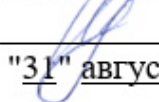



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой физической  
культуры и безопасности  
жизнедеятельности

  
Виколов А.В.  
"31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК БИ СГУ

  
Мазалова М.А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

**Карта компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>5.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и</p>	<p><b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>З_3.1_Б.УК-8.</b> Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>У_4.1_Б.УК-8.</b> Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.</p> <p><b>В_4.1_Б.УК-8.</b> Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.</p> <p><b>З_5.1_Б.УК-8.</b> Знает базовый материал основ военной подготовки</p> <p><b>У_5.1_Б.УК-8.</b> Умеет применять знание основ безопасности</p>	<p>Опросы. Практические задания.</p> <p>Опросы. Практические задания.</p> <p>Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Деловые (имитационные) игры.</p>

	<p>возникновении военных конфликтов, как граждан, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>жизнедеятельности и военной подготовки в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности в мирной время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтах</p> <p><b>В_5.1. Б.УК-8.</b> Владеет навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>В_5.2. Б.УК-8.</b> Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>В_5.3. Б.УК-8.</b> Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты и навыками оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>В_5.4. Б.УК-8.</b> Владеет навыками строевой и огневой подготовки, ориентирования на местности</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	не зачтено (неудовлетворительно)	зачтено (удовлетворительно)	зачтено (хорошо)	зачтено (отлично)
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции УК-8

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

#### 1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

##### **Практическое занятие 1. Опасности природного характера и защита населения от их последствий.**

*Планируемые результаты: изучить опасные ситуации природного характера и алгоритм безопасного действия при данных ситуациях.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Опасные ситуации природного характера и их классификация.
2. Действия населения при ЧС геологического характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, осыпь, лавина и т.п.).
3. Действия населения при ЧС гидрологического характера (наводнение, паводок, ветровой нагон, затор, зажор, цунами и т.п.).
4. Действия населения при ЧС метеорологического характера (ураган, буря, экстремально низкая температура, экстремально высокая температур, засуха, метель, ливень, туман, гроза и т.п.).
5. Действия населения при ЧС космического характера (метеорит, астероид, комета, космический мусор и т.п.).
6. Действия населения при массовых заболеваниях людей, животных, растений.
7. Действия населения в случае возникновения природных пожаров.

##### **Практическое занятие 2. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий.**

*Планируемые результаты: изучить опасные ситуации техногенного характера и алгоритм безопасного действия при данных ситуациях*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Характеристик опасных ситуаций техногенного характера.
2. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
3. Действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
4. Действия населения при авариях на пажаро- взрывоопасных объектах.
5. Действия населения при авариях на гидродинамических опасных объектах.
6. Действия населения при авариях на транспорте.
7. Действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
8. Действия населения при обрушении зданий и сооружений Аварии на химически опасных объектах.

##### **Практическое занятие 3. Опасности социального характера и защита населения от их последствий.**

*Планируемые результаты: изучить опасные ситуации социального характера и алгоритм безопасного действия при данных ситуациях*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Правила безопасного поведения.
3. Паника и ее классификация.
4. Виды массового поведения. Причины. Правила безопасного поведения.
5. Понятие виктимного поведения.
6. Кража. Мошенничество. Правила безопасности.
7. Нападения на улице и на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
8. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.
9. Способы защиты от собак.
10. Бедности как опасная социальная проблема
11. Посягательства в отношении детей.
12. Терроризм. Его виды.
13. Виды терактов и способы их осуществления.
14. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности.
15. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
16. Отличие терроризма от экстремизма и сепаратизма.
17. Действия человека при совершении террористического акта.
1. Сущность понятия «экономическая безопасность государства».
2. Структура экономической безопасности государства.
3. Критерии и показатели экономической безопасности.
4. Современная экономика России с точки зрения экономической безопасности.
5. В чем суть информационной безопасности.
6. Рост значения информационной безопасности в современном мире.
7. Система обеспечения информационной безопасности.
8. Принципы обеспечения информационной безопасности.
9. Новые информационно-технические и информационно-психологические угрозы.
10. Понятие «продовольственная безопасность». Критерии продовольственной безопасности государства.
11. Проблемы питания студента.
12. Правила здорового питания.
13. Выбор и правила хранения продуктов питания.
15. Пищевые добавки.

