

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Юмашева Г.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

История России

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_ Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

1 семестр

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет	
51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

2 семестр

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку	
86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут доклады и рефераты, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка ответов на индивидуальные задания.

Реферат

На материале дисциплины «История России» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Появление Древнерусского государства Киевская Русь.
2. Сведения скандинавских источников о Древнерусском государстве.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Значение христианской (православной) церкви в развитии Киевской Руси.
5. Значение и предпосылки свержения монгольского ига.
6. Василий II «Тёмный» и его внутренняя политика.
7. Земские соборы XVI-XVII вв.
8. Военная реформа Ивана IV.
9. Смутное время.
10. «Соляной» и «медный» бунт.
11. Идеологические противоречия Никона и Авакума.
12. Преобразования Петра I в экономике государства.
13. Дворцовые перевороты.
14. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
15. Внешняя политика Павла I.
16. Преобразования России в первой половине XIX века.
17. Значение отмены крепостного права для капиталистического развития России.
18. Народническое движение.
19. Российский флот в конце XIX века.
20. Модернизация армии в начале XX века.
21. Первая и вторая русские революции – сравнительный анализ предпосылок и итогов.
22. Развитие промышленности СССР в 30-е годы.
23. СССР после ВОВ 1941–1945 гг.
24. Андропов и Черненко – недолговечные лидеры Советского Союза.
25. Б.Н. Ельцин и его политика в первой половине 90-х гг.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех

же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно. В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

I. Источники

II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе

1. Современные теории происхождения славян.
2. Теории происхождения русской государственности.
3. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм
4. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
5. Монголо-татары на Руси.
6. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
8. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
9. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
10. Можно ли декабристов называть революционерами?
11. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
12. Роль политических лидеров США и СССР в разрешении Карибского кризиса.
13. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
14. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
15. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
16. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.
17. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
18. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

19. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;

- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы;
- освоение требуемых компетенций.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	0,5 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	0,5 балла

Тест по материалу дисциплины

А1. Укрепление в начале XX века позиций России на Дальнем Востоке проявилось в (отметьте лишнее)

- 1) постройке через территорию Манчжурии КВЖД
- 2) аренде Ляодунского полуострова у Китая
- 3) отторжении у Китая территории Манчжурии
- 4) создании военной базы России в Порт-Артуре

А2. В результате Первой русской революции 1905-1907 годов:

- А) формально было ограничено самодержавие
- Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты

- В) образовались легальные политические партии
- Г) ликвидировано помещичье землевладение
- Д) учреждена Государственная Дума

Выберите правильную комбинацию букв:

АВГ БВД ВГД АВД

А3 . Верны ли следующие утверждения?

С.Ю.Витте был инициатором

- А. широкой продажи российских ценных бумаг на европейских фондовых рынках.
- Б. введения в стране государственной винной монополии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А4. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выдлившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

А5. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

А6. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Цусимское морское сражение
- 4) образование РСДРП

А7. Ответом эсеров на расправу царских властей с народом 9 января 1905 года стало:

- 1) проведение учредительного съезда партии
- 2) убийство московского генерал-губернатора
- 3) крестьянское восстание на Тамбовщине
- 4) восстание на крейсере «Очаков»

А8. К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

А9. Установите соответствие между событиями и их датами. Полученный ответ занесите в таблицу:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Манифест о законодательной думе.	А) январь 1905 г.
2) «Кровавое воскресенье»	Б) июнь 1905 г.
3) восстание на броненосце «Потемкин»	В) апрель 1905 г.
4) роспуск I Думы	Г) июль 1906 г.
	Д) октябрь 1905 г.

А10. Русские сезоны в Париже, инициируемые С.Дягилевым, берут свое начало с

- 1) 1899 г.
- 2) 1902 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1914 г.

Тест 2. Культура России начала XX века. Внешняя политика России. Первая мировая война.

Вариант 1

А1. Представителями символизма в русской литературе были:

- 1) А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам
- 2) В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский
- 3) В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский
- 4) М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов, М. Горький

А2. Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от православной церкви

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А.П.Чехов
- 4) А.М.Горький

А3. Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) соглашение с Англией о разделе сферы влияния в Азии
- 2) обстрел японцами русской эскадры в Порт-Артуре
- 3) гибель адмирала С.О. Макарова на броненосце «Петропавловск»
- 4) убийство в Сараево эрц-герцога Фердинанда

А4. В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание

- 1) Николаевского вокзала
- 2) Политехнического музея
- 3) Верхних торговых рядов
- 4) магазина «Мюр и Мерилиз»

А5. В начале XX в. в России появилось учебное заведение нового типа, отражающее тенденцию демократизации образования

- 1) Царскосельский лицей
- 2) Народный университет Шанявского
- 3) рабочий факультет

4) Московский университет

А6. Верны ли следующие утверждения?

Россия в начале XX в.

А. не приняла участие в формировании блока Антанта.

