МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК БИ СГУ
_____ Викулов А. В.	_____ Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.	"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**1.1_Б.УК-8.** Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте. **3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **4.1_Б.УК-8.** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	**З_1.2_Б.УК-8**. Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях. **З_3.1_Б.УК-8**. Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций. **У_1.1_Б.УК-8**. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды. **У_4.1_Б.УК-8**. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, прокомментировать свои действия и обосновать их. **В_4.1_Б.УК-8**. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.	Опросы. Практические задания. Опросы. Практические задания. Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания. Практические задания. Практические задания

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
– промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1. Опасности природного характера и защита населения от их последствий.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Опасные ситуации природного характера и их классификация.
2. Действия населения при ЧС геологического характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, осыпь, лавина и т.п.).
3. Действия населения при ЧС гидрологического характера (наводнение, паводок, ветровой нагон, затор, зажор, цунами и т.п.).
4. Действия населения при ЧС метеорологического характера (ураган, буря, экстремально низкая температура, экстремально высокая температур, засуха, метель, ливень, туман, гроза и т.п.).
5. Действия населения при ЧС космического характера (метеорит, астероид, комета, космический мусор и т.п.).
6. Действия населения при массовых заболеваниях людей, животных, растений.
7. Действия населения в случае возникновения природных пожаров.

Практическое занятие 2. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий.

1. Характеристик опасных ситуаций техногенного характера.
2. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
3. Действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
4. Действия населения при авариях на пажаро- взрывоопасных объектах.
5. Действия населения при авариях на гидродинамических опасных объектах.
6. Действия населения при авариях на транспорте.
7. Действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
8. Действия населения при обрушении зданий и сооружений Аварии на химически опасных объектах.

Практическое занятие 3. Опасности социального характера и защита населения от их последствий.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Правила безопасного поведения.
3. Паника и ее классификация.

4. Виды массового поведения. Причины. Правила безопасного поведения.
5. Понятие виктимного поведения.
6. Кража. Мошенничество. Правила безопасности.
7. Нападения на улице и на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
8. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.
9. Способы защиты от собак.
10. Бедности как опасная социальная проблема
11. Посягательства в отношении детей.
12. Терроризм. Его виды.
13. Виды терактов и способы их осуществления.
14. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности.
15. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
16. Отличие терроризма от экстремизма и сепаратизма.
17. Действия человека при совершении террористического акта.

Практическое занятие 4. Основы пожарной безопасности.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров.
3. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении.
4. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре.
5. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений.
6. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Практическое занятие 5. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Сущность понятия «экономическая безопасность государства».
2. Структура экономической безопасности государства.
3. Критерии и показатели экономической безопасности.
4. Современная экономика России с точки зрения экономической безопасности.
5. В чем суть информационной безопасности.
6. Рост значения информационной безопасности в современном мире.
7. Система обеспечения информационной безопасности.
8. Принципы обеспечения информационной безопасности.
9. Новые информационно-технические и информационно-психологические угрозы.
10. Понятие «продовольственная безопасность». Критерии продовольственной безопасности государства.
11. Проблемы питания студента.
12. Правила здорового питания.
13. Выбор и правила хранения продуктов питания.
15. Пищевые добавки.

Практическое занятие 6. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях.

2. Ядерный взрывов: разновидности, поражающие факторы и последствия.

3. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.

4. Классификация микроорганизмов, используемых в бактериологическом оружии.

5. Метеорологическое оружие и экологическое оружие.

6. Коллективные средства защиты.

7. Классификация средств индивидуальной защиты.

8. Эвакуация и рассредоточения.

9. Основные задачи и структура РСЧС.

10. Основные задачи, стоящие перед ГО РФ.

11. Какова структура, службы и силы ГО РФ.

12. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.

Практическое занятие 7. Способы автономного выживания в природе.

1. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.

2. Правила поведения в условиях автономного существования.

3. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.

4. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

5. Способы добычи огня. Типы костров.

6. Особенности автономного существования в джунглях.

7. Выживание в лесисто–болотистой местности.

8. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.

9. Особенности выживания в пустыне.

10. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.

11. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания.

12. Ориентирование на местности.

13. Сооружение временного укрытия (летом и зимой) и их виды.

14. Организация туристских походов: общие подходы к организации туристских походов; организация привалов и ночлегов; установка и оборудование палаток; костры и очаги.

Практическое занятие 8. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

1. Общие правила при оказании первой помощи.

2. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий.

3. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе.

4. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.

5. ПМП при укусах насекомых, змей, животных.

6. ПМП при различных видах отравлений.

7. Кровотечения виды. Симптомы. Помощь.

8.Ожоги и обморожения. Степени. Симптомы.

9. Переломы, ушибы, растяжения. Симптомы. Помощь.

9. Солнечный и тепловой удар. Помощь.

10. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

11. Понятие травма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах.