#### **Практическое занятие 4. Основы пожарной безопасности.**

*Планируемые результаты: получение студентами необходимых знаний в области пожарной безопасности, обучение приемам и способам действий при возникновении пожаров.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Содержание «понятия пожарной безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров.
3. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении.
4. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре.
5. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений.

6. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

### **Практическое занятие 5. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства.**

*Планируемые результаты: формирование у студентов общего представления о гражданской обороне, как составной части общегосударственных мероприятий по защите населения от опасностей мирного и военного времени.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях.
2. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.
4. Классификация микроорганизмов, используемых в бактериологическом оружии.
5. Метеорологическое оружие и экологическое оружие.
6. Коллективные средства защиты.
7. Классификация средств индивидуальной защиты.
8. Эвакуация и рассредоточения.
9. Основные задачи и структура РСЧС.
10. Основные задачи, стоящие перед ГО РФ.
11. Какова структура, службы и силы ГО РФ.
12. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.

### **Практическое занятие 6. Способы автономного выживания в природе.**

*Планируемые результаты: изучить основные аварийные ситуации в природе и правила поведения в условиях автономного выживания.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.
2. Правила поведения в условиях автономного существования.
3. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
4. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.
5. Способы добычи огня. Типы костров.
6. Особенности автономного существования в джунглях.
7. Выживание в лесисто-болотистой местности.
8. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
9. Особенности выживания в пустыне.
10. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.
11. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания.
12. Ориентирование на местности.
13. Сооружение временного укрытия (летом и зимой) и их виды.
14. Организация туристских походов: общие подходы к организации туристских походов; организация привалов и ночлегов; установка и оборудование палаток; костры и очаги.

### **Практическое занятие 7. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.**

*Планируемые результаты: изучить правила оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Общие правила при оказании первой помощи.
2. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий.
3. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе.
4. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
5. ПМП при укусах насекомых, змей, животных.
6. ПМП при различных видах отравлений.
7. Кровотечения виды. Симптомы. Помощь.
8. Ожоги и обморожения. Степени. Симптомы.
9. Переломы, ушибы, растяжения. Симптомы. Помощь.
9. Солнечный и тепловой удар. Помощь.
10. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.
11. Понятие травма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах.

### **Практическое занятие 8. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.**

*Планируемые результаты: изучить основные правила десмургии и правила помощи пострадавшим при различных видах повреждений.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Повязки на голову ("чепец", моно- бинокулярная, неаполитанская, 8-ми образная).
2. Повязки на туловище и конечности ( спиральная на грудную клетку, повязка Дезо, колосовидная на плечевой и тазобедренный суставы, спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро, черепашья на локтевой и коленные суставы, 8-ми образная на кисть и стопу, спиральная на все пальцы, «рыцарская перчатка»), возвращающаяся на кисть («варежка»), стопу («сапожок»).
3. Наложение косыночных повязок на кисть, стопу, плечо, предплечье, грудную клетку, суставы, голову. Наложение повязок из эластичных, сетчато-трубчатых бинтов.
4. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств.
5. Повреждения грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения груди. Первая медицинская помощь.
6. Способы транспортировки раненых.
7. Техника проведения непрямого массажа сердца.
8. Техника проведения искусственного дыхания.

### **Практическое занятие 9. Общевоинские уставы ВС РФ.**

*Планируемые результаты: изучить общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.*

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие.
6. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
7. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
8. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
9. Размещение военнослужащих.
10. Распределение времени и внутренний порядок.
11. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
12. Дневальный, дежурный по роте.
13. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.



14. Развод суточного наряда. Обязанности разводящего, часового.

**Практическое занятие 10. Строевая подготовка.**

*Планируемые результаты: изучить основы строевой подготовки.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Строй и его элементы.
3. Виды строя.
4. Сигналы для управления строем.
5. Команды и порядок их подачи.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Строевой расчет.
8. Строевая стойка.
9. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
10. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
11. Управление подразделением в движении.

