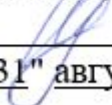



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности


Викулов А.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М.А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

История физической культуры и спорта

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1_М.ОПК-4. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>З ОПК 4.1_М.ОПК-4. Владеет системой основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>
		<p>У ОПК 4.1_М.ОПК-4. Умеет применять основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>
		<p>В ОПК 4.1_М.ОПК-4. Имеет опыт использования основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>

	<p>ОПК 4.2_М.ОПК-4. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>З ОПК 4.2_М.ОПК-4. Знает особенности психолого-педагогический условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>У ОПК 4.2_М.ОПК-4. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>В ОПК 4.2_М.ОПК-4. Имеет опыт составления программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p> <p>Тестирование Проверочная работа</p> <p>Тестирование Проверочная работа</p>
	<p>ОПК 4.3_М.ОПК-4. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>	<p>З ОПК 4.3_М.ОПК-4. Знает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности</p>	<p>Тестирование Проверочная работа</p>

		<p>У ОПК 4.3_М.ОПК-4. Умеет анализировать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности</p>	Тестирование Проверочная работа
		<p>В ОПК 4.3_М.ОПК-4. Имеет опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывая базовые национальные ценности</p>	Тестирование Проверочная работа

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без

			ошибок.	ошибок.
--	--	--	---------	---------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ОПК-4

Тестирование по темам курса

При изучении курса студенты выполняют тесты по темам: «Физическая культура и спорт в новое время» и «Международное спортивное и Олимпийское движение». Тестовые задания проверяют знания и практические умения студента в области истории физической культуры.

Тест по теме «Физическая культура и спорт в новое время»

Демонстрационный вариант

Задание 1. Покажите особенности, характерный спортивный инвентарь немецкого гимнастического движения. Кто был основателем турнерского движения, положительные и отрицательные черты немецкой гимнастической системы.

Задание 2. Покажите особенности, основной спортивный инвентарь и оборудование, применяемые при выполнении упражнений шведской гимнастики. Основатели и разработчики шведской гимнастической системы. Положительные и отрицательные черты шведской гимнастической системы.

Задание 3. Покажите особенности, положительные и отрицательные черты французской гимнастической системы. Основатель и пропагандист французской гимнастической системы

Задание 4. Основатели сокольской гимнастики. Организационные и методические основы проведения занятий в сокольской гимнастике, её положительные и отрицательные стороны.

Тест по теме «Международное спортивное и Олимпийское движение»

Демонстрационный вариант

Задание 1. Покажите историю возникновения и причины прекращения проведения Древних Олимпийских игр.

Задание 2. Раскройте причины возрождения и назовите основателя современных Олимпийских игр. Определите роль МОК и значение Олимпийской хартии.

Задание 3. Покажите особенности проведения Олимпийских игр до первой мировой войны.

Задание 4. Дайте краткий анализ проведения и результатов летних Олимпийских игр.

Задание 5. Раскройте особенности проведения и основные результаты проведения зимних Олимпийских игр.

Задание 6. Покажите причины изменений в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны

Студент получает 5 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в ответах на вопросы теста. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл. За каждый тест студент может получить до 5 баллов, всего 10 за семестр.

Проверочная работа по материалу курса

Проверочная работа по материалу курса проводится в виде итогового теста, включающего 40 вопросов.

Примеры тестовых вопросов

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

А) Древний Рим. Б) Греция. В) Китай. Г) Древний Египет

2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

А) Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
Б) Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.

В) Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

А) 1896 г. Б) 776 г. до н. э. В) 520 г. до н. э. Г) 326 г. до н.э.

4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

А) Армянский царь Вараздат.

Б) Римский император Нерон.

В) Повар из Элиды Кореб.

Г) Атлет из Родоса Леонидас

5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

А) Все желающие.

Б) Свободно рожденные греки.

В) Мужчины и женщины Греции и Рима.

6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”?

А) Мирон.

Б) Сикейрос.

В) Леонардо да Винчи.

Г) Фидий

7. Слово “стадион” произошло от

А) Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.

Б) Места, где проходили соревнования по пентатлону.

В) Названия здания, где тренировались атлеты.

8. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.

А) Борец Милон из Кротона.

Б) Атлет Леонидас из Родоса.

В) Бегун Кореб из Элиды.

9. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

А) Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.

Б) Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.

В) Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

10. Какое место занимала физическая культура в средние века?

А) Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.

Б) Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.

В) Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

Г) Начало появления различных систем физического воспитания

Критерии оценивания итогового теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Студент, полностью и правильно ответивший на все вопросы теста, может получить до 40 баллов.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ОПК-4.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент отвечает на теоретические вопросы по билету.

Примерные вопросы к экзамену

1. Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр.
2. Развития физической культуры в Древней Греции.
3. Олимпийские и другие игры Древней Греции.
4. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
5. Развития физической культуры в Древнем Риме.
6. Развитие физической культуры в средние века.
7. Содержание физической подготовки феодалов. Рыцарские турниры.
8. Взгляды гуманистов, ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я. А. Коменский, Т. Мор и Т. Компанелла).
9. Развитие систем физической культуры в странах Древнего Востока.
10. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения.
11. Возникновение и развитие шведской гимнастики.
12. Гимнастическая организация «Сокол». В чем сущность Сокольского движения?
13. Становление и развитие спортивно-игрового направления физического воспитания.
14. Формы и методы работы скаутских молодежных организаций.
15. Формы физического воспитания древних славян.
16. Физическое воспитание славян в период раннего феодализма.
17. Формы военно-физического воспитания молодежи и народные физические упражнения в эпоху раннего феодализма.
18. Роль П. Ф. Лесгафта в создании в России системы физического воспитания.
19. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
20. Создание спортивных клубов и возникновение современных видов спорта в России в период с 60-80 гг. XIX века.
21. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях в начале XX века.
22. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

23. Значение введения Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.
24. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе в СССР.
25. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.
26. Физкультурное движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы.
28. Направления совершенствования советской системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.
29. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года.
30. Задачи и значение спартакиад народов СССР и роль в развитии советского физкультурного движения.
31. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
32. Изменения в развитии международного спортивного движения после Великой Отечественной войны. Чем они были вызваны?
33. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
34. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
35. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
36. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
37. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
38. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
39. Международное спортивное движение студентов.
40. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

Критерии оценивания ответа по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами,

	теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Тесты по темам	Проверочный (итоговый) тест	Промежуточная аттестация	Итого
20	40	40	100

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Тимушкин А.В.