

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Карина О.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2023 г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

### **История психология**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

## Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  | Вид оценочных средств |
|--|--|--|-----------------------|
| <p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p> | <p>Рефераты</p>       |
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>                                     | <p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>  | <p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>  | <p>Рефераты</p>       |

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

| Семестр   | Шкала оценивания  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | 2   | 3  | 4  | 5  |
| 1 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-8.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### **1. Самостоятельная работа (до 16 баллов):**

##### **Подготовка докладов – до 16 баллов**

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

##### **Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

##### Темы докладов:

1. Представления о душе философов Милетской школы.
2. Понимание природы души Гераклитом.
3. Естественнаучные представления Алкмеона.
4. Психологические воззрения Эмпедокла.
5. Учение о душе Анаксагора.
6. Стоики и их учение о душе.
7. Психологические идеи в арабском мире.
8. Неоплатонизм.
9. Томизм.
10. Философские и психологические идеи Р. Бэкона.
11. Философские и психологические взгляды В. Оккама.
12. Учение Ф. Бэкона о человеческих заблуждениях.
13. Р. Декарт о познании.
14. Р. Декарт о страстях души.
15. Учение Б. Спинозы о единой субстанции.
16. Учение Б. Спинозы об аффектах.
17. Психофизический параллелизм Г. Лейбница.
18. Ч. Дарвин и его труд “Происхождение видов”.
19. Ч. Дарвин: психология эмоций.
20. Развитие взглядов на природу и лечение психических заболеваний.
21. Учение о сознании В. Вундта.

22. Психологическая лаборатория В. Вундта.
23. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку.
24. Теория рекапитуляции и биогенетический закон С. Холла.
25. М. Мид: типы культур в истории человечества.

## 2. Другие виды учебной деятельности (до 22 баллов)

### Подготовка к итоговой контрольной работе

(до 10 баллов в каждом семестре)

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

#### *1 вариант*

**1. Ученый, с именем которого связано выделение психологии в самостоятельную науку:**

Д.Гартли  
Аристотель  
Сократ  
Гиппократ  
В.Вундт П  
У.Джеймс

**2. Соответствие этапов развития психологии и психологических представлений:**

V в. До н.э. - XVII в. н.э. "Душа" (Примитивное психологическое знание о душе)

сер. XVII - XIX в. "Сознание" (В понятие "сознание" включалась способность человека мыслить, чувствовать, и желать)

сер. XIX - нач. XX в. "Поведение" (Основные интересы психологии сосредоточились на поведении человека, на его поступках и реакциях)

нач. XX - XXI в. "Акме" (Психологическое сопровождение труда и жизни человека с целью достижения вершин потенциальных возможностей)

**3. Античный философ, различающий девять разделов души, каждая из которых соответствует определенному человеку:**

Анаксагор  
Платон П  
Сократ  
Демокрит  
Эпикур

**4. Душа по Аристотелю есть:**

форма живого органического тела П  
нематериальный энергийный ум  
инструмент тела  
совокупность атомов

**5. Древнегреческий философ, рассматривающий душу как особое переходное состояние огненного начала в организме, которому дано название "психея":**

Гераклит П  
Анаксимандр  
Анаксимен  
Алкмеон

**6...** - известный мыслитель античности, первым указавший на разграничение между телом, и душой и провозгласивший нематериальность, невещественность души:

*Правильные варианты ответа:* Сократ;

**7. Соотношение имени известного ученого античности и его вклада в психологию:**

Платон описал особые состояния сознания: сон, одержимость, страдание, удовольствие

Плотин указал на своеобразную природу души, которая проявляется в знании о самой себе, обращенности на себя

Декарт осуществил выделение особой духовной субстанции, признаком которой является сознание, что выражено в положении "мыслью, следовательно существую".

#### **8.Соответствие между именем ученого и его открытием**

Гиппократ Психология индивидуальных различий

Ибн-Сина Описание психодиагностики

Вундт Закон творческого синтеза

Декарт Рефлекторный принцип

Спиноза Психология чувств

#### **9. Разработал метод наблюдения, который сочетает в себе классификацию предметов по сходству и различию:**

Гиппократ

Эмпедокл

Феофраст П

Сократ

Аристотель

#### **10.Соответствие периода эпохи античности его характерным признакам:**

Атомистическая материалистическая античность огромный интерес к космосу и создание первых космологических теорий; поиск первоосновы мира в виде знаменитых первоэлементов и споры о приоритетности того или другого из них; одушевление мира и приписывание ему свойств разумности и справедливости.

Гуманистическая идеалистическая античность интерес к человеку, его взаимоотношениям с миром; создание концепции высшего мира с его идеальными свойствами; признание разума как высшей человеческой ценности; признание добродетели и ценностей нравственного начала в человеке; изменение представлений о связи души и тела.

Поздняя античность создание и проработка религиозной концепции человека; существенные изменения в представлениях о человеке; он представлялся существом греховным по факту своего рождения, и его прижизненная задача - искупить свою греховность.