**Практическое занятие 11. Огневая подготовка из стрелкового оружия.**

*Планируемые результаты: изучить основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74.
6. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки РПК-74.
7. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
8. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
9. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
10. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
11. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
12. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
13. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
14. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
15. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

**Практическое занятие 12. Основы тактики общевойсковых подразделений.**

*Планируемые результаты: изучить основы тактики общевойсковых подразделений Вооруженных Сил РФ, США и Германии.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

4. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
5. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
6. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
7. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
8. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
9. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
10. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
12. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

### **Практическое занятие 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

*Планируемые результаты: изучить основные правила защиты от воздействия радиационного, химического и биологического оружия.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Ядерное оружие. Средства их применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
5. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
6. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
8. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБ).
9. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
10. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
11. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
12. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
13. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

### **Практическое занятие 14. Военная топография.**

*Планируемые результаты: изучить основные вопросы военной топографии.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
2. Местность как элемент боевой обстановки.
3. Способы ориентирования на местности без карты.
4. Способы измерения расстояний.
5. Движение по азимутам.
6. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
7. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

8. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
9. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
10. Целеуказание по карте.

#### **Практическое занятие 15. Основы медицинского обеспечения.**

*Планируемые результаты: изучить основы медицинского обеспечения.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

#### **Практическое занятие 16. Военно-политическая подготовка.**

*Планируемые результаты: изучить военно-политическую обстановку в стране.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

#### **Практическое занятие 17. Правовая подготовка.**

*Планируемые результаты: изучить основные правовые документы Вооруженных Сил РФ.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
3. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
4. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
5. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
6. Обязанности граждан по воинскому учету.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 32 баллов.

### **2. Реферат**

1. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.
2. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
3. Проблемы национальной и международной безопасности.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
5. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.

6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
7. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
8. Психологическая защита в условиях информационных войн.
9. Безопасность жилища.
10. Секты и их опасность
11. Кибербуллинг и как с ним бороться.
12. Интернет-угрозы и меры по их преодолению.
13. Профилактика сексуального насилия.
14. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
15. Современные принципы формирования техносферы.
16. Городская и техносферная логистика как метод повышения безопасности.
17. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
18. Экологические катастрофы.
19. Загрязнение почвы химическими веществами.
20. Загрязнение атмосферного воздуха.
21. Техника безопасности при обращении с АХОВ.
22. Химия в быту.
23. Пищевые биологические добавки.
24. Уничтожение химического оружия.
25. Радиация и жизнь (или Радиация и человек).
26. Способы обращения с радиоактивными отходами.
27. Перспективы развития АЭС.
28. Опасность Радона 222 в быту.
29. Основные положения теории риска.
30. Региональные экологически обусловленные заболевания.
31. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
32. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
33. Методы очистки сточных вод.
34. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека.
35. Первая помощь при поражении отравляющими веществами
36. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
37. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
38. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
39. Победные дни (дни воинской славы России).
40. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
41. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
42. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
43. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
44. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
45. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
46. Воинские звания и составы военнослужащих.
47. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

48. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
49. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
50. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
51. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
52. Основные виды боевых действий и их характеристика.
53. Порядок действий солдата в бою.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

*Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.*

### 3. Презентация

Тематикой презентации являются вопросы из тем практического занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована;

использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-2 балла).

*Максимально за данный вид работы студент может получить от 0 до 5 баллов.*

#### **4. Ситуационные задачи** **Демонстрация ситуационных задач**

##### **Задача 1.**

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».
2. Обосновать содержание проводимой работы.

##### **Задача 2.**

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.
2. Обосновать предложенный план занятий.

##### **Задача 3.**

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

##### **Задача 4.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

##### **Задача 5.**

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании

противогаза ГП-5.

### Задача 6

На уроке «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе Вам необходимо изучить с учениками правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, при травме груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Согласно Письму Управления общего среднего образования при Министерстве образования и науки РФ рекомендована практическая подготовка старшеклассников по этой теме.

1. Составить рекомендации по организации работы учащихся на уроке в парах при изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе.

2. Обосновать рекомендации и продемонстрировать приемы иммобилизации при травме нижней конечности.

#### Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	отлично (4 балла)	хорошо (2-3 балла)	удовлетворительно (1 балл)	неудовлетворительно (0 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

*Максимально за данный вид работы студент может получить от 0 до 5 баллов.*

3. **ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 2 баллов за семестр.

