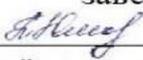


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной  
аттестации по дисциплине

**История Древнего мира**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b></p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

**Показатели оценивания планируемых  
результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### **1.1. Рефераты**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Периодизация истории первобытного общества.
2. Проблемы антропогенеза.
3. Кроманьонцы и неандертальцы.
4. Первобытное искусство.
5. Характер «Неолитической революции».
6. Зарождение религиозных верований.
7. Разложение первобытнообщинного строя.
8. Источники по истории Древнего Востока.
9. Возникновение земледельческих ирригационных цивилизаций в IV-II тысячелетиях до н.э.
10. Социально-экономический строй Древнего Египта эпохи Среднего царства и восстание рабов и бедняков в конце Среднего царства.
11. Внешняя политика Египта при XVIII династии и реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
12. Культура Вавилона в правление царя Хаммурапи.
13. Хозяйственный и общественный строй Хеттского царства по хеттским законам.
14. Особенности социально-экономического развития и культуры хеттов.
15. Взаимоотношения городов Восточного Средиземноморья с хеттами и египтянами.
16. Финикийские мореплаватели.
17. Образование Афинской морской державы.
18. Государственное устройство Афинской демократии.

19. Социальная структура и политический строй древней Спарты.
20. Восточные походы Александра Великого.
21. Митридитовы войны
22. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
23. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
24. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
25. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
26. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
27. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
28. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита).

### **Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов**

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

**Во введении** следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно

(см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

**Основная часть** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

**В заключении** необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

**Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

## 1.2. Эссе

### Примерные темы эссе:

1. Лукреций Кар «О природе вещей» предложил в качестве критерия использовать «изменение орудийного материала», т.е. смену каменных орудий медными, а медных железными. Насколько оправдано его предложение?

2. Ж. Кондоросе в XVIII в. ввел деление истории первобытного общества на ступени хозяйствования: охота и рыболовство, скотоводство, земледелие. Прав ли он?
3. Вы согласны, что существует «загадка» Египетских пирамид?
4. В чем выражались могущество и слабость Ассирийской империи?
5. Некоторые ученые склонны видеть в хеттах первых индоевропейцев, создавших государство. Согласны ли вы с этим?
6. Археолог Г. Шлиман открыл древний город Трою. Найденные в 1873 г. на месте раскопок сокровища, были названы им «кладом Приама». Как Вы полагаете, это действительно было золото легендарного царя Илиона?
7. Война ахейцев с троянцами началась, согласно античной традиции, из-за красавицы Елены. Так ли это?
8. «Темные века» называют «гомеровским временем». Почему?
9. Западное направление «Великой греческой колонизации» было особенно мощным. Как Вы думаете, почему?
10. В чем особенность формирования античного полиса?
11. Исследователи полагают, что строительство флота в Афинах укрепило основы демократии. Так ли это?
12. Фукидид, взявшись за написание истории Пелопоннесской войны, задал себе вопрос, – «Почему началась война?» и сам на него ответил. Каков был ответ великого историка, и, прав ли он?
13. Историки называют этрусков «загадочным народом». Насколько такое мнение справедливо?
14. Каким образом римский сенат осуществлял традиционный принцип внешней политики республики – «разделяй и властвуй»?
15. В 107 г. до н. э. римский консул Гай Марий провел военную реформу, которая привела к серьезным изменениям в социально-политической жизни Рима. Насколько проведение этой реформы было оправдано, и каковы были её последствия?
16. Как слова, сказанные римским императором Калигулой, – «Пусть не любят, лишь бы боялись», отражали истинный характер его власти?
17. Историки утверждают, что император Август Октавиан проводил активную политическую пропаганду в целях укрепления своей власти. Так ли это? И если да, то в чем это выразилось?
18. Во II в. н. э. в Римской империи вышел ряд законов, ограничивавших власть господ над рабами. Как Вы полагаете, чем это было вызвано?

#### Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Построение эссе** - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое,
- Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют те-

	ме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

### 1.3. Тест по материалу дисциплины

#### ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

##### ВАРИАНТ 1.

1. Внешние отличия обезьяночеловека от обезьяны: (выбрать неправильный ответ)
  - а) большой палец кисти руки человека противопоставлен остальным; б) человек при ходьбе не опирается на руки; в) обезьяночеловек ходил прямо, а обезьяна – согнувшись; г) человек ест мясо, поэтому у него по другому сточены зубы.
2. Главное отличие человека от обезьяны
  - а) умение говорить; б) умение пользоваться орудиями труда; в) умение ходить на двух ногах; г) умение рисовать; д) умение изготавливать и сохранять орудия труда;
3. Древнейшие орудия труда «человека умелого»: (выбрать неправильный ответ)
  - а) дубина; б) гарпун; в) палка-копалка; г) заострённый камень;
4. Древнейший коллектив обезьянолюдей:
  - а) стадо; б) стая; в) племя; г) прайд; д) родовая община;
5. Древнейшие занятия человека:
  - а) охота и собирательство; б) охота и земледелие; в) скотоводство и земледелие; г) собирательство и гончарное ремесло; д) охота и скотоводство;
6. Для обезьянолюдей характерно (выбрать неправильный ответ)
  - а) низкий скошенный лоб; б) надбровные валики; в) маленький нос; г) большие и сильные челюсти; д) небольшой подбородок; е) длинные руки;
7. Что правильно?
  - а) жизнь древнейших людей была лёгкой, так как они жили в тёплых странах и могли обойтись без одежды и жилища; б) жизнь древнейших людей была полна опасностей и лишений, больше половины не доживало до 20 лет, погибая от хищных зверей, голода и болезней; в) древнейшие люди были необычайно сильны и выносливы, и, несмотря на трудности и лишения, жили долго, практически не болели; г) жизнь древнейших людей была очень трудной, так как они жили в странах с холодным климатом, а строить жилища и шить одежду они не умели;
8. Что правильно?

а) ледниковый период – большое несчастье для человечества, но, если бы его не было, люди до сих пор были бы дикарями; б) ледниковый период – большое несчастье для человечества, если бы его не было, люди добились бы гораздо больших успехов, чем на самом деле; в) ледниковый период не оказал большого влияния на человечество, так как длился недолго; г) учёные до сих пор не пришли к единому мнению по этому вопросу;

9. Древнейшие способы охоты (2 правильных ответа)

а) охота на мелкую дичь с помощью палок и камней; б) сооружение и маскировка ловчих ям; в) отбивание добычи у хищников; г) загон копытных животных в пропасти и обрывы; д) изготовление силков, петель и ловушек;

10. С наступлением ледникового периода человек научился: (выбрать неправильный ответ)

а) изготавливать одежду из шкур; б) создавать жилища; в) охотиться на крупную дичь; г) стрелять из лука; д) постоянно пользоваться огнём;

11. Лук – это

а) древнейший механизм, изобретённый человеком; б) древнейшее оружие человека; в) первое изобретение человека; г) первое приспособление для охоты;

12. Древний человек, изображённый в кабинете истории жил в

а) древнекаменном веке; б) среднекаменном веке; в) новокаменном веке; г) медно-каменном веке; д) бронзовом веке;

13. Родовая община – это

а) люди, жившие в одном посёлке; б) большой постоянный коллектив родственников; в) семья, состоящая из родителей и детей; г) маленькое племя; д) большое человеческое

стадо;

14. Во главе родовой общины стоял

а) вождь; б) вожак; в) староста; г) старейшина; д) сюзерен;

15. Земледелие пришло на смену собирательству потому что

а) земледельческий труд легче, чем собирательство; б) земледелие требовало больше усилий, но давало постоянный урожай и возможность делать запасы; в) продукты земледелия намного вкуснее и питательнее всех остальных; г) знатные люди заставляли простых общинников заниматься земледелием;

16. Орудия труда древнейшего земледельца (2 правильных ответа)

а) мотыга; б) серп; в) коса; г) плуг; д) палка-копалка; е) лопата;