Практическое занятие 9. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

1. Повязки на голову (" чепец", моно- бинокулярная, неаполитанская, 8-мн образная).

2. Повязки на туловище и конечности (спиральная на грудную клетку, повязка Дезо, колосовидная на плечевой и тазобедренный суставы, спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро, черепашья на локтевой и коленные суставы, 8-ми обращая на кисть и стопу, спиральная на все пальцы, «рыцарская перчатка»), возврашающаяся на кисть (« варежка»), стопу («сапожок»).

3. Наложение косыночных повязок на кисть, стопу, плечо, предплечье, грудную клетку, суставы, голову. Наложение повязок из эластичных, сетчато-трубчатых бинтов.

4. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств.

5. Повреждения грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения груди. Первая медицинская помощь.

6. Способы транспортировки раненых.

7. Техника проведения непрямого массажа сердца.

8. Техника проведения искусственного дыхания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 36 баллов.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 28 баллов за семестр.

1. Реферат

1. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.

2. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.

3. Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.

4. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.

5. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.

6. Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

7. Классификация ЧС мирного времени.

8.Основные поражающие факторы радиационных аварий.

9. Особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах.

10. Проблемы национальной и международной безопасности.

11. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.

12. Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.

14. Организация защиты населения в мирное и военное время.

15. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.

16. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.

17. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.

18. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
19. Психологическая защита в условиях информационных войн.
20. Чернобыль: время, события. Факты.
21. Безопасность жилища.
22. Секты и их опасность
23. Кибербуллинг и как с ним бороться.
24. Интернет-угрозы и меры по их преодолению.
25. Профилактика сексуального насилия.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 14 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

2. Презентация

Тематикой презентации являются вопросы из тем практического занятия.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (5-7 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована;

использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-2 балла).

3. Тест

Студент за данный вид работы максимально может получить максимально 7 баллов.

Критерии оценивания

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (5-7 баллов) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (3-4 балла) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1-2 балла) - за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

Демо-версия теста

Вариант 1.

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Жизнедеятельность это …

а) способ деятельности человека;

б) активное проявление жизненных свойств человека;

в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;

г) существование биологической материи.

2. К чрезвычайным ситуациям антропогенного, техногенного характера не относятся:

а) наводнения;

б) аварии в электроэнергетических системах;

в) аварии в коммунальных сетях;

г) гидродинамические аварии.

3. Возвращаясь вечером домой, вы будете?

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

4. Каким путем передаются кишечные инфекции?

а) алиментарным;

б) кишечным;

в) контактным путём.

5. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия?

а) спрятаться под огромным деревом;

б) укрыться под навесом скалы;

в) остаться на открытой местности, продолжая движение.

6. Что такое зоонозы?

а) инфекционные заболевания, при которых источником зарождения является бацилловыделитель или бациллоноситель;

б) заболевания, источниками которых являются больные животные или птицы;

в) заболевания, при которых источником заражения могут быть больные люди, животные, а так же бациллоносители.

7. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …

а) экономической, медицинской и образовательной;

б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;

в) техногенной, природной и социальной;

г) коллективной, индивидуальной и общественной.

8. В соответствии со словарем русского языка 1982 г культура это:

а) способность к эффективной работе, учебе

б) совокупность достижений человечества в производственной, общественной и умственной жизни

в) возделывание, обработка, уход, улучшение

9. Целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками это:

а) экологическое воспитание

б) экологические навыки

в) экологическое образование

10. Питание, имеющее лечебно-профилактичекий характер, ориентированное на лиц работающих в условиях производственной среды с вредными специфическими и химическими воздействиями называется:

а) фармакологическое

б) профилактически

в) защитное

11. Горение представляет собой:

а) окислительно-восстановительный процесс

б) восстановительный процесс

в) взаимодействие вещества с кислородом

12. К горючим жидкостям относятся:

а) соляная кислота

б) уксусная кислота

в) этиловый спирт.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей.

б) токсичные продукты горения, высокая температура.

в) образование облака угарного газа

14. Аварийная ситуация — это:

а) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

б) ситуация, при которой погиб человек;
в) опасное событие природного характера;
г) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять

15. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?
а) холодная;
б) огнестрельное;
в) химическая;
г) охотничье;
д) травматическая.

Вариант 2.

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Безопасность — это …
а) состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей;
б) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей;
в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;
г) возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий.

2. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится:
а) геофизические опасные явления;
б) геологические опасные явления;
в) метеоопасные явления;
г) гидродинамические аварии;
д) инфекционные заболевания.

3. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?
а) сразу же прекратить движение и попытаться восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;
б) ускорите темп и продолжите движение;
в) будете двигаться в обратном направлении.

4. Как передаются инфекции крови?
а) воздушно-капельным путём;
б) с насекомыми;
в) с пищей.