#### Критерии оценивания

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (4 балла) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (2-3 балла) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1 балл) - за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Демо-версия тестов Вариант 1.

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

#### 1. Жизнедеятельность это ...

- а) способ деятельности человека;
- б) активное проявление жизненных свойств человека;
- в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;
- г) существование биологической материи.

2. К чрезвычайным ситуациям антропогенного, техногенного характера не относятся:



- а) наводнения;
- б) аварии в электроэнергетических системах;
- в) аварии в коммунальных сетях;
- г) гидродинамические аварии.

**3. Возвращаясь вечером домой, вы будете?**

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

**4. Каким путем передаются кишечные инфекции?**

- а) алиментарным;
- б) кишечным;
- в) контактным путём.

**5. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия?**

- а) спрятаться под огромным деревом;
- б) укрыться под навесом скалы;
- в) остаться на открытой местности, продолжая движение.

**6. Что такое зоонозы?**

- а) инфекционные заболевания, при которых источником заражения является бактерия-возбудитель или бактерия-носитель;
- б) заболевания, источниками которых являются больные животные или птицы;
- в) заболевания, при которых источником заражения могут быть больные люди, животные, а так же бактерии-носители.

**7. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...**

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

**8. В соответствии со словарем русского языка 1982 г культура это:**

- а) способность к эффективной работе, учебе
- б) совокупность достижений человечества в производственной, общественной и умственной жизни
- в) возделывание, обработка, уход, улучшение

**9. Целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками это:**

- а) экологическое воспитание
- б) экологические навыки
- в) экологическое образование

**10. Питание, имеющее лечебно-профилактический характер, ориентированное на лиц работающих в условиях производственной среды с вредными специфическими и химическими воздействиями называется:**

- а) фармакологическое
- б) профилактически

в) защитное

**11. Горение представляет собой:**

- а) окислительно-восстановительный процесс
- б) восстановительный процесс
- в) взаимодействие вещества с кислородом

**12. К горючим жидкостям относятся:**

- а) соляная кислота
- б) уксусная кислота
- в) этиловый спирт.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей.
- б) токсичные продукты горения, высокая температура.
- в) образование облака угарного газа

**14. Аварийная ситуация — это:**

- а) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- б) ситуация, при которой погиб человек;
- в) опасное событие природного характера;
- г) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

**15. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?**

- а) холодная;
- б) огнестрельное;
- в) химическая;
- г) охотничье;
- д) травматическая.

**Вариант 2.**

**Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

**1. Безопасность — это ...**

- а) состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей;
- б) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей;
- в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;
- г) возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий.

**2. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится:**

- а) геофизические опасные явления;
- б) геологические опасные явления;
- в) метеопасные явления;
- г) гидродинамические аварии;
- д) инфекционные заболевания.

**3. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?**

- а) сразу же прекратить движение и попытаться восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;
- б) ускорите темп и продолжите движение;
- в) будете двигаться в обратном направлении.

**4. Как передаются инфекции крови?**

- а) воздушно-капельным путём;
- б) с насекомыми;
- в) с пищей.

**5. Зачем при радиационных авариях проводят йодную профилактику?**

- а) чтобы предотвратить попадание на кожу радиоактивных веществ;
- б) чтобы предупредить радиационные ожоги;
- в) чтобы насытить щитовидную железу стабильным йодом.

**6. Что такое эпидемическая вспышка?**

- а) ограниченный во времени по территории низкий подъем заболеваемости связанный с одномоментным заражением людей;
- б) массовая прогрессирующая во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди жителей одного региона значительно превышающие уровень заболеваемости обычно регистрируемый на этой территории;
- в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**7. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...**

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

**8. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:**

- а) качество медицинского обслуживания
- б) экологическая обстановка
- в) образ жизни

**9. Какие соединения, добавляемые в продукты, не относятся к пищевым добавкам**

- а) микроэлементы
- б) антиокислители
- в) стабилизаторы

**10. Наибольшую опасность для здоровья человека представляют пищевые добавки с индексами:**

- а) E 200-283
- б) E 300-350
- в) E 150-200

**11. Условия возникновения горения:**

- а) горючее вещество, кислород
- б) источник воспламенения, кислород
- в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения

**12. К горючим твердым веществам относятся:**

- а) асбест
- б) цемент
- в) уголь

**13. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**

- а) мокрым пальто
- б) простыней
- в) плотным одеялом.