17. Земледелие и скотоводство появились

а) древнекаменном веке; б) среднекаменном веке; в) новокаменном веке; г) медно-каменном веке; д) бронзовом веке;

18. Раньше других человек стал выращивать (2 правильных ответа)

а) рожь; б) пшеница; в) виноград; г) горох; д) ячмень; е) рис; ж) овёс;

19. Первое домашнее животное – это

а) собака; б) лошадь; в) корова; г) коза; д) овца; е) свинья; ж) у разных народов по-разному;

20. Гончарное ремесло – это

а) изготовление посуды из глины; б) изготовление посуды из стекла; в) изготовление посуды из металла; г) изготовление посуды из любого материала;

21. Ткачество – это

а) изготовление одежды из шкур; б) изготовление ткани из льна и шерсти; в) изготовление одежды из кожи; г) изготовление одежды из листьев; д) изготовление одежды из любого материала;

22. Первый металл, используемый человеком – это

а) золото; б) железо; в) олово; г) алюминий; д) серебро; е) свинец; ж) медь;

23. Бронза – это сплав

а) меди и алюминия; б) железа и золота; в) алюминия и олова; г) меди и олова; д) свинца и алюминия;

24. Проводить археологические раскопки имеют право

а) учёные-археологи по специальным разрешениям; б) учёные-археологи без каких-либо специальных разрешений; в) только члены Российской Академии наук; г) все желающие по специальным разрешениям; д) все желающие без каких-либо специальных разрешений;

25. Как называется человек современного вида?

а) человек умелый; б) человек разумный; в) человек прямоходящий; г) человек обыкновенный;

**ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Расположите правильно группы населения Древнего Египта от высших к низшим
  - а) фараон, жрецы, воины, вельможи, писцы, крестьяне и ремесленники, рабы;
  - б) фараон, жрецы, вельможи, писцы, воины, крестьяне и ремесленники, рабы;
  - в) фараон, жрецы, писцы, воины, вельможи, крестьяне и ремесленники, рабы;
  - г) фараон, воины, вельможи, писцы, жрецы, крестьяне и ремесленники, рабы;
2. В число вельмож входили **(выбрать неправильный ответ)**
  - а) родственники фараона;
  - б) полководцы;
  - в) советники фараона;
  - г) грамотные люди;
  - д) знатные люди;
3. Крестьяне и ремесленники были обязаны **(выбрать неправильный ответ)**
  - а) служить в войске;
  - б) участвовать в строительстве каналов;
  - в) платить налоги;
  - г) участвовать в строительстве гробниц; д) уничтожать крокодилов и змей;
4. Кто такой «живой убитый»
  - а) раб;
  - б) умерший фараон;
  - в) погибший фараон;
  - г) египтянин, уехавший в другую страну;
  - д) любой покойник;
5. Жрецами могли стать
  - а) только дети жрецов;
  - б) только дети вельмож;
  - в) только родственники фараона;
  - г) все желающие;
  - д) все, кто может заплатить;
  - е) жрецы сами выбирали будущих жрецов по особым признакам;
6. Главным богом египтяне считали
  - а) Анубиса;
  - б) Гора;
  - в) Амона-Ра;
  - г) Тота;
  - д) Сета;
  - е) Осириса;
7. Судьёй в царстве мёртвых был
  - а) Анубис;
  - б) Гор;
  - в) Амон-Ра;
  - г) Тот;
  - д) Сет;
  - е) Осирис;
8. Бога мудрости звали
  - а) Анубис;
  - б) Гор;
  - в) Амон-Ра;
  - г) Тот; д) Сет;

