

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Г.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине

История политических партий

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Историография политических партий России.
4. Возникновение политических партий на Западе.
5. Особенности становление политических партий в России.
6. Общенациональный политический кризис начала XX века.
7. Формирование системы политических партий в России.
8. Структура, численность, социальный состав.
9. Идеология правового экстремизма.
10. Черносотенцы в годы первой революции.
11. Раскол движения и уход с политической арены.
12. Структура, социальный состав, программа.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

1.2. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия

1. После Манифеста 17 октября 1905 г. в России были созданы следующие политические организации:
 1. РСДРП
 2. «Союз Союзов»
 3. «Союз Михаила Архангела»
 4. ПСР
 5. «Союз 17 октября»
 6. Партия конституционных демократов
2. Установите соответствие между политическими деятелями и партиями:

1. В.М. Чернов	А) меньшевик
2. В.И. Ленин	Б) кадет
3. А.И. Гучков	В) октябрист
4. Ю.О. Мартов	Г) эсер
5. П.Н. Милюков	Д) большевик
3. Кто выдвинул проект муниципализации земли:
 1. большевики
 2. меньшевики
 3. кадеты
 4. монархисты
4. В Манифесте 17 октября 1905 года было записано:
 1. принять конституцию России
 2. созвать Государственную Думу
 3. установить республиканский строй
 4. отменить черту оседлости для евреев
5. Что из нижеперечисленного является особенностью становления российской многопартийности:
 1. более раннее, нежели в европейских странах появление политических партий
 2. первоначальное появление социалистических партий
 3. политические партии появились исключительно усилиями интеллигенции
 4. небольшое число политических партий
 5. значительное число политических партий
6. В 1903 году на II съезде РСДРП сторонники В.И. Ленина получили название большевиков, так как:
 1. их было больше на съезде
 2. они получили большинство при выборах в центральные органы партии
 3. они имели большинство в низовых партийных организациях
7. Какая политическая партия не включила в свою программу требование 8-часового рабочего дня:
 1. «Союз 17 октября»
 2. Конституционно-демократическая партия
 3. ПСР
 4. РСДРП
8. Какая партия требовала в своей программе федеративное устройство государства:
 1. «Союз 17 октября»
 2. Конституционно-демократическая партия
 3. ПСР
 4. РСДРП
9. Меньшевики представляли:
 1. анархизм

2. монархизм
3. российскую социал-демократию
4. буржуазно-либеральное движение

10. Подберите к терминам определения

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию | А)
муниципализация |
| 2. Ничем не ограниченная власть, опирающаяся на прямое насилие | Б)
политическая партия |
| 3. Осуществляемая государством передача частной собственности в ведение органов местного самоуправления. | В)
диктатура |
| 4. Тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существуют развитая правовая система и эффективная судебная власть, вместе с реальным разделением властей, их эффективным взаимным контролем, с развитым социальным контролем политики и власти. | Г)
фракция |
| 5. Группа депутатов – членов одной политической партии в парламенте, обособленная часть политической партии, имеющая свои взгляды, отличающиеся от взглядов руководства партии. | Д)
правовое государство |

11. Кто был организатором убийства великого князя Сергея Александровича и министра внутренних дел В.К. Плеве?

1. Д.Г. Богров
2. М.А. Спиридонова
3. Б.В. Савинков
4. Е.Ф. Азеф

12. Конституционные демократы считали основным средством борьбы:

1. вооруженное восстание
2. парламентскую борьбу
3. стачку
4. террор

13. В начале XX века российское социалистическое движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

14. Лидером «Союза русского народа» был:

1. А.И. Гучков
2. В.И. Ленин
3. В.М. Пуришкевич
4. Ю.О. Мартов

15. В начале XX века либеральное российское движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

16. В начале XX века монархическое движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

Ключ к тесту:

1. 3), 5), 6).

2. 1Г, 2Д, 3В, 4А, 5Б.
3. 2).
4. 2).
5. 2), 3), 5).
6. 2).
7. 1).
8. 4).
9. 3).
10. 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г.
11. 3).
12. 2).
13. 2).
14. 3).
15. 1), 3).
16. 4).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов в 9 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 9 семестре (по 2 баллов за блиц-опрос);

- от 0 до 16 баллов в 10 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 17 баллов в 9 семестре;

– от 0 до 20 баллов в 10 семестре. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 9 семестре;

– от 0 до 6 баллов в 10 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Историография политических партий России.
4. Возникновение политических партий на Западе.
5. Особенности становление политических партий в России.
6. Общенациональный политический кризис начала XX века.
7. Формирование системы политических партий в России.
8. Структура, численность, социальный состав.
9. Идеология правового экстремизма.
10. Черносотенцы в годы первой революции.
11. Раскол движения и уход с политической арены.
12. Структура, социальный состав, программа.
13. Тактика в период революции 1905 – 1907 гг.
14. Социальная природа партии кадетов.
15. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг.
16. Кадеты и третьеиюньская политическая система.
17. Кадеты и первая мировая война.
18. Кадеты после февральской революции.
19. Против течения. Навстречу гибели.
20. Возникновение партии эсеров.
21. Программа, идеология, тактика. Устав.
22. Эсеры в революции 1905 – 1907 гг.
23. Эсеры в годы первой мировой войны.
24. Эсеры после февральской революции.
25. Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
26. На новом этапе (1910 – 1917).
27. Генезис меньшевизма.
28. Социальная база и программа.
29. Тактика меньшевизма в 1905 – 1907 гг.
30. Испытание первой мировой войной.
31. Меньшевики во властных структурах.
32. У истоков партии большевиков.
33. Меньшевики и большевики в преддверии Октября.
34. Кадеты в тисках большевистской диктатуры.
35. Кадеты в годы гражданской войны.
36. Тактика меньшевиков и эсеров в октябре – декабре 1917 г.
37. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
38. Борьба за массы в рамках советской легальности (январь – июнь 1918 г.).
39. Пересмотр программы и тактики меньшевиков и эсеров после прихода к власти большевиков.
40. Меньшевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доцент Артемов В.В.