5. Зачем при радиационных авариях проводят йодную профилактику?
а) чтобы предотвратить попадание на кожу радиоактивных веществ;
б) чтобы предупредить радиационные ожоги;
в) чтобы насытить щитовидную железу стабильным йодом.

6. Что такое эпидемическая вспышка?

а) ограниченный во времени по территории низкий подъем заболеваемости связанный с одномоментным заражением людей;

б) массовая прогрессирующая во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди жителей одного региона значительно превышающие уровень заболеваемости обычно регистрируемый на этой территории;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

7. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …

а) потерпевшим;

б) пораженным;

в) травмированным;

г) пострадавшим.

8. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:

а) качество медицинского обслуживания

б) экологическая обстановка

в) образ жизни

9. Какие соединения, добавляемые в продукты, не относятся к пищевым добавкам

а) микроэлементы

б) антиокислители

в) стабилизаторы

10. Наибольшую опасность для здоровья человека представляют пищевые добавки с индексами:

а) Е 200-283

б) Е 300-350

в) Е 150-200

11. Условия возникновения горения:

а) горючее вещество, кислород

б) источник воспламенения, кислород

в) горючее вещество, окислитель, источник воспламенения

12. К горючим твердым веществам относятся:

а) асбест

б) цемент

в) уголь

13. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

а) мокрым пальто

б) простыней

в) плотным одеялом.

14. Катастрофическая ситуация — это:

а) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

б) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

в) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

г) ситуация, при которой погиб человек.

15. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

а) спортивная;

б) ядерная;

в) охотничье;

г) огнестрельное.

3. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 2 баллов за семестр.

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере).
3. Катастрофа. Разновидности катастроф.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.
5. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.
6. ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
7. Стихийные бедствия геологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
9. Что включают в себя стихийные бедствия гидрологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
10. Природные пожары как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.
11. Массовые заболевания как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.
12. Аварии на химически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
13. Аварии на радиационно опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
14. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
15. Аварии на гидродинамически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
16. Аварии на транспорте как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения
17. Аварии на коммунально-энергетических сетях как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
18. Классификация чрезвычайных ситуаций чрезвычайного характера. Зоны

повышенной опасности.

19. Криминогенная опасность. Виды. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.
20. Характерные признаки поведения человека во время паники. Меры обеспечения безопасности в толпе.
21. Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом.
22. Сущность терроризма как социально-политической категории.
23. Основные виды терроризма.
24. Основные разновидности террористических актов и способы их осуществления.
25. Причины распространения терроризма. Криминальная суть современного терроризма.
26. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов
27. Действия в случае проведения террористического акта (взрыва). Основные правила поведения заложников.
28. Порядок приема анонимных телефонных сообщений об угрозе террористических актов. Порядок обращения с материалами, содержащими угрозы террористического характера.
29. Понятие «пожарная безопасность». Система пожарной безопасности и ее основные элементы.
30. Основные функции системы пожарной безопасности.
31. Основные виды пожаров. Основные параметры пожаров. Поражающие факторы пожаров.
32. Первичным средствам пожаротушения. Классифицируются огнетушителей.
33. Требования пожарной безопасности к учебному учреждению.
34. Разновидности ядерных взрывов. Основные поражающие факторы ядерного оружия.
35. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.
36. Специфические особенности бактериологического оружия.
37. Средства коллективной защиты.
38. Средства индивидуальной защиты персонала.
39. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
40. Структура и основные задачи РСЧС.
41. Режимы функционирования РСЧС. Средства и силы РСЧС.
42. Структура Гражданской обороны. Основные задачи ГО.
43. Службы Гражданской обороны. Силы Гражданской обороны.
44. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
45. Виды кровотечений. Симптомы. Способы временной остановки кровотечений.
46. Показания к реанимации. Основные правила выполнения реанимационных мероприятий.
47. Переломы. Виды. Помощь.
48. Первая помощь при ушибах и растяжениях.

Демо-версия ситуационных задач

Задача 1.

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».
2. Обосновать содержание проводимой работы.

Задача 2.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.
2. Обосновать предложенный план занятий.

Задача 3.

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

Задача 4.

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

Задача 5.

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

Задача 6

На уроке «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе Вам необходимо изучить с учениками правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, при травме груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Согласно Письму Управления общего среднего образования при Министерстве образования и науки РФ рекомендована практическая подготовка старшеклассников по этой теме.

1. Составить рекомендации по организации работы учащихся на уроке в парах при изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе.
2. Обосновать рекомендации и продемонстрировать приемы иммобилизации при травме нижней конечности.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Решение ситуационны	Дан правильный	Дан правильный	Дан правильный ответ на	Дан неправильный ответ на

х задач	четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «**зачтено»** выставляется, если:

- ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

- незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «**незачтено»** выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы, полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях, подготовки рефератов и презентаций, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и практических занятий.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Цыглакова Е.А.