- е) Осирис;
9. Чем египетская религия отличается от всех остальных (**выбрать неправильный ответ**)
- а) у египтян не было ни одной богини;
  - б) в Египте никогда не было человеческих жертвоприношений;
  - в) египтяне считали, что для загробной жизни необходимо сохранить тело;
  - г) фараоны тоже считались богами;
  - д) египтяне представляли почти всех богов в виде животных;
10. Какому наказанию подвергался грешник после смерти?
- а) в загробном мире он будет рабом;
  - б) он возрождался в облике крокодила;
  - в) его душа попадала в ад;
  - г) его душу пожирало чудовище;
  - д) его душа не сможет попасть в царство мёртвых и будет вечно мучиться;
11. Одним из чудес света считали
- а) храм Хатшепсут;
  - б) храм Рамзеса II;
  - в) гробницу Тутанхамона;
  - г) Сфинкса;
  - д) пирамиды;
12. Какие правила соблюдались при создании статуй людей? (**выбрать неправильный ответ**)
- а) на лице – никаких эмоций;
  - б) голова повернута вправо;
  - в) ноги вместе или полшага вперёд;
  - г) статуя должна быть похожа на своего хозяина;
  - д) руки на коленях, прижаты или согнуты в локте;
13. Какое правила соблюдались при изображении животных?
- а) они изображались только сбоку;
  - б) изображались только птицы;
  - в) изображать животных было запрещено;
  - г) никаких правил не было;
14. Египет находится
- а) в юго-восточной Африке;
  - б) в юго-западной Африке;
  - в) в северо-восточной Африке;
  - г) в северо-западной Африке;
15. Разлив Нила начинается
- а) в середине зимы;
  - б) поздней осенью;
  - в) в начале лета;
  - г) ранней весной;
16. Египтяне писали (**выбрать неправильный ответ**)
- а) на пергаменте;
  - б) на старых черепках;
  - в) на папирусе;
  - г) на стенах гробниц;
17. Тайну египетских иероглифов открыл
- а) Бедржих Грозный;
  - б) Артур Эванс;
  - в) Генрих Шлиман;
  - г) Франсуа Шампольон;
18. Какие науки были развиты в Египте? (**выбрать неправильный ответ**)
- а) физика;

- б) математика;
  - в) астрономия;
  - г) история;
  - д) медицина;
19. О ком идёт речь?

А	Для этого фараона была построена первая в истории ступенчатая пирамида.	Тутанхамон
Б	Единственная в Древнем Египте женщина-фараон.	Хеопс
В	Этому фараону повезло – его гробница не была разграблена, её нашёл археолог Говард Картер.	Джосер
Г	Царь Южного Египта, завоевавший Северный Египет и ставший первым фараоном.	Эхнатон
Д	Для этого фараона была построена самая большая пирамида.	Хатшепсут
Е	Самый великий завоеватель в истории Древнего Египта.	Нармер
Ж	Этот фараон запретил всех богов и приказал поклоняться единственному богу – Атому.	Рамзес II
З	Один из самых великих фараонов, сам участвовал в сражениях, чуть не погиб в бою с хеттами.	Тутмос III

## ДРЕВНИЙ РИМ

### ВАРИАНТ 1

1. Рим находится на
  - а) Пиренейском полуострове; б) Балканском полуострове;
  - в) Аппенинском полуострове; г) Скандинавском полуострове;
2. Древние римляне говорили
  - а) на итальянском языке; б) на римском языке;
  - в) на латинском языке; г) на галльском языке;
3. Основателем и первым царём Рима считается
  - а) Ромул; б) Рем; в) Римус; г) Рама; д) Роман; е) Ромей;
4. Всего в Риме правило
  - а) 5 царей; б) 6 царей; в) 7 царей; г) 9 царей; д) 12 царей;
5. Потомки основателей и первых жителей Рима назывались
  - а) консулы; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) патриции;
6. Потомки переселенцев назывались
  - а) консулы; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) патриции;
7. Своих царей римляне
  - а) назначали по жребию; б) выбирали на 7 лет; в) выбирали пожизненно; г) выборы были формальностью, так как царём, по закону, становился сын предыдущего царя;
8. Последним царём Рима считается
  - а) Тарквиний Гордый; б) Пирр; в) Юлий Цезарь; г) Ромул Август;
9. Что такое «Пиррова победа»?
  - а) великая победа; б) случайная победа;
  - в) нечестно добытая победа; г) победа, равносильная поражению;
10. Государство, в котором правителей выбирают на определённый срок называется
  - а) монархия; б) империя; в) республика; г) демократия;
11. Для защиты своих прав плебеи выбирали
  - а) консулов; б) аристократов; в) демосов; г) народных трибунов; д) патрициев;