#### **2 вариант**

#### **1. В бихевиоризме формулу "стимул, промежуточная переменная, реакция" предложил:**

1. Э.Толмен П

2. К.Холл

3. Б.Скиннер

4. Дж. Уотсон

#### **2. Выражения, которые входят в "молитву гештальтиста":**

1. Цель - это главное в жизни.

2. Я делаю свое, ты делаешь свое. П

3. Ты это ты, а я это я. П

4. Если нет, этому нельзя помочь. П

5. Не верите - проверьте на себе.

#### **3. Направление психологии, которое использует понятия "фигура и фон":**

1.Гештальтпсихология П

2.Функционализм

3. Психоанализ
4. Социальный бихевиоризм
- 4. Основателем психоанализа является:**
  1. К.Юнг
  2. А.Адлер
  3. Э.Берн
  - 4.З.Фрейд
- 5. Три главных условия для появления чувства неполноценности в раннем детстве по А.Адлеру:**
  1. врождённые физические недостатки П
  2. изнеженность П
  3. жёсткое воспитание, которое приводит к развитию бессердечия П
  4. развитие в детях упорства
  5. трудные жизненные ситуации
- 6. Истоки невроза, как и все психоаналитики, К.Хорни видит в:**
  1. раннем детстве П
  2. подростковом возрасте
  3. юности
  4. зрелости
- 7. К видам любви по Э.Фромму не относится:**
  1. любовь к животным П
  2. любовь к Богу
  3. любовь к себе
  4. любовь к другу
- 8. Направление психологии, представители которого предлагали не вмешиваться в работу "чёрного ящика" – головного мозга:**
  1. бихевиоризм П
  2. психоанализ
  3. экзистенциальный анализ
- 9. Направление психологии, целью которого является оказание человеку помощи в достижении максимальной сосредоточенности на жизненной задаче, понимания неповторимости и своеобразности собственной жизни:**
  1. логотерапия П
  2. когнитивная терапия
  3. групповая психотерапия
- 10. Понятие, не относящееся к основным понятиям психодрамы:**
  1. ролевая игра
  2. релаксация П
  3. катарсис
  4. инсайт

### **Подготовка рефератов**

(от 0 до 12 баллов)

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

- *тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;*

- *изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);*

- *составьте план реферата;*

- *напишите текст.*

1. Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа.
2. Развитие понятия перенос в психоаналитической терапии.
3. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.
4. Ассоциативный эксперимент.
5. Символ и его функция в аналитической психологии.
6. Сновидения и их толкование в аналитической психологии.
7. Понимание личностного развития в аналитической психологии.
8. Особенности аналитического процесса в аналитической психологии в аналитической психологии.
9. Проблема рода/пола в аналитической психологии.
10. Сны и их толкование в индивидуальной психологии А.Адлера.
11. Ценность семьи и брака в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. А. Адлер. Концепция агрессивного характера.
13. А. Адлер. Психология власти.
14. Идеология и психология авторитарной семьи.
15. Церковь и подавление сексуальности.
16. Теория сексуальной революции в творчестве В. Райха.
17. Концепция естественной рабочей демократии в творчестве В. Райха.
18. Концепция деструктивности в творчестве Э. Фромма.
19. Э. Фромм: психология любви.
20. Развитие человека и свобода в творчестве Э. Фромма.
21. Л.С. Выготский: построение “новой психологии”.
22. Л.С. Выготский: основные принципы культурно-исторической теории.
23. Проблема метода в культурно-исторической теории.
24. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: проблема речи и мышления ребенка.
25. Л.С. Выготский: психология искусства.
26. С.Л. Рубинштейн: понятие личности.
27. С.Л. Рубинштейн: мышление как деятельность и как процесс.
28. С.Л. Рубинштейн: диалектика субъективного и объективного.

### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).



**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. История психологии как наука.
2. Античная философия и психология.
3. Развитие психологии в Средневековый период.
4. Психология эпохи Нового времени.
5. Психологические идеи эпохи Просвещения.
6. Зарождение психологии как науки.
7. Экспериментальная психология.
8. Зоопсихология. Дифференциальная психология.
9. Психология развития.
10. Социальная и культурно-историческая психология. Психотехника.
11. “Новая психология”.
12. Функционализм.
13. Развитие психологии в России.
14. Предпосылки возникновения психоанализа.
15. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия.
16. Структура личности по З.Фрейду.
17. Тревога и защита.
18. Психоанализ как метод исследования.
19. Психоанализ как метод психотерапии.
20. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
21. Психология коллективного бессознательного.
22. Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А.Адлера.
24. Неофрейдизм В.Райха.
25. Социокультурная теория личности К. Хорни.
26. Неофрейдизм Э.Фромма.
27. Бихевиоризм.
28. Гуманистическая психология.
29. Гештальт-психология.
30. Генетическая психология Ж. Пиаже.
31. Когнитивная психология.
32. Российская психология в начале XX в.
33. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
34. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
35. Московская школа в отечественной психологии.
36. Ленинградская школа в отечественной психологии.
37. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.

*Критерии оценки по промежуточной аттестации*

| Оценка    | Критерии   |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.<br>Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.  |
| 10 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.<br>Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.  |
| 20 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.<br>Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.   |
| 30 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных.<br>Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция. |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 г.)

Автор: Карина О.В.