

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

## **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2022

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Компетенция **ОПК-2**: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III**: способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Уровень освоения компетенций **(ОПК-2) – III** определяется:

1) по результатам оценки качества подготовки и защиты реферата. (Тематика рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2). Оценка за реферат от 1 до 20 баллов.

2) определяется по качеству подготовки и представления докладов в форме круглого стола на тему «Частные методики адаптивной физической культуры в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка.
16. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей.

18. Обучение элементам акробатических упражнений умственно отсталых детей.
19. Обучение техническим приемам в баскетболе умственно отсталых детей.
20. Обучение технике плавания умственно отсталых детей.
21. Игры и развлечения на воде умственно отсталых детей.
22. Воспитание двигательных способностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

**Задачи студента:**

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

**Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 20 баллов
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

**1. Подготовка к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1.**

**Темы 1-3. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети). Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом.**

**Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры**

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Последовательность обучения физическим упражнениям.
3. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
4. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук.
8. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.

9. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
10. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Темы 4-6. Физическое воспитание и глазотренинг. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития. Гимнастика и ритмика.**

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
2. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
3. Коррекция ходьбы и бега детей с отклонениями интеллектуального развития
4. Организация и методика проведения подвижных игр на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно –отсталых детей 8-11 лет.
5. Коррекция нарушений пространственной ориентировки.
6. Обучение вольным упражнениям.
7. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах.
8. Танцевальные упражнения.
9. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 7-9. Спортивные и подвижные игры. Плавание. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Методика организации и проведения игры в баскетбол.
2. Этапы обучения технике игры в волейбол.
3. Методика организации и проведения подвижных игр.
4. Правила, которые необходимо соблюдать при обучении плаванию.
5. Обучение технике работы рук и ног в плавании.
6. Игры и развлечения на воде.
7. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
8. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
9. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
10. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

## **2. Подготовка реферата**

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
4. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
5. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии.
6. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при гиперкинетической форме церебрального паралича.
7. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.
8. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.
9. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава.
10. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
11. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.

12. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
13. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
14. Зрительное утомление и борьба с ним.
15. Коррекция ходьбы и бега детей с отклонениями интеллектуального развития
16. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
17. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
18. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
19. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
20. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.
21. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

### ***Методические рекомендации по выполнению реферата.***

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### ***Критерии оценивания.***

Представленный реферат оценивается от 1 до 20 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

### ***Оценочные средства для текущего контроля***

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;

– промежуточная аттестация

1. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 20 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Частные методики адаптивной физической культуры в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья» – от 0 до 40 баллов.

3. Промежуточная аттестация.

– собеседование по пройденному материалу.

### ***Вопросы теоретического собеседования***

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
4. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы детей с ЦП на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
8. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
9. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
10. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
11. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
12. Зрительное утомление и борьба с ним.
13. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
14. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
15. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
16. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития.
17. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
18. Коррекция прыжков детей с отклонениями интеллектуального развития.
19. Коррекция лазания и перелезания у детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
21. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
22. Правила, которые необходимо соблюдать при обучении плаванию.
23. Обучение технике скольжения на воде.
24. Обучение технике сочетания движений рук и ног.
25. Игры и развлечения на воде.
26. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
27. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
28. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок ит.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Тимушкин А.В.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.

2. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508>

3. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246>.

#### Дополнительная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с

2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон.текстов. данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 376 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.

#### Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.



Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта  
канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Декан факультета ФК и БЖ  
д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А. В.