению” 1649 г.).
40. Правовое регулирование собственности на землю. Вотчины и поместья (по “Соборному уложению” 1649 г.).
41. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний (по “Соборному уложению” 1649г.)
42. Судебные органы и процесс (по “Соборному уложению“ 1649 г.).
43. Государственные реформы Петра 1. Бюрократизация государственного аппарата.

44. Сословные реформы Петра 1. Правовой статус дворянства, духовенства, городского населения и крестьянства.
45. Изменения в регулировании имущественных отношений, праве наследования в первой четверти 18 века. Указ 23 марта 1714 года “О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах”.
46. Нормы уголовного права в “Артикуле воинском”.
47. Судебные органы и процесс по законодательству Петра 1.
48. Законодательство Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам.
49. Преобразования в общественном и государственном строе России в первой половине XIX века.
50. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Полное собрание законов и Свод Российской империи.
51. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
52. Правовые документы крестьянской реформы 1861 года.
53. Земская и городская реформы 60-70 годов 19 века.
54. Судебная реформа 1864 года.
55. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции.
56. Свод основных государственных законов 1906 года.
57. Изменения в государственном строе России после Февральской революции.
58. Законодательство Временного правительства.
59. Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства (октябрь 1917 года – середина 1918 года). Юридическое закрепление и реальность.
60. Конституция РСФСР 1918 года. Анализ ее основных положений.
61. Создание основ советского гражданского, земельного и трудового права (октябрь 1917 года – середина 1918 года).
62. Декреты о суде № 1,2,3.
63. Сущность формирующегося советского государства (октябрь 1917 г. – середина 1918 года).
64. Изменения в государственном механизме в годы гражданской войны. (1918-20 гг.)
65. Кодекс законов о труде 1918 года.
66. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 года.
67. Уголовное право и процесс в годы гражданской войны “Руководящие начала по уголовному праву РСФСР” (1919 г.)
68. Перестройка государственного аппарата в период НЭПА (1921-1929 гг.).
69. Образование СССР: причины, альтернативные проекты, форма государственного устройства.
70. Конституция СССР 1924 года. Анализ основных положений.
71. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
72. Земельный кодекс РСФСР 1922 года.
73. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 года.
74. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 года.
75. Кодификация советского уголовного права. Уголовные кодексы 1922 и 1926гг.
76. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно - процессуального права РСФСР в 20-е годы.
77. Деформация политической системы и государственного аппарата (1929-июнь 1941 гг.).
78. Конституция СССР 1936 года.

79. Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном праве. Формирование колхозного права (1929- июнь 1941 гг.).
80. Хозяйственное право в условиях проведения форсированной индустриализации (конец 20-х – 30-е годы).
81. Ужесточение трудового законодательства в 1930-июнь 1941г.
82. Уголовное право и процесс в 1930-июнь 1941г.
83. Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Форма государства.
84. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
85. Попытка реформирования государственного механизма в период либерализации общественных отношений (1953-октябрь 1964 гг.).
86. Начало новой кодификации советского законодательства в период либерализации общественных отношений (1953-октябрь 1964 гг.).
87. Застойные явления в жизни общества и государства. Особенности развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (вторая половина 60-х – начало 80-х гг.).
88. Кодификация советского права в условиях нарастания кризиса социализма (вторая половина 60-х – начало 80-х гг.).
89. Конституция СССР 1977 года.
90. Советское государство и право в период перестройки (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.).
91. Государство и право Российской Федерации (90-е годы – по настоящее время).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доц. Артёмов В.Н.