12. Всей полнотой власти в Риме обладал  
а) Парламент; б) Сенат; в) Конгресс; г) Совет старейшин; д) Совет пятисот;
13. Легион – это  
а) римское войско; б) командир римского войска;  
в) камнеметательное орудие; г) знамя римского войска;
14. Карфагеняне говорили на  
а) латинском языке; б) финикийском языке; в) египетском языке; г) неизвестном языке;
15. В Первой Пунической войне римляне  
а) потерпели жесточайшее поражение; б) осадили Карфаген, но взять не смогли;  
в) захватили остров Сицилия; г) Карфагеняне едва не захватили Рим, но его спасли гуси;
16. Ганнибал и его войско попали в Италию  
а) совершив переход через Альпы; б) высадив морской десант в устье Тибра;  
в) переплыв на лодках с острова Сицилия; г) замаскировавшись под купеческий караван;
17. Самая великая победа Ганнибала  
а) при Гавгамелах; б) при Каннах; в) при Иссе; г) при Гранике;
18. Победитель Ганнибала – это  
а) Сципион; б) Красс; в) Антоний; г) Цезарь; д) Сулла;
19. Римляне в разное время захватили (выбрать неправильный ответ)  
а) Галлию; б) Южную Германию; в) Британию; г) Сирийское царство;  
д) Египет; е) Македонию; ж) Северную Индию;
20. Что неправильно?  
а) ни в одном государстве мира не было такого огромного числа рабов; б) только в Риме рабы могли быть образованнее своих хозяев; в) в Риме не было долгового рабства;  
г) рабы в Риме стоили дороже, чем во всех других странах; д) римские рабы могли выкупиться на свободу;
21. Глadiаторами становились (выбрать неправильный ответ)  
а) по приговору суда; б) по собственному желанию; в) наиболее сильные военнопленные;  
г) пойманные беглые рабы; д) по желанию хозяина;
22. Спартак – это  
а) бывший гладиатор; б) римский полководец, несправедливо отправленный в отставку;  
в) беглый раб; г) хозяин школы гладиаторов; д) бывший римский воин;
23. Чем закончилось восстание Спартака?  
а) Спартак вывел своих людей в Германию и их дальнейшая судьба неизвестна;  
б) Спартак захватил Рим, стал императором, но через год был отравлен;  
в) Спартак увёл своё войско на остров Сицилию, где основал своё государство;  
г) Спартак потерпел поражение и погиб в бою;  
д) наёмный убийца убил Спартака, и его войско разбежалось;
24. Гай Юлий Цезарь (выбрать неправильный ответ)  
а) великий полководец; б) был очень богат; в) его поддерживали бедняки;  
г) его противником в борьбе за власть был Марк Антоний; д) был убит заговорщиками;
25. Октавиан Август (выбрать неправильный ответ)  
а) считается первым императором; б) был внучатым племянником Цезаря; в) был хилым и болезненным человеком; г) победил Антония; д) совершенно не заботился о своей безопасности;
26. Великим актёром, поэтом, музыкантом считал себя император  
а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;
27. Лучшим из императоров римляне считали  
а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;

28. Первые христиане (выбрать неправильный ответ)  
 а) считали Иисуса Сыном Божиим; б) подвергались страшным гонениям;  
 в) считали, что перед Богом все равны; г) готовились захватить власть в Риме;  
 д) были очень храбрыми и честными людьми;
29. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет назывались  
 а) «рабы с хижиной»; б) колоны; в) вандалы; г) варвары;
30. Главный лозунг римской бедноты:  
 а) «Разделяй и властвуй»; б) «Хлеба и зрелищ»;  
 в) «Не обманешь – не продашь»; г) «А нам всё равно»;
31. Первым императором, принявшим христианство был  
 а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;
32. Западную Римскую империю уничтожили  
 а) гунны; б) германцы; в) славяне; г) викинги; д) галлы;
33. Последним императором Западной Римской империи был  
 а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;

## вариант 2

1. Основателем и первым царём Рима считается  
 а) Ромей; б) Рем; в) Римус; г) Рама; д) Роман; е) Ромул;
2. Рим находится на  
 а) Пиренейском полуострове; б) Балканском полуострове;  
 в) Скандинавском полуострове; г) Аппенинском полуострове;
3. Древние римляне говорили  
 а) на итальянском языке; б) на латинском языке;  
 в) на римском языке; г) на галльском языке;
4. Потомки основателей и первых жителей Рима назывались  
 а) патриции; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) консулы;
5. Потомки переселенцев назывались  
 а) патриции; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) консулы;
6. Своих царей римляне  
 а) назначали по жребию; б) выбирали пожизненно; в) выбирали на 7 лет; г) выборы  
 были формальностью, так как царём, по закону, становился сын предыдущего царя;
7. Последним царём Рима считается  
 а) Пирр; б) Тарквиний Гордый; в) Юлий Цезарь; г) Ромул Август;
8. Всего в Риме правило  
 а) 5 царей; б) 6 царей; в) 7 царей; г) 9 царей; д) 12 царей;
9. Легион – это  
 а) командир римского войска; б) римское войско;  
 в) камнеметательное орудие; г) знамя римского войска;
10. Что такое «Пиррова победа»?  
 а) победа, равносильная поражению; б) случайная победа;  
 в) нечестно добытая победа; г) великая победа;
11. Государство, в котором правителей выбирают на определённый срок называется  
 а) монархия; б) империя; в) демократия; г) республика;
12. Для защиты своих прав плебеи выбирали  
 а) консулов; б) аристократов; в) народных трибунов; г) демосов; д) патрициев;
13. Всей полнотой власти в Риме обладал  
 а) Парламент; б) Совет старейшин; в) Конгресс; г) Сенат; д) Совет пятисот;
14. В Первой Пунической войне римляне  
 а) захватили остров Сицилия; б) осадили Карфаген, но взять не смогли;  
 в) потерпели жесточайшее поражение; г) Карфагеняне едва не захватили Рим, но его спасли гуси;

15. Ганнибал и его войско попали в Италию  
 а) высадив морской десант в устье Тибра; б) совершив переход через Альпы;  
 в) переплыв на лодках с острова Сицилия; г) замаскировавшись под купеческий караван;
16. Самая великая победа Ганнибала  
 а) при Гавгамелах; б) при Гранике; в) при Иссе; г) при Каннах;
17. Победитель Ганнибала – это  
 а) Сулла; б) Красс; в) Антоний; г) Цезарь; д) Сципион;
18. Карфагеняне говорили на  
 а) финикийском языке; б) латинском языке; в) египетском языке; г) неизвестном языке;
19. Что неправильно?  
 а) рабы в Риме стоили дороже, чем во всех других странах; б) только в Риме рабы могли быть образованнее своих хозяев; в) в Риме не было долгового рабства; г) ни в одном государстве мира не было такого огромного числа рабов; д) римские рабы могли выкупиться на свободу;
20. Гладиаторами становились (выбрать неправильный ответ)  
 а) по желанию хозяина; б) по собственному желанию; в) наиболее сильные военнопленные; г) пойманные беглые рабы; д) по приговору суда;
21. Спартак – это  
 а) бывший римский воин; б) римский полководец, несправедливо отправленный в отставку; в) беглый раб; г) хозяин школы гладиаторов; д) бывший гладиатор;
22. Чем закончилось восстание Спартака?  
 а) Спартак вывел своих людей в Германию и их дальнейшая судьба неизвестна;  
 б) Спартак захватил Рим, стал императором, но через год был отравлен;  
 в) Спартак увёл своё войско на остров Сицилию, где основал своё государство;  
 г) наёмный убийца убил Спартака, и его войско разбежалось;  
 д) Спартак потерпел поражение и погиб в бою;
23. Гай Юлий Цезарь (выбрать неправильный ответ)  
 а) великий полководец; б) был очень богат; в) его поддерживали бедняки;  
 г) его противником в борьбе за власть был Марк Антоний; д) был убит заговорщиками;
24. Октавиан Август (выбрать неправильный ответ)  
 а) совершенно не заботился о своей безопасности; б) был внучатым племянником Цезаря; в) был хилым и болезненным человеком; г) победил Антония; д) считается первым императором;
25. Великим актёром, поэтом, музыкантом считал себя император  
 а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
26. Лучшим из императоров римляне считали  
 а) Ромула Августа; б) Нерона; в) Марка Аврелия; г) Траяна; д) Константина; е) Калигулу;
27. Первые христиане (выбрать неправильный ответ)  
 а) считали Иисуса Сыном Божьим; б) подвергались страшным гонениям;  
 в) готовились захватить власть в Риме; г) считали, что перед Богом все равны;  
 д) были очень храбрыми и честными людьми;
28. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет назывались  
 а) «рабы с хижинкой»; б) варвары; в) вандалы; г) колонны;
29. Главный лозунг римской бедноты:  
 а) «Разделяй и властвуй»; б) «А нам всё равно»;  
 в) «Не обманешь – не продашь»; г) «Хлеба и зрелищ»;
30. Первым императором, принявшим христианство был  
 а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
31. Западную Римскую империю уничтожили  
 а) гунны; б) галлы; в) славяне; г) викинги; д) германцы;

32. Последним императором Западной Римской империи был  
а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
33. Римляне в разное время захватили (выбрать неправильный ответ)  
а) Галлию; б) Южную Германию; в) Северную Индию; г) Сирийское царство;  
д) Египет; е) Македонию; ж) Британию;

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **1.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 4 семестре (по 1 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 2 баллов в 5 семестре (по 1 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 16 балла в 4 семестре (по 2 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 4 баллов в 5 семестре (по 2 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 4 семестре;
- от 0 до 16 баллов в 5 семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 5 баллов, эссе – от 0 до 5 баллов.

(Тематику рефератов, эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 4 баллов в 4 семестре;
- от 0 до 4 баллов в 5 семестре.

## **1.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З\_1.1\_Б.ПК-1; З\_1.3\_Б.ПК-1; З\_2.1\_Б.ПК-1; У\_1.1\_Б.ПК-1; У\_1.2\_Б.ПК-1;  
В\_1.2\_Б.ПК-1.**

Экзамен проводится в два этапа:

• На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;
- степень изученности темы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе Всеобщей истории;
- рецензия школьного учебника (необходимо показать насколько полно, выбранная тема отражена в школьном учебнике, проанализировать методический аппарат раздела (параграфа), высказать свои замечания и рекомендации);

– методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

•На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить знания основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира. Умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала), соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, а также определять причины и следствия важнейших исторических событий, работать с исторической картой.

### **Вопросы к экзамену**

#### *Первобытное общество*

1. Периодизация истории первобытного общества. Характеристика периодов.
2. Выделение человека из животного мира.
3. Развитие хозяйственной деятельности первобытного человека. Присваивающий и производящий типы хозяйств.
4. Развитие первобытной общественной организации.

#### *История Древнего Египта.*

5. Роль естественно-географической среды в становлении и развитии древневосточных обществ.
6. Египет в период Древнего царства.
7. Египет в период Среднего царства.
8. Завоевательная политика фараонов XVIII и XIX династий.
9. Религиозная реформа Эхнатона и ее политическое значение.
10. Упадок Египта при Рамзесиде (XX династия).
11. Культура древнего Египта.

#### *История древней Передней Азии.*

12. Формирование в Месопотамии классового общества и государства.
13. Право и судопроизводство в древнем Вавилоне. Кодекс Хаммурапи.
14. Ассирия в староассирийский период.
15. Завоевательная политика Ассирии в VIII – VII вв. до н. э.
16. Образование Новоавилонского царства и его Расцвет при Новохудоносоре II.
17. Хеттское государство.
18. Государство Урарту.
19. История древнееврейских царств (от образования до распада Израильско-иудейского царства после смерти Соломона)
20. Мидия – одно из древнейших государств на территории Ирана.
21. Персидское государство при Ахеменидах. Реформы Дария I.

