

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Инновационные технологии обучения детей  
с тяжелыми нарушениями**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

### *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Знать о видах и особенностях логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.</p>	<p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 -9 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 69% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-3.

#### 1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

##### – Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

#### Темы рефератов

1. Тренинговые технологии в логопедической практике
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
4. Технология саморазвития (М. Монтессори)
5. Технологии компьютерного урока
6. Использование средств ИКТ
7. Технология семейного воспитания
8. Технологии дошкольного воспитания
9. Технологии коррекционно-развивающего обучения
10. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
12. Использование игротерапии в работе логопеда.
13. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
14. Использование арттерапии в работе логопеда.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
  - умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
  - умение составить и реализовать план реферата;
  - умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

#### Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.

3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

#### **Структура и оформление реферата:**

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **– Презентация – до 10 баллов**

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

#### **Темы презентаций**

1. Развивающие компьютерные программы серий «Маленький искатель», «Гарфилд дошкольникам» и др.
2. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
3. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
4. Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры».
5. Проектирование электронных видеопрезентаций.
6. Использование ИКТ в логопедической практике.

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

### **Основные критерии оценивания презентации**

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **– Деловая игра – до 10 баллов**

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

**Цели** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профес-

сиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

#### Тематика деловых игр

1. Развивающие игры в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи.
2. Коррекционно-логопедическая работа с применением арт-терапии
3. Использование интерактивных игр в коррекции речевого развития детей.
4. Логопедические игры с детьми на этапе автоматизации/дифференциации звуков речи.
5. Многофункциональные дидактические игры, их использование в образовательных ситуациях для детей с нарушением речи.

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

*Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

-определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),

-сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

### **Основные критерии оценивания деловой игры**

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.

2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.

3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.

4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.

5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.

6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

### **– Контрольная работа – до 10 баллов**

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

*Вопросы к контрольной работе:*

Вариант № 1.

1. Определение Игры.
2. Классификация игровых технологий
3. Раскройте развивающую функцию игры.
4. Использование игры в фронтальных логопедических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции звукопроизношения (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 2.

1. Игровые технологии для детей дошкольного возраста.
2. Классификация игровых методов обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Раскройте воспитательную функцию игры.
4. Использование игры в индивидуальных логопедических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции фонематических процессов (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 3.

1. Игровые технологии для детей школьного возраста.
2. Классификация игровых приёмов коррекции речевого нарушения.
3. Раскройте эстетическую функцию игры.
4. Использование игры в артикуляционной гимнастике.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции лексической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 4.

1. Игровые технологии развития связной речи детей.
2. Классификация методов игрового обучения и воспитания детей.
3. Раскройте обучающую функцию игры.
4. Использование игры в логоритмических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции морфологической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 5.

1. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
2. Классификация подвижных игр.
3. Раскройте коррекционную функцию игры.
4. Использование игры в домашних занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции синтаксической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

**Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

## 2. Задания для практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

### **Пример вопросов и заданий для практического занятия:**

1. Какова роль логопеда в организации игр?
2. Раскройте место игры в формировании психологической базы речи. Для детей с какими речевыми нарушениями это имеет особое значение?
3. Приготовьте дидактические пособия для развития психологической базы речи.
4. Проведите несколько игр по развитию высших психических функций в логопедических группах детских садов.
5. Составьте примерный перечень игр, используемых для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения на логопедических занятиях с детьми.
6. Подберите игры для развития лексической стороны речи (импрессивного и экспрессивного словаря).
7. Подберите игры для развития грамматического строя речи.
8. Раскройте роль игры в речевом развитии детей.
9. Дайте характеристику игровым технологиям обучения.
10. Как вы понимаете тезис о том, что на логопедических занятиях ведущая игровая деятельность детей должна быть организована на уровне учебно-игровой деятельности?
11. Какие игры и игровые упражнения, и с каким целевым назначением можно использовать для логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями?
12. Расскажите об основных видах игр, используемых на логопедических занятиях.
13. В чем проявляются особенности организации игр на логопедических занятиях.
14. Расскажите, как можно провести организационный момент логопедического занятия, используя игровой метод и приемы?
15. Приведите примеры возможного игрового проведения физкультминутки на логопедическом занятии.
16. Какие игровые приемы может использовать логопед, подводя итог занятия.
17. Опишите игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии.
18. Изготовить игровой комплекс артикуляционной гимнастики.
19. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком по постановке, автоматизации или дифференциации звуков, используя игровые методы и приемы.
20. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.
21. Опишите игры, используемые в процессе коррекции дисграфии и дислексии

22. Выделите основные виды технологий социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

#### **Критерии оценивания практических заданий**

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания.

Умение анализировать представленный материал, делать выводы.

Способность отстаивать собственную точку зрения.

Соблюдение требований к оформлению.

Активное участие в практической работе.

## Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-3.

*Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет работу проектного характера на тему: «Разработка дидактической игры по коррекции речевого развития (с указанием этапа логопедической работы)».*

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Длительность проекта.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

4. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

титульный лист;

введение;

основная часть;

заключение;

приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием автора проекта.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, вы-

составление общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке проекта учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Проект должен быть представлен в формате word, а так же в виде презентации.

Требования по оформлению проектной работы Документ Word: , текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 15 файлов)

### **Основные критерии оценивания проекта**

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы / не прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования/ не использованы современные технологии и методы исследования .

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Компетентность при защите проекта / отсутствие компетентности при защите проекта.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Ахтырская Е.Н.