Б. вошла в состав Союза трех императоров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А7. Установите соответствие между сражениями и военачальниками, принимавшими в них участие. Полученный ответ впишите в таблицу:

СРАЖЕНИЯ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
1) Цусимское морское сражение	А) А.А.Брусилов
2) оборона Порт-Артура	Б) П.В. Врангель
3) Восточно-прусская операция	В) А.А. Самсонов
4) наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте	Г) Н.И. Небогатов Д) Р.И. Кондратенко

А8. В 1915 г. в Государственной думе России сложилось объединение фракций оппозиционных самодержавию и выступивших с инициативой создания правительства «народного доверия». Оно получило название

- 1) Прогрессивный блок
- 2) Октябристский маятник
- 3) Революционное оборончество
- 4) Особое совещание

А9. С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания

содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету): Вопросы к зачету (1 семестр).

1. Восточные славяне в IV-VIII вв.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Роль варяжского фактора в становлении славянской государственности.
4. Киевская Русь в середине X вв. Реформы княгини Ольги.
5. Внешняя и внутренняя политика князя Святослава.
6. Княжение Владимира I: внутренняя политика.
7. Принятие христианства на Руси и его последствия.
8. Киевская Русь на рубеже XI-XII вв. Предпосылки феодальной раздробленности.
9. Владимир Мономах и княжеские съезды XI-XII вв.
10. Владимир – Суздальское княжество в XII-XIII вв. Андрей Боголюбский.
11. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
12. Завоевание Руси монголо-татарами.
13. Внешняя политика А. Невского (западное направление).

14. Борьба Москвы и Твери за первенство в Северо-Восточной Руси (конец XIII-первая четверть XIV вв.).
15. Причины возвышения Москвы среди русских княжеств. Иван Калита: политический портрет.
16. Куликовская битва и ее историческое значение.
17. Внутренняя политика Ивана III.
18. Внешняя политика Ивана III.
19. Период боярского правления в годы малолетства Ивана IV: причины кризиса и его последствия.
20. Преобразования «Избранной Рады».
21. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
22. Опричная политика Ивана IV и ее последствия для социально-экономического развития государства.
23. Причины «Великой Смуты» в начале XVII в.
24. Самозванцы в борьбе за русский престол. Крестьянская война И. Болотникова.
25. Борьба русского народа за сохранение государственности в 1609-1612 гг. Преодоление «Великого Московского разорения».
26. Алексей Михайлович «Тишайший» (политический портрет)
27. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
28. Крестьянская война под предводительством С. Разина
29. Вступление на престол Петра Алексеевича.
30. Создание Северного союза. Начальный период Северной войны.
31. Полтавская битва, ее итоги и значение.
32. Преобразования Петра I в области государственного управления.
33. Петровские преобразования в области просвещения и науки.
34. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика.
35. Елизавета Петровна. Внутриполитическая деятельность.
36. Екатерина II в борьбе за власть.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
39. Преобразования Екатерины II в области государственного управления.
40. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
41. Вступление на престол Александра I.
42. Проект государственных реформ М.М.Сперанского.
43. Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.
44. Заграничные походы русской армии 1813-14 гг., 1815 г.
45. Венский конгресс. Создание «Священного союза». Александр I и «Священный союз».
46. Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.
47. Внутренняя политика российского самодержавия в 1815-1825 гг.
48. Россия в системе международных отношений (1815-1853 гг.).
49. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. и её итоги.
50. Развитие промышленности в дореформенной России (1801-1850-е гг.).
51. Сельское хозяйство дореформенной России (1801-1850-е гг.).
52. Кризис феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы в России.

2. Общественно-политический подъем в конце 50-х гг. А. И. Герцен, Н. П. Огарев и заграничная печать. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и журнал «Современник».
3. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений.
4. Судебная реформа и «судебные уставы» 1864 г.
5. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы.
6. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила.
7. Военные преобразования 1861-1874 гг. Д. А. Милютин.
8. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Итоги правительственной политики 60-70-х гг. XIX в.
9. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса.
10. «Хождение в народ», его периодизация, народники и крестьянство.
11. Идеология народничества, основные направления в революционном народничестве 70-х гг.
12. Общество «Земля и воля»: возникновение, состав, организационные основы, программа.
13. Политический террор в России в конце 1870-х – начала 1880-х гг. Образование и деятельность «Народной воли».
14. Внешняя политика России (середина 1850-х – 1875 гг.): взаимоотношения с европейскими странами и отмена Парижского договора.
15. Балканский кризис 1875-1877 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране в 70-90-е гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
17. Александр III и его окружение. Идеологи реакции: К. П. Победоносцев и М. Н. Катков. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. И. Н. Дурново.
18. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг.
19. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.
20. Политика России в Европе в 80-90-х гг. Создание Тройственного Союза. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.
21. Развитие революционного движения в России.
22. Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.
23. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.
25. Октябрьская революция 1917 г.
26. Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.
27. Гражданская война в России.
28. Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.
29. Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.
30. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
31. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945).
32. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
33. Начало «холодной войны» и гонки вооружений со странами Запада.
34. Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.
35. Н.С. Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.
36. Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).

37. Л.И. Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
38. Начало перестройки в СССР. М.С.Горбачев и его окружение.
39. Август 1991 - конец перестройки. Б.Н.Ельцин. Распад СССР.
40. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ. Кризис 1993 г.
41. Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.
42. Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023).

Автор: Кисельников А.Б.