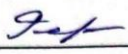


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой психологии
личности
 Е.В. Рягузова
"25" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
 Е.И. Балакирева
"25" 08 20 22 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Превентивная психология и педагогика

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики). ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере. ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического</p>	<p>Знает: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Умеет: определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка; разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата.</p>

	здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб	разных возрастов. Владеет: конкретными методикам психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастнопсихологических явлений и процессов.	
ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.	ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в	Знает: природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения Умеет: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владеет: способностью применять	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата.

	форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.	программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	
ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Знает: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Умеет: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания. Владеет: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата.

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Контроль ПК-1</p> <p>Студент не знает: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Студент не умеет: определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка;</p>	<p>Контроль ПК-1</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки: определять уровень</p>	<p>Контроль ПК-1</p> <p>Студент допускает неточности в знании следующих аспектов: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки: определять уровень</p>	<p>Контроль ПК-1</p> <p>Студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Студент умеет уверенно и безошибочно: определять уровень психического</p>

<p>разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.</p> <p>студент не владеет навыками: применения конкретных методик психолого-педагогической диагностики; организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастнопсихологических явлений и процессов.</p>	<p>психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка; разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.</p> <p>студент фрагментарно владеет навыками: применения конкретных методик психолого-педагогической диагностики; организации и проведения психолого-педагогического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастнопсихологических явлений и процессов.</p>	<p>психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка; разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.</p> <p>студент владеет навыками: применения конкретных методик психолого-педагогической диагностики; организации и проведения психолого-педагогического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастнопсихологических явлений и процессов.</p>	<p>развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка; разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.</p> <p>студент уверенно и свободно владеет навыками: применения конкретных методик психолого-педагогической диагностики; организации и проведения психолого-педагогического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастнопсихологических явлений и процессов.</p>
--	---	--	---

	<p>ПК-2 Студент не знает: природу отклоняющегося поведения, психобиологическое, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения Студент не умеет: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. студент не владеет навыками: способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ПК-2 Студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: природу отклоняющегося поведения, психобиологическое, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения Умеет, допуская серьезные ошибки: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. студент фрагментарно владеет навыками: способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ПК-2 Студент допускает неточности в знании следующих аспектов: природу отклоняющегося поведения, психобиологическое, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения Умеет, допуская незначительные ошибки: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. студент владеет навыками: способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ПК-2 Студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: природу отклоняющегося поведения, психобиологическое, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения Студент умеет уверенно и безошибочно: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. студент уверенно и свободно владеет навыками: способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
	<p>ПК-5 Студент не знает: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории</p>	<p>ПК-5 Студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: общие и частные концепции</p>	<p>ПК-5 Студент допускает неточности в знании следующих аспектов: общие и частные концепции</p>	<p>ПК-5 Студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: общие и частные концепции</p>

	<p>и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Студент не умеет: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.</p> <p>студент не владеет навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.</p> <p>студент фрагментарно владеет навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.</p> <p>студент владеет навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>	<p>соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Студент умеет уверенно и безошибочно: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.</p> <p>студент уверенно и свободно владеет навыками: диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>
--	---	---	---	--

2. Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-5

1) Кейс-задачи

Предупреждение девиантного поведения в условиях лишения свободы в колониях разного типа

Практическое занятие по данной теме предполагает:

использование активных методов обучения, а именно – ролевых игр с магистрантами, разделенными на несколько учебных подгрупп.

2) Практические занятия

К каждому занятию магистрант готовит доклад по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления и проводится опрос в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований.

Задания для оценки ПК-1

Практическое занятие 1.

Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Функциональная несостоятельность семей группы риска.

Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.

Типичные ошибки семейного воспитания.

Практическое занятие 2.

Семейное воспитание и его особенности.

Аспекты психологии о семье. Роль семьи в социализации личности. Характеристика стилей воспитания. Общение родителей и детей как детерминант развития ребенка. Психолого-педагогическая работа по изучению и коррекции детско-родительских отношений.

Задания для оценки ПК-2

Практическое занятие 3.

Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.

Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
Формирование ценностно-нормативных представлений учащегося.

Практическое занятие 9.

Молодежная субкультура.

Молодежные субкультуры в современной России.

Криминализация молодежных субкультур. Влияние западных молодежных субкультурных феноменов.

Практическое занятие 4.

Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях. Формирование культуры чувств. Содержание, формы и методы полового воспитания. Охрана психологического здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.

Задания для оценки ПК-5

Практическое занятие 5.

Коллектив, его признаки и структура.

Процесс функционирования ученического коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Практическое занятие 6.

Роль неформальных криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп.

Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Практическое занятие 7.

Педагогическая профилактика.

Педагогизация профилактической работы. Назначение педагогической профилактики. Функции превентивной педагогики, присущие практике педагогической профилактики. Основные методы и приемы педагогической профилактики.

Практическое занятие 8.

Проблемы педагогической криминологии.

Педагогическая и педагогически правовая запущенность.

Педагогические аспекты специальной общей профилактики.

Виктимологическая профилактика. Основные педагогические меры виктимологической профилактики. Педагогические аспекты индивидуальной профилактики.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Задания для оценки ПК-5

4. Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним

Методические рекомендации к выполнению рефератов

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по

проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

Темы рефератов

Система оценивания. Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Таким образом, Другие виды учебной деятельности - оценивается качество подготовленных рефератов, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Темы рефератов:

1. Делинквентное поведение детей и подростков.
2. Криминальное поведение детей и подростков.
3. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.
4. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.
5. Факторы риска криминального поведения.
6. Ранняя профилактика подростковой преступности.
7. Психология несовершеннолетних.
8. Личность преступника с психическими аномалиями.
9. Психокоррекция детей с девиантным поведением.
10. Дети и семьи группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики.
11. Психологическая диагностика трудных подростков.
12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.
13. Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.
14. Роль психических заболеваний и пограничных состояний в формировании контингента трудновоспитуемых и несовершеннолетних правонарушителей.

15. Медико-педагогические аспекты трудового воспитания детей с делинквентным поведением.

5) Автоматизированное тестирование

Тестирование не предусмотрено

3.2 Промежуточная аттестация

Методические указания. Промежуточная аттестация дисциплины проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания психологических особенностей судебной и оперативно-следственной работы. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. **Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях

Практические занятия - оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа - оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Форма промежуточного контроля - зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии) и практических занятиях;
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

Критерии оценки при устном ответе на зачете

«18-20» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«15-18» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-15» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Список вопросов к устной промежуточной аттестации:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Делинквентное поведение детей и подростков.	ПК-1
2. Криминальное поведение детей и подростков.	ПК-2
3. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.	ПК-5
4. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.	ПК-1

5. Факторы риска криминального поведения.	ПК-2
6. Ранняя профилактика подростковой преступности.	ПК-5
7. Психология несовершеннолетних.	ПК-1
8. Личность преступника с психическими аномалиями.	ПК-2
9. Психокоррекция детей с девиантным поведением.	ПК-5
10. Дети и семьи группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики.	ПК-1
11. Психологическая диагностика трудных подростков.	ПК-2
12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.	ПК-5
13. Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.	ПК-1
14. Роль психических заболеваний и пограничных состояний в формировании контингента трудновоспитуемых и несовершеннолетних правонарушителей.	ПК-2
15. Медико-педагогические аспекты трудового воспитания детей с делинквентным поведением.	ПК-5

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» в оценку (зачет): _____

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрена на заседании кафедры педагогики от «16» марта 2021 года, протокол № 5).

Автор:

д. п. н., профессор кафедры педагогики Филиппченко С.Н.