

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И.Балакирева

" 29 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психологии
Е.И.Балакирева

" 30 " 08 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Государственная политика в области образования взрослых

Направление подготовки

Магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, владеет, умеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: проблемы, существующие в области образования взрослых, проблемы и предлагаемые решения государства; алгоритмы решения</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>ИУК 1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>		
	<p>ИУК 1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из</p>		

	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеть: инструментами для достижения поставленных целей, оценки предполагаемого и полученного результата	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: механизмы выработки стратегий сотрудничества со всеми субъектами образования взрослых, в своей социальной и профессиональной деятельности знает интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Задания для практических занятий
	ИУК 3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.		
	ИУК 3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
	ИУК 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и		

	<p>коллективных действий.</p>		
	<p>ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>		
		<p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, организует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>	

		<p>Владеть:</p> <p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Доклад</p>
	<p>ИОПК 1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в</p>	

	<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	
	<p>ИОПК 1.3 осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Студент не знает суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; что из себя представляет инклюзивное образование; способы проектирования образовательного пространства; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно</p>	<p>Студент плохо знает суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; что из себя представляет инклюзивное образование; способы проектирования образовательного пространства; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент практически не умеет</p>	<p>Студент хорошо знает суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; что из себя представляет инклюзивное образование; способы проектирования образовательного пространства; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент практически</p>	<p>Студент на отличном уровне знает суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; что из себя представляет инклюзивное образование; способы проектирования образовательного пространства; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p>

	<p>использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; проектировать и создавать образовательное пространство, в том числе при инклюзии; реагировать на изменения в образовательном пространстве; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент не владеет способами получения сведений об основных ресурсно-</p>	<p>самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; проектировать и создавать образовательное пространство, в том числе при инклюзии; реагировать на изменения в образовательном пространстве; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент плохо владеет способами получения сведений об основных</p>	<p>хорошо умеет самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; проектировать и создавать образовательное пространство, в том числе при инклюзии; реагировать на изменения в образовательном пространстве; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент хорошо владеет способами получения сведений</p>	<p>Студент на отличном уровне умеет самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; проектировать и создавать образовательное пространство, в том числе при инклюзии; реагировать на изменения в образовательном пространстве; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p> <p>Студент отлично</p>
--	---	---	--	--

	<p>информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; навыками проектирования образовательного пространства; навыком работы с инклюзивной группой; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p>	<p>ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; навыками проектирования образовательного пространства; навыком работы с инклюзивной группой; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p>	<p>об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; навыками проектирования образовательного пространства; навыком работы с инклюзивной группой; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p>	<p>владеет способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; навыками проектирования образовательного пространства; навыком работы с инклюзивной группой; суть взаимосвязи образования и власти; этических вопросов образовательного процесса; о вопросе осуществления государственной поддержке образования и исследования актуальных проблем образования взрослых.</p>
--	--	---	---	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-1

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Задания для оценки УК-3

Задания для практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
1-2.	Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса. Нормативная база образования взрослых. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.	Подготовка выступления на круглом столе: «Образовательная политика и стратегические задачи политики в сфере образования взрослых: шаги реализации» (доклад 3-4 минуты).
3.	Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых	Конференция: «Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых: отечественный и зарубежный опыт», выступление со статьёй, участие в обсуждении других статей.

4.	Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.	Представить диагностический инструментарий образовательных потребностей, потребностей государства и общества в образовании взрослых.
5.	Опыт регионов РФ в реализации государственной политики в сфере образования взрослых	Участие в деловой игре: «Опыт реализации государственной политики в сфере образования взрослых: за и против».
6.	Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых	Рекламный ролик передачи для взрослых: плюсы и минусы.

Критерии оценивания.

Активность студентов
Глубина знаний при анализе ситуаций
Грамотность и обоснованность решений

Задания для оценки ОПК-1

Доклад

Подготовка выступления на круглом столе: «Образовательная политика и стратегические задачи политики в сфере образования взрослых: шаги реализации» (доклад 3-4 минуты).

Требования к докладу в форме

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, указание авторов работы, логика изложения (вступление, основная часть, заключение), а также слайд-процание в позитивной форме, соответствующий теме выступления.

Студент сопровождает презентацию выступлением, которое не является точным отражением слайдов, а являет собой содержательное ядро знания по проблеме. Студент хорошо ориентируется в материале, представляет доклад уверенно, его выступление совпадает с демонстрируемыми слайдами. После выступления студент готов ответить на дополнительные вопросы по изученной проблеме.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям содержание доклада носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
---------------	---

1. Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса.	УК-1, УК-3, ОПК-1
2. Нормативная база образования взрослых.	УК-1, УК-3, ОПК-1
3. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.	УК-1, УК-3, ОПК-1
4. Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых.	УК-1, УК-3, ОПК-1
5. Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.	УК-1, УК-3, ОПК-1
6. Опыт регионов РФ в реализации государственной политики образования взрослых (сравнительный анализ двух регионов)	УК-1, УК-3, ОПК-1
7. Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых	УК-1, УК-3, ОПК-1

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова