

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31"августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Дошкольная педагогика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка реферат, выполнение практических заданий</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности: формы, методы, технологии воспитательной работы с коллективом. Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка выполнения практических заданий</p>

<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка выполнения практических заданий</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>5.1_Б.ПК-2</b> Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.</p>	<p>Знать принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ Уметь использовать возможности развивающей среды ДОУ для проектирования компонентов образовательной и досуговой деятельности</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка выполнения практических заданий</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>Знать виды и особенности образовательных технологий; понимать роль активных и интерактивных</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка</p>

цифровые образовательные ресурсы.		образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Уметь проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.	выполнение практических заданий
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка выполнения практических заданий

### ***Показатели оценивания результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

2 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

3 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций **ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК5**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

#### **2. Примерная тематика заданий для практических занятий**

*Тема: Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики*

##### **План:**

1. Подготовить микровыступление, раскрывающее сущность одного – двух понятий дошкольной педагогики. Заслушивание и обсуждение микровыступлений студентов, раскрывающих сущность одного - двух понятий дошкольной педагогики.

2. Составить кроссворд "Педагогические понятия". Студентам предлагается выбрать 2-3 представителя жюри. Затем группа разгадывает кроссворды, а жюри выбирает 2 наилучших кроссворда по следующим параметрам: сложность, информативность, эстетическое оформление, содержательность.

3. Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. При

рассмотрении данного вопроса студентам предлагается дать сущностную характеристику принципам воспитания, обосновав значимость каждого

4. Классификация методов воспитания. Изучить педагогическую литературу и представить классификации методов воспитания разных авторов.

5. Составить план-схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками». Для выполнения данного задания студенты делятся на 2 подгруппы. Каждая подгруппа составляет план-схему. Затем идет обсуждение составленных схем. Выявляются недостатки.

**Тема: Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания**

**План:**

1. Творческая работа: «Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка». В содержании творческой работы студентам предлагается доказать значение социальных воздействий (общения, обучения, окружающей среды) на становление личности.

2. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Раскрывая вопрос о влиянии различных видов деятельности на психическое развитие детей, следует показать, как в различные возрастные периоды, ведущие виды деятельности способствуют формированию тех или иных личностных качеств.

3. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они обосновывают необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.

4. Подготовить доклад, раскрывающий сущность одного из методов исследования. По результатам представленных докладов, студентам предлагается составить на каждый из них рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи докладом.

5. Разработать алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования. Примерный алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования:

- название метода;
- объект;
- цель;
- длительность;
- предполагаемый результат;
- пути решения намеченных задач;
- анализ полученных результатов;
- выводы по полученным результатам.

**Тема: Нравственное воспитание дошкольников**

**План:**

1. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников. Письменный опрос: "задачи нравственного воспитания", "содержание нравственного воспитания", "методы нравственного воспитания".

2. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников. Для дальнейшей работы студенты разделяются на небольшие группы, каждая из которых является "творческой лабораторией" и выполняют ряд заданий: показать фрагменты игр, способствующих воспитанию у детей нравственных качеств; придумать юмористические рассказы- миниатюры, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их; составить портрет идеального воспитанного ребенка младшего и старшего дошкольного возраста; разработать проблемную ситуацию, которая позволила бы поупражнять детей в проявлении гуманности

### **Тема: Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста**

#### **План:**

1. Письменный экспресс-опрос по теме (задачи, содержание, методы, формы умственного воспитания) (10 мин.).

2. Руководство умственным развитием детей.

3. Средства умственного воспитания и их значение:

Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

#### Карточка 1.

Руководство умственным развитием детей.

#### Карточка 2.

Особенности дидактической игры и её роль в умственном воспитании и обучении детей (подтвердить ответ показом дидактических игр).

#### Карточка 3.

Значение различных видов трудовой деятельности детей для умственного воспитания (привести примеры).

#### Карточка 4.

Ознакомление с окружающим как средство умственного воспитания дошкольников (проиллюстрировать свой ответ разработанными конспектами занятий).

### **Тема: Сенсорное воспитание дошкольников**

#### **План:**

1. Письменный экспресс-опрос по теме (значение, задачи, методы, средства сенсорного воспитания) -10 мин.

2. Анализ содержания сенсорного воспитания в разных возрастных группах (на основе Программы) и отразить его в таблице:

Задачи сенсорного воспитания				
1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная.

3. Методы сенсорного воспитания.

4. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой. Заслушивание докладов, раскрывающих особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М. Монтессори, Е.И.Тихеевой, после чего студентам предлагается составить на каждый из них рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи докладам

5. Деятельность детей как средство сенсорного воспитания. Для решения данного вопроса используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

#### Карточка 1.

Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.

#### Карточка 2.

Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.

#### Карточка 3.

Дидактическая игра - одно из средств сенсорного развития детей.

#### Карточка 4.



Труд как средство сенсорного воспитания.

**Тема: Художественно - эстетическое воспитание дошкольников**

**План:**

1. Экспресс-опрос по теме.
2. Влияние окружающей среды и произведений искусства на эстетическое развитие детей. На основе анализа педагогической и методической литературы студентам было предложено подготовить доклад, который может выступать в качестве консультации для родителей. Подготовленные доклады заслушиваются и обсуждаются. Материал оформляется в виде папок-передвижек для «Уголка родителей».
3. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика. Подготовьте краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей (на выбор). Заслушивание и обсуждение кратких сообщений об одном из видов художественной деятельности дошкольников по следующим направлениям:
  - становление на протяжении дошкольного возраста
  - содержание и особенности руководства
  - условия организации способностей детей.
4. Методы развития творческих способностей детей. На основе изученной методической литературы студенты приводят примеры использования метода творческих задания в разных видах художественной деятельности и разрабатывают задания для развития творческих
5. Письменная творческая работа студентов на тему: «Создание условий для развития творческой деятельности дошкольника в ДОУ и семье». Представление и обсуждение данных работ.
6. Составить тезисы доклада на тему «Как развивать творческие способности ребенка» и оформить их в виде материала для «Уголка родителей».

**Тема: Трудовое воспитание дошкольников.**

**План:**

1. Письменный экспресс-опрос по теме (задачи, содержание, методы, формы, средства детского труда) (10 мин.).
2. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составляется следующая таблица:

Виды труда	Содержание детского труда				
	1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой Труд в природе Ручной труд					

3. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Трудовые поручения, их особенности, педагогическое значение, виды и методика организации.

Карточка 2.

Дежурства, их воспитательное значение, виды, особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.

Карточка 3.

Условия организации труда детей в ДОУ.

Карточка 4.

Коллективный труд как форма организации деятельности детей. Его характеристика, требования к отбору содержания, воспитательные возможности.

**Тема: Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике: сущность дидактические принципы, формы и методы.**

**План:**

1. Принципы дидактики в обучении детей дошкольного возраста, значение различных методов и их применение на занятиях и повседневной жизни. Обсуждение теоретических вопросов.

2. Классификация методов обучения. Составить таблицу:

Автор	Методы обучения

3. Разработать и провести занятие с использованием различных методов обучения. Результаты просмотра разработанных фрагментов занятий фиксируются в следующей таблице:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение образовательных	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

4. Занятие – традиционная форма обучения в ДОУ. На основе анализа педагогической и методической литературы, лекционного материала необходимо выделить положительные и отрицательные стороны традиционной формы обучения в ДОУ.

5. Виды занятий. При выполнении данного задания студентам предлагается методическая литература, изучив которую, они подбирают конспекты занятий по каждому виду, выделяя структуру.

**Тема: Целостный педагогический процесс ДОУ: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь**

**План:**

1. Опираясь на составленную схему, раскрыть сущность компонентов педагогического процесса ДОУ.

2. Подготовить микровыступление, раскрывающее сущность одного из принципов педпроцесса.

3. Проанализировать занятие (на выбор) на предмет учета принципов построения педпроцесса. Студентам предлагаются на выбор конспекты занятий с детьми разных возрастных групп, которые они анализируют на предмет учета принципов построения педагогического процесса

4. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Составить календарный план на 2 дня для любой возрастной группы. Студенты попарно обмениваются разработанными календарными планами на 2 дня для любой возрастной группы, после чего каждому предлагается составить рецензию на проанализированный календарный план. Выявляются ошибки и недостатки.

5. Фронтальный опрос по теме: «Виды контроля и учета воспитательно-образовательной работы».

**Тема: Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его, их роль в социокультурном формировании личности ребенка**

### **План:**

1. Семья как социальная система. Типы и функции семей и комфортность ребенка в них. На основе литературы и собственного опыта необходимо обозначить проблемы современной семьи, показать взаимосвязь выполняемых ею функций. Студентам предлагается дать субъективную оценку комфортности ребенка в разных типах семей, опираясь на основные компоненты комфортности:

- уважение к личности ребенка;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- полноценное общение с взрослыми;
- организация предметно-пространственной среды жизни ребенка;
- и др.

2. ДООУ как социальная система. При обсуждении данного вопроса следует обратить внимание на возможности ДООУ в создании условий формирования личности ребенка

3. Социально-демографические проблемы в России. Диспут "Проблемы детских домов, брошенных детей, детей из неблагополучных семей и пути их решения». При подготовке диспута студентам необходимо изучить литературу по проблеме, подготовить краткие сообщения по разным вопросам социально-демографического положения в РФ. Диспут поводится в форме «круглого стола», где каждый участник высказывается по теме, предлагает пути решения той или иной проблемы.

### **3. Примерные задания для самостоятельной работы – Подготовка реферата 5 баллов.**

#### **Тематика рефератов**

- Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции
- Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
- Педагогическая теория Д. Локка
- Педагогическая теория Ж.-Ж.Руссо
- Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталотци
- Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля
- Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна
- Дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в.
- В. Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
- Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого
- Дошкольного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х годов XIX в.
- Основы теории дошкольного воспитания К. Д. Ушинского
- Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста
- Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста
- Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е. И. Тихеевой
- Педагогические взгляды и деятельность по дошкольному воспитанию Л. К. Шлегер
- Дошкольное воспитание в начале XX в.
- Становление и развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в 1917—1920 гг
- Дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941—1945 гг.)
- Развитие детских садов и яслей в послевоенные годы
- Современное состояние системы дошкольного образования.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

#### ***Критерии оценивания.***

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

#### ***Выполнение практических заданий д***

##### ***Тематика заданий и методические рекомендации по выполнению***

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах. При обсуждении данного вопроса необходимо обосновать значение режима дня для физического и психического развития дошкольников, проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе программы воспитания и обучения в детском саду) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов;
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации режима дня

2. Организация «рационального питания» в детском саду. Анализ меню для детей дошкольного возраста. Условия, способствующие хорошему аппетиту у детей. Для выполнения данного задания студентам предлагается варианты детского меню, изучив которые им необходимо выбрать те, которые соответствуют принципу рациональности питания, обосновать свой ответ. На основе личного опыта обозначить условия,

способствующие хорошему аппетиту у детей.

3. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации. На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены обосновать необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

4. Особенности организации и проведения прогулки в ДОУ. При обсуждении данного вопроса обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нем помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность;
- наличие игрового материала;
- обустройство участка.

5. Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение об одном из методов (приемов) нравственного воспитания:

- Упражнение детей в нравственном воспитании.
- Пример родителей и воспитателей в нравственном воспитании ребенка.
- Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.
- Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей и др.

Студентам предлагается составить на каждое из прослушанных сообщений рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи сообщениям

6. Анализ содержания культуры поведения в дошкольном возрасте (на основе Программы) результаты которого отражены в таблице:

	Задачи воспитания				
	1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Воспитание навыков культурного поведения					
Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций					

8. Подобрать конспекты занятий по ознакомлению со свойствами материалов (бумага, ткани и др.) для средней и старшей групп ДОУ. При обсуждении конспектов студентам необходимо раскрыть позитивные стороны и дать критический анализ и конструктивные предложения по совершенствованию конспекта.

Результаты наблюдений фиксируются в следующей таблице:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

9. Вариативность организации занятий. В результате анализа методической

литературы студенты должны доказать преимущества и (или) недостатки нетрадиционных форм обучения, проиллюстрировав свои ответы примерами конспектов занятий.

**Критерии оценивания**

1 балл - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки

2 балла - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

**Микропреподавание**

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект занятия в нетрадиционной форме или экскурсии к водоему для ст. группы.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист и (студенты группы);
- заведующий ДОУ (преподаватель)

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Критерии оценивания**

Компетентности педагогов	Описание содержания	1 балл
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	

Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

### Задания для промежуточной аттестации

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК5**

#### *Вопросы к экзамену 2 семестр*

1. Понятийный аппарат дошкольной педагогики
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Цель, содержание и принципы воспитания.
4. Методы воспитания
5. Развитие зарубежной педагогики.
6. Становление общественного дошкольного воспитания в России.
7. Периодизация дошкольного возраста
8. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста
9. Факторы развития ребенка
10. Методы педагогического исследования
11. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста..
12. Учет возрастных особенностей психического развития детей
13. Влияние среды на развитие ребенка
14. Социальные факторы
15. Микросоциум
16. Характеристика педагогической деятельности
17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
18. Основные функции педагогической деятельности
19. Профессиональные умения и личностные качества педагога
20. Структурные компоненты системы дошкольного образования.

#### *Вопросы к экзамену 3 семестр*

1. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
2. Формы и условия организации детского труда.
3. Виды детского труда.
4. Система формирования сенсорных эталонов у дошкольников
5. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.
6. Значение, задачи, средства умственного воспитания дошкольников.

7. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Содержание, задачи и методы эстетического воспитания.
9. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников.
10. Виды художественной деятельности дошкольников.
11. Адаптация детей к ДОУ.
12. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
13. Значение режима дня для физического воспитания дошкольников. Специфика построения режима дня в группах ДОУ.
14. Методика организации прогулок в условиях ДОУ.
15. Особенности организации питания и сна дошкольников в ДОУ.
16. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
17. Задачи, средства и методы нравственного воспитания.
18. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста.
20. Формирование взаимоотношений у детей дошкольного возраста
21. Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников.
22. Организация воспитания и развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ.
23. Условия и средства воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
24. Содержание и особенности формирования КГН у дошкольников.
25. Физическое воспитание детей раннего возраста.
26. Познавательное развитие детей раннего возраста.

**Критерии оценивания ответа:**

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Автор: Е.А. Казанкова.