**14. Катастрофическая ситуация — это:**

- а) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- б) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- в) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- г) ситуация, при которой погиб человек.

**15. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?**

- а) спортивная;
- б) ядерная;
- в) охотничье;
- г) огнестрельное.

**Оценочные средства  
для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере).
3. Катастрофа. Разновидности катастроф.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.
5. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.
6. ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
7. Стихийные бедствия геологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
9. Что включают в себя стихийные бедствия гидрологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
10. Природные пожары как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.
11. Массовые заболевания как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.

12. Аварии на химически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
13. Аварии на радиационно опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
14. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
15. Аварии на гидродинамически-опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
16. Аварии на транспорте как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения
17. Аварии на коммунально-энергетических сетях как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
18. Классификация чрезвычайных ситуаций чрезвычайного характера. Зоны повышенной опасности.
19. Криминогенная опасность. Виды. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.
20. Характерные признаки поведения человека во время паники. Меры обеспечения безопасности в толпе.
21. Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом.
22. Сущность терроризма как социально-политической категории.
23. Основные виды терроризма.
24. Основные разновидности террористических актов и способы их осуществления.
25. Причины распространения терроризма. Криминальная суть современного терроризма.
26. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов
27. Действия в случае проведения террористического акта (взрыва). Основные правила поведения заложников.
28. Порядок приема анонимных телефонных сообщений об угрозе террористических актов. Порядок обращения с материалами, содержащими угрозы террористического характера.
29. Понятие «пожарная безопасность». Система пожарной безопасности и ее основные элементы.
30. Основные функции системы пожарной безопасности.
31. Основные виды пожаров. Основные параметры пожаров. Поражающие факторы пожаров.
32. Первичным средствам пожаротушения. Классифицируются огнетушителей.
33. Требования пожарной безопасности к учебному учреждению.
34. Разновидности ядерных взрывов. Основные поражающие факторы ядерного оружия.
35. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.
36. Специфические особенности бактериологического оружия.
37. Средства коллективной защиты.
38. Средства индивидуальной защиты персонала.
39. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
40. Структура и основные задачи РСЧС.
41. Режимы функционирования РСЧС. Средства и силы РСЧС.
42. Структура Гражданской обороны. Основные задачи ГО.
43. Службы Гражданской обороны. Силы Гражданской обороны.
44. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
45. Виды кровотечений. Симптомы. Способы временной остановки кровотечений.
46. Показания к реанимации. Основные правила выполнения реанимационных мероприятий.

47. Переломы. Виды. Помощь.
48. Первая помощь при ушибах и растяжениях.
49. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
50. Права и общие обязанности военнослужащих.
51. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
52. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
53. Внутренний порядок и суточный наряд.
54. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
55. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
56. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
57. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
58. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
59. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
60. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
61. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
62. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
63. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
64. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
65. Характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Цели и задачи аварийно-спасательных и восстановительных работ в очагах ядерного поражения.
66. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
67. Бактериологическое (биологическое и неспецифическое) оружие. Виды инфекционных заболеваний и их возбудители. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
68. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
69. Защитные сооружения и их классификация. Назначение и устройство убежищ. Правила эксплуатации убежищ. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство.

70. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

71. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

72. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

73. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

74. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

75. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

76. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

77. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

78. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

### **Демонстрация ситуационных задач**

#### **Задача 1.**

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

3. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

4. Обосновать содержание проводимой работы.

#### **Задача 2.**

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

3. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.

4. Обосновать предложенный план занятий.

#### **Задача 3.**

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

3. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
4. Обосновать предложенный план работы.

#### **Задача 4.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

3. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
4. Обосновать представленный план мероприятий.

#### **Задача 5.**

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

3. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
4. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

#### **Критерии оценивания:**

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой**

**Оценки зачтено (отлично)** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки зачтено (хорошо)** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки зачтено (удовлетворительно)** заслуживает студент, обнаруживший



знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка зачтено (неудовлетворительно)** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.*

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Медведева Н.А.