



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности


Викулов А.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М.А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-5. Способен осуществлять медико-биологическое сопровождение деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1_М.ПК-5 Демонстрирует знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	З ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет представление об основах медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		У ПК-5.1_М.ПК-5. Умеет демонстрировать знания основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.1_М.ПК-5. Имеет опыт использования основ медико-биологического сопровождения деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
	ПК-5.2_М.ПК-5 Разрабатывает программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	З ПК-5.2_М.ПК-5. Знает требования к разработке программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
		У ПК-5.2_М.ПК-5. Умеет разрабатывать программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.2_М.ПК-5. Имеет опыт разработки программы деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе приоритетов медико-биологического сопровождения	Тестирование Проверочная работа
ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации	ПК-5.3_М.ПК-5 Использует методы медико-биологического сопровождения в реализации	З ПК-5.3_М.ПК-5. Знает особенности использования методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа

	программ в сфере физической культуры и спорта	У ПК-5.3_М.ПК-5. Умеет анализировать методы медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа
		В ПК-5.3_М.ПК-5. Владеет опытом реализации методов медико-биологического сопровождения в реализации программ в сфере физической культуры и спорта	Тестирование Проверочная работа

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-5

Тестирование по темам курса

При изучении курса студенты выполняют задания по темам: «Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)» и «Гимнастика и ритмика. Спортивные и подвижные игры». Тестовые задания проверяют теоретические знания и практические умения студента в области частных методик адаптивной физической культуры.

Тестовые задания по теме «Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)»

Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

Цель: Отработка умений составления программы воспитания физических качеств в процессе работы с глухими детьми.

А) Составьте методику воспитания **быстроты** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.

Б) Составьте методику воспитания **скоростно-силовых способностей** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей.

В) Составьте методику развития **гибкости** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

Г) Составьте методику развития **координационных способностей** на отдельное учебное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития координационных способностей.

Тестовые задания по теме «Гимнастика и ритмика. Спортивные и подвижные игры»

Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

Цель: Реализация знаний о воспитании гибкости и координационных способностей при решении практических задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

А) Предложите по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости.

Б) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (подвижности в суставах):

- в плечевых суставах;
- позвоночного столба;
- в тазобедренных суставах;
- в коленных суставах;
- в голеностопных суставах.

В) Подберите 5 упражнений с направленностью на развитие координационных способностей.

Г) Перечислите основные *методические приемы*, применяемы при воспитании координационных способностей.

Д) Предложите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей (не менее 4-5 тестов).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета..

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче теоретического зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должен быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично» (9-10 баллов)** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо» (7-8 баллов)** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно» (5-6 баллов)** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-4 балла)** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 10 баллов за каждое тестовое задание, всего 20 баллов за семестр.

1.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной

программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменной отчета о проделанной работе*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

1.3 Реферат

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка.
16. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей.
18. Обучение элементам акробатических упражнений умственно отсталых детей.
19. Обучение техническим приемам в баскетболе умственно отсталых детей.
20. Воспитание двигательных способностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

1.4. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-5.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачете студент отвечает на теоретические вопросы.

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
4. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы детей с ЦП на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук.
8. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
9. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
10. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
11. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
12. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
13. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
14. Зрительное утомление и борьба с ним.
15. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
16. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
18. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
19. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Коррекция прыжков детей с отклонениями интеллектуального развития.
21. Коррекция лазания и перелезания у детей с отклонениями интеллектуального

- развития
22. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
 23. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
 24. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
 25. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
 26. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Критерии оценивания ответа по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Тестовые задания по темам	Практические занятия	Реферат	Промежуточная аттестация	Итого
20	30	10	40	100

Тестовые задания по темам

Выполнение тестовых заданий по **практической подготовке** – от 0 до 20 баллов (от 1 до 10 баллов за каждое выполненное задание).

Практические занятия

Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 30 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 30 баллов).

Реферат

Подготовка и защита реферата – 10 баллов;

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 40 баллов.

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов – ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Тимушкин А.В.