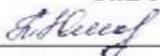


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Юмашева Г.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

История России

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Математика и физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_ Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

1 семестр

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет	
51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

2 семестр

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку	
86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут доклады и рефераты, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка ответов на индивидуальные задания.

Реферат

На материале дисциплины «История России» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Появление Древнерусского государства Киевская Русь.
2. Сведения скандинавских источников о Древнерусском государстве.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Значение христианской (православной) церкви в развитии Киевской Руси.
5. Значение и предпосылки свержения монгольского ига.
6. Василий II «Тёмный» и его внутренняя политика.
7. Земские соборы XVI-XVII вв.
8. Военная реформа Ивана IV.
9. Смутное время.
10. «Соляной» и «медный» бунт.
11. Идеологические противоречия Никона и Аввакума.
12. Преобразования Петра I в экономике государства.
13. Дворцовые перевороты.
14. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
15. Внешняя политика Павла I.
16. Преобразования России в первой половине XIX века.
17. Значение отмены крепостного права для капиталистического развития России.
18. Народническое движение.
19. Российский флот в конце XIX века.
20. Модернизация армии в начале XX века.
21. Первая и вторая русские революции – сравнительный анализ предпосылок и итогов.
22. Развитие промышленности СССР в 30-е годы.
23. СССР после ВОВ 1941–1945 гг.
24. Андропов и Черненко – недолговечные лидеры Советского Союза.
25. Б.Н. Ельцин и его политика в первой половине 90-х гг.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех

же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно. В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

I. Источники

II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе

1. Современные теории происхождения славян.
2. Теории происхождения русской государственности.
3. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм
4. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
5. Монголо-татары на Руси.
6. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
8. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
9. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
10. Можно ли декабристов называть революционерами?
11. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
12. Роль политических лидеров США и СССР в разрешении Карибского кризиса.
13. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
14. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
15. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
16. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.
17. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
18. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

19. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;

- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы;
- освоение требуемых компетенций.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	0,5 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	0,5 балла

Тест по материалу дисциплины

A1. Укрепление в начале XX века позиций России на Дальнем Востоке проявилось в (отметьте лишнее)

- 1) постройке через территорию Манчжурии КВЖД
- 2) аренде Ляодунского полуострова у Китая
- 3) отторжении у Китая территории Манчжурии
- 4) создании военной базы России в Порт-Артуре

A2. В результате Первой русской революции 1905-1907 годов:

- A) формально было ограничено самодержавие

- Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
- В) образовались легальные политические партии
- Г) ликвидировано помещичье землевладение
- Д) учреждена Государственная Дума

Выберите правильную комбинацию букв:

АВГ БВД ВГД АВД

А3 . Верны ли следующие утверждения?

С.Ю.Витте был инициатором

А. широкой продажи российских ценных бумаг на европейских фондовых рынках.

Б. введения в стране государственной винной монополии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А4. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы

2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности

3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии

4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

А5. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

А6. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Цусимское морское сражение
- 4) образование РСДРП

А7. Ответом эсеров на расправу царских властей с народом 9 января 1905 года стало:

- 1) проведение учредительного съезда партии
- 2) убийство московского генерал-губернатора
- 3) крестьянское восстание на Тамбовщине
- 4) восстание на крейсере «Очаков»

А8. К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

А9. Установите соответствие между событиями и их датами. Полученный ответ занесите в таблицу:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Манифест о законодательной думе.	А) январь 1905 г.
2) «Кровавое воскресенье»	Б) июнь 1905 г.
3) восстание на броненосце «Потемкин»	В) апрель 1905 г.
4) роспуск I Думы	Г) июль 1906 г.
	Д) октябрь 1905 г.

А10. Русские сезоны в Париже, иницируемые С.Дягилевым, берут свое начало с

- 1) 1899 г.
- 2) 1902 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1914 г.

Тест 2. Культура России начала XX века. Внешняя политика России. Первая мировая война.

Вариант 1

А1. Представителями символизма в русской литературе были:

- 1) А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам
- 2) В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский
- 3) В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский
- 4) М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов, М. Горький

А2. Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от православной церкви

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А.П.Чехов
- 4) А.М.Горький

А3. Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) соглашение с Англией о разделе сферы влияния в Азии
- 2) обстрел японцами русской эскадры в Порт-Артуре
- 3) гибель адмирала С.О. Макарова на броненосце «Петропавловск»
- 4) убийство в Сараево эрц-герцога Фердинанда

А4. В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание

- 1) Николаевского вокзала
- 2) Политехнического музея
- 3) Верхних торговых рядов
- 4) магазина «Мюр и Мерилиз»

А5. В начале XX в. в России появилось учебное заведение нового типа, отражающее тенденцию демократизации образования

- 1) Царскосельский лицей
- 2) Народный университет Шанявского

- 3) рабочий факультет
- 4) Московский университет

А6. Верны ли следующие утверждения?

Россия в начале XX в.

А. не приняла участие в формировании блока Антанта.