#### *Индия в древности*

22. Древнейшая Древнеиндская цивилизация.
23. Система Варн.
24. Индия в «ведийский» период.
25. Государство Ашоки. Экономика и социальные отношения.

#### *История Древней Греции*

1. Хронологические рамки и периодизация истории древней Греции.
2. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности.
3. Основные источники по истории древней Греции.
4. Критская (минойская) цивилизация.
5. Ахейская (микенская) цивилизация.
6. Поэмы Гомера как источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э.
7. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции.

8. Хозяйство и общественные отношения греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»
9. Религия и культы греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»
10. Великая греческая колонизация.
11. Возникновение и развитие греческих полисов. Общая характеристика.
12. Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
13. Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
14. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
15. Греко-персидские войны. Причины и поводы.
16. Ионийское восстание. Первый период греко-персидских войн.
17. Греко-персидские войны в 479 – 449 гг. до н. э. Каллиев мир.
18. Первый Афинский морской союз.
19. Экономическое развитие классической Греции.
20. Реформы Эфиальта и Перикла.
21. Политическая организация Спарты.
22. Пелопонесская война. Периодизация. Причины и поводы.
23. Архадамова война. Никиев мир.
24. Сицилийская экспедиция Афин.
25. Пелопонесская война. Её итоги и последствия.
26. Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема кризиса полиса.
27. Македония при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.
28. Восточные походы Александра Великого. Основные сражения.
29. Образование державы Александра Македонского. Политические, военные, социальные и религиозные преобразования Александра.
30. Историческое значение завоеваний Александра Великого.
31. Распад империи и образование эллинистических государств.
32. Эллинистический Египет.
33. Держава Селевкидов.
34. Пергамское царство.
35. Ахейский и Этолийский союзы. Их внутренняя организация.
36. Спарта в эпоху эллинизма. Реформы Агиса и Клеомена.
37. Античные государства северного Причерноморья.
38. Эллинистическая культура и ее историческое значение.

*История Древнего Рима*

1. Рим в царский период.
2. Борьба патрициев и плебеев в ранней Римской республике
3. Социальная структура и политический строй
4. Внешняя политика Рима в V – III в. до н. э.
5. Римско-италийская федерация
6. Социально-экономический и полит. Строй Карфагена
7. I-я Пуническая война
8. Бракиды в Испании. II-я Пуническая война
9. Завоевание Восточного Средиземноморья
10. III-я Пуническая война
11. Сельское хозяйство Рима во II – I вв. до н. э.
12. Аграрное движение под руководством Гракхов.
13. Военная реформа Гая Мария. Рим в конце II в. до н. э.
14. Первое и второе Сицилийские восстания рабов.
15. Союзническая война в Италии.
16. Диктатура Суллы.
17. Восстание рабов под предводительством Спартака
18. Рим и Митридат Евпатор.
19. Внутривосточная борьба в Риме в 60-х годах до н. э.
20. Первый триумвират и галльские войны Цезаря.

21. Гражданская война 49 – 45 гг. до н. э. Диктатура Цезаря.
22. Гражданские войны после смерти Цезаря.
23. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв.
24. Принципат Августа.
25. Правление династии и Юлиев–Клавдиев.
26. Гражданская война 68-69 гг. и правление Флавиев.
27. Внутренняя политика Антонинов.
28. Гражданская война 193-197 гг. Военная монархия Северов
29. Кризис Римской Империи в III в.
30. Становление политической системы Домината. Реформы Диоклетиана
31. Внутренняя политика Константина
32. Приемники Константина. Юлиан Отступник
33. Распад державы в 363 – 395 гг.
34. Римская империя в V в. Гибель античного мира

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доцент Назаров В.В.