Б. вошла в состав Союза трех императоров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А7. Установите соответствие между сражениями и военачальниками, принимавшими в них участие. Полученный ответ впишите в таблицу:

СРАЖЕНИЯ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
1) Цусимское морское сражение	А) А.А.Брусилов
2) оборона Порт-Артура	Б) П.В. Врангель
3) Восточно-прусская операция	В) А.А. Самсонов
4) наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте	Г) Н.И. Небогатов
	Д) Р.И. Кондратенко

А8. В 1915 г. в Государственной думе России сложилось объединение фракций оппозиционных самодержавию и выступивших с инициативой создания правительства «народного доверия». Оно получило название

- 1) Прогрессивный блок
- 2) Октябристский маятник
- 3) Революционное оборончество
- 4) Особое совещание

А9. С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания

содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету): Вопросы к зачету (1 семестр).

1. Восточные славяне в IV-VIII вв.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Роль варяжского фактора в становлении славянской государственности.
4. Киевская Русь в середине X вв. Реформы княгини Ольги.
5. Внешняя и внутренняя политика князя Святослава.
6. Княжение Владимира I: внутренняя политика.
7. Принятие христианства на Руси и его последствия.
8. Киевская Русь на рубеже XI-XII вв. Предпосылки феодальной раздробленности.
9. Владимир Мономах и княжеские съезды XI-XII вв.
10. Владимир – Суздальское княжество в XII-XIII вв. Андрей Боголюбский.
11. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
12. Завоевание Руси монголо-татарами.
13. Внешняя политика А. Невского (западное направление).

14. Борьба Москвы и Твери за первенство в Северо-Восточной Руси (конец XIII-первая четверть XIV вв.).
15. Причины возвышения Москвы среди русских княжеств. Иван Калита: политический портрет.
16. Куликовская битва и ее историческое значение.
17. Внутренняя политика Ивана III.
18. Внешняя политика Ивана III.
19. Период боярского правления в годы малолетства Ивана IV: причины кризиса и его последствия.
20. Преобразования «Избранной Рады».
21. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
22. Опричная политика Ивана IV и ее последствия для социально-экономического развития государства.
23. Причины «Великой Смуты» в начале XVII в.
24. Самозванцы в борьбе за русский престол. Крестьянская война И. Болотникова.
25. Борьба русского народа за сохранение государственности в 1609-1612 гг. Преодоление «Великого Московского разорения».
26. Алексей Михайлович «Тишайший» (политический портрет)
27. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
28. Крестьянская война под предводительством С. Разина
29. Вступление на престол Петра Алексеевича.
30. Создание Северного союза. Начальный период Северной войны.
31. Полтавская битва, ее итоги и значение.
32. Преобразования Петра I в области государственного управления.
33. Петровские преобразования в области просвещения и науки.
34. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика.
35. Елизавета Петровна. Внутриполитическая деятельность.
36. Екатерина II в борьбе за власть.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
39. Преобразования Екатерины II в области государственного управления.
40. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
41. Вступление на престол Александра I.
42. Проект государственных реформ М.М.Сперанского.
43. Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.
44. Заграничные походы русской армии 1813-14 гг., 1815 г.
45. Венский конгресс. Создание «Священного союза». Александр I и «Священный союз».
46. Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.
47. Внутренняя политика российского самодержавия в 1815-1825 гг.
48. Россия в системе международных отношений (1815-1853 гг.).
49. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. и её итоги.
50. Развитие промышленности в дореформенной России (1801-1850-е гг.).
51. Сельское хозяйство дореформенной России (1801-1850-е гг.).
52. Кризис феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы в России.

2. Общественно-политический подъем в конце 50-х гг. А. И. Герцен, Н. П. Огарев и заграничная печать. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и журнал «Современник».
3. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений.
4. Судебная реформа и «судебные уставы» 1864 г.
5. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы.
6. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила.
7. Военные преобразования 1861-1874 гг. Д. А. Милютин.
8. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Итоги правительственной политики 60-70-х гг. XIX в.
9. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса.
10. «Хождение в народ», его периодизация, народники и крестьянство.
11. Идеология народничества, основные направления в революционном народничестве 70-х гг.
12. Общество «Земля и воля»: возникновение, состав, организационные основы, программа.
13. Политический террор в России в конце 1870-х – начала 1880-х гг. Образование и деятельность «Народной воли».
14. Внешняя политика России (середина 1850-х – 1875 гг.): взаимоотношения с европейскими странами и отмена Парижского договора.
15. Балканский кризис 1875-1877 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране в 70-90-е гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
17. Александр III и его окружение. Идеологи реакции: К. П. Победоносцев и М. Н. Катков. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. И. Н. Дурново.
18. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг.
19. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.
20. Политика России в Европе в 80-90-х гг. Создание Тройственного Союза. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.
21. Развитие революционного движения в России.
22. Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.
23. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.
25. Октябрьская революция 1917 г.
26. Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.
27. Гражданская война в России.
28. Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.
29. Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.
30. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
31. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945).
32. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
33. Начало «холодной войны» и гонки вооружений со странами Запада.
34. Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.
35. Н.С. Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.
36. Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).

37. Л.И. Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
38. Начало перестройки в СССР. М.С.Горбачев и его окружение.
39. Август 1991 - конец перестройки. Б.Н.Ельцин. Распад СССР.
40. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ. Кризис 1993 г.
41. Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.
42. Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023).

Автор: Кисельников А.Б.