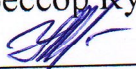



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Институт химии**

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой нефтехимии и  
техногенной безопасности  
д.х.н., профессор Кузьмина Р.И.

  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМС института  
к.х.н., Крылатова Я.Г.

  
«30» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки бакалавриата  
**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Механика деформируемых тел и сред**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2022

### *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><b>знать:</b>                      - основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;                      - причины, возникновения опасных ситуаций на производстве;                      - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;  <b>уметь:</b>                      - выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;                      - использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;  <b>владеть:</b>                      - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;                      - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;                      - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;                      - навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Дискуссия на лекции, коллоквиум (устный, письменный опрос), тестирование, реферат.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>		
	<p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>		
	<p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>		

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
5 семестр	<p>Не знает основные опасности (вредные и опасные негативные факторы) окружающей среды; причины и условия их возникновения; анатомо-физиологические последствия их воздействия на человека.</p> <p>Испытывает сложности с принятием решений, выбором методов защиты в ЧС.</p> <p>Не владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Знает отдельные последствия, знает единичные методы защиты</p> <p>Принимает решение по отдельным действиям, методам защиты безопасности, не умеет определить порядок оказания первой помощи.</p> <p>Владеет отдельными приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>	<p>Знает основные опасности окружающей среды (природные и техногенные), последствия их реализации и негативного воздействия на окружающую среду, методы и способы минимизации воздействия негативных факторов и защиты от них. Принимает частичные решения без учета сложившейся ситуации. Владеет основными приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС военного и мирного времени; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p> <p>Допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Знает, умеет анализировать, сопоставлять и передавать информацию об опасности окружающей среды мирного и военного действия, последствия их реализации и негативного воздействия на окружающую среду и человека. В полной мере понимает и владеет методами и способами минимизации воздействия негативных факторов и защиты от них. Способен принимать решения с учетом сложившейся ситуации. Владеет основными приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС военного и мирного времени; приемами оказания первой помощи пострадавшим. Ориентируется в нормативной документации в области защиты населения и территорий в ЧС</p>

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**1) Задания для оценки УК-8** «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

#### **Дискуссия на лекции.**

**Пример задания:** Проанализируйте особенности эволюции среды обитания (окружающей человека среды).

**Цель работы:** контроль теоретических знаний в области техносферной безопасности, эволюции опасностей как природных, так и техногенных.

#### **Задачи:**

- формирование умений анализировать, сопоставлять и обобщать характерные особенности системы «человек - среда обитания», «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа»;
- формирование умений выбирать оптимальные методики оценки безопасности окружающей среды (природной, городской, бытовой и производственной) и человека.

#### **Методические рекомендации:**

- внимательно прочитайте содержание лекции, выделите ключевые слова.
- выделите дискуссионные аспекты у этого вопроса. О чем именно Вас спрашивают?
- отвечайте кратко строго по теме вопроса.
- будьте корректны к высказываниям коллег.
- покажите, что Вы поняли правильный ответ на поставленный вопрос.

#### **Критерии оценивания: от 0 до 5 баллов**

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- студент принимал участие в обсуждении темы лекционного занятия, грамотно обосновывал свою точку зрения;

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- студент принимал участие в обсуждении большинства вопросов лекционной темы, грамотно обосновывал свою точку зрения;

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- студент принимал участие в обсуждении некоторых вопросов темы лекционного занятия;

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- студент принимал участие в обсуждении темы лекционного занятия, однако давал неправильные ответы;

Оценка «0» ставится в том случае, если студент не посещал лекции.

### Коллоквиум (устный опрос)

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам (теме).

#### **Примеры тем коллоквиумов:**

*1. Идентификация и воздействие вредных и опасных факторов среды на человека.*

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов. Опасности и вредные факторы профессиональной деятельности - конкретные примеры уровней негативных факторов.

*2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения*

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Особенности реализации защитных мер для данного профиля профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания.**

**5 Баллов** (Выполнено от 80 до 100% работы)

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, способен приводить примеры опасностей, условия их реализации;

- студент свободно справляется решением поставленных теоретических задач.

**3-4 Балла** (Выполнено от 50 до 79% работы)

- демонстрируется хорошее знание программного материала;

- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, имеются отдельные ошибки в обосновании механизмов, не искажающий их суть;

- правильное применение теоретических знаний.

**1-2 Балла** (Выполнено менее 50% работы)

- наблюдается усвоение основного материала;

- при ответе допускаются неточности, механизм представлен не полностью или имеются существенные недочеты;

- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;

**0 Баллов** (Работа не выполнена)

- не знание программного материала;

### **Коллоквиум (письменный опрос: контрольная работа, тесты)**

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа является средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Примерный перечень тем контрольных работ:**

##### *Вариант № 1*

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.

2. Методы очистки сточных вод от нерастворимых неорганических и органических частиц.

3. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.

##### *Вариант № 2*

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Методы очистки сточных вод от растворенных неорганических и органических веществ.

3. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.

##### *Вариант № 3*

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.

3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

#### ***Критерии оценивания.***

8-10 баллов – ответы верные, соответствуют информации нормативной правовой документации приведены, примеры, работа оформлена аккуратно, информация изложена последовательно и взаимосвязано, выполнено от 80 до 100% работы; участвовал в дискуссии, работая более 80% аудиторного времени (разбор конкретной ситуации);

4-7 баллов – ответы верные, соответствуют информации нормативной правовой документации приведены, однако отсутствуют примеры (статистические данные, реальные и реализованные ЧС), подтверждающие написанное, информация не взаимосвязана; выполнено от 50 до 79% работы; участвовал в дискуссии, работая 50 - 79% аудиторного времени (разбор конкретной ситуации);

1-3 балла – ответы с ошибками, не соответствуют информации нормативной правовой документации на 40 %, отсутствуют примеры; выполнено менее 50% работы; принимал участие в дискуссии, приводя уточняющие дополнения (менее 50% аудиторного времени), (разбор конкретной ситуации);

0 баллов – задания контрольной работы не выполнены. Не работал (разбор конкретной ситуации).

### Тесты

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

#### **Методические указания**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи закрытых типов тестов, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

#### **Примерные тестовые вопросы:**

##### **ВАРИАНТ 1**

**1. Безопасность жизнедеятельности - это наука о:**

- 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 2) охране труда;
- 3) охране жизни человека;

4) охране здоровья человека.

**2. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:**

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей
- 2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

**3. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания - техносфера, представляющая собой:**

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
- 4) область распространения жизни на земле.

**4. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:**

- 1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

**5. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в:**

- 1) люменах (лм);
- 2) канделах (кд);
- 3) люксах (лк);
- 4) канделах на метр квадратный (кд/м<sup>2</sup>).

**6. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшем количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для:**

- 1) обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
- 2) поддержания метеорологических условий в помещении;
- 3) удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
- 4) удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

**7. Вибрацией называется:**

- 1) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- 2) механические колебания упругой среды;
- 3) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- 4) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

**8. Неблагоприятное воздействие шума зависит от:**

- 1) звуковой мощности источника;
- 2) уровня звукового давления и частотного диапазона;
- 3) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- 4) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

**9. К электрическим ударам можно отнести:**



- 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- 2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
- 3) электрические знаки и металлизацию кожи;
- 4) электрические ожоги и клиническую смерть.

**10. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в**

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

**11. К техническим мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся:**

- 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
- 3) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- 4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

**12. Способами прекращения горения являются**

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.;
- 4) уменьшение температуры в очаге.

**13. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать**

- 1) воду;
- 2) огнетушитель химически-пенный;
- 3) огнетушитель углекислотный.
- 4) огнетушитель порошковый.

**Критерии оценивания:**

- 10 баллов – 85-100 % правильных ответов;
- 8 баллов – 61-84 % правильных ответов;
- 6 баллов – 41-60 % правильных ответов;
- 4 балла – 21-40 % правильных ответов;
- 2 балла – 1-20 % правильных ответов;
- 0 баллов – тестирование не пройдено.

**Реферат**

Рефераты предназначены для расширения кругозора и выработки собственной точки зрения студента на дополнительные вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Написание реферата предполагает сбор, анализ и собственную интерпретацию литературных данных по выбранной теме. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает

самостоятельно из предложенного списка. Обязательным является обоснование выбора темы и указание списка использованных источников.

### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Экологические катастрофы.
2. Экология и нефть.
3. Загрязнение почвы химическими веществами.
4. Загрязнение атмосферного воздуха.
5. Техника безопасности при обращении с АХОВ
6. Химия в быту
7. Токсины.
8. Пищевые биологические добавки.
9. Уничтожение химического оружия
10. Терроризм с применением химических веществ
11. Уничтожение ХО в п. Горный
12. Ядерная зима
13. Радиация и жизнь (или Радиация и человек)
14. Проблемы облученного ядерного топлива.
15. Перспективы развития АЭС.
16. Влияние малых доз радиации на организм. (Опасна ли флюорография).
17. Современные способы регистрации ионизирующего излучения.
18. Способы обнаружения радиации.
19. Опасность Радона 222 в быту
20. Катастрофы и психология (социология)
21. Физика и катастрофы
22. Основные положения теории риска
23. Социальный риск. Понятие и определение
24. Глобальные угрозы от жизнедеятельности человека
25. Альтернативные источники производства электроэнергии
26. Выживание в природе без врачей.
27. Современные проблемы техносферной безопасности.
28. Региональные экологически обусловленные заболевания.
29. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
30. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
31. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
32. Транспортный шум и методы его снижения.
33. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
34. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий).
35. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
36. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

**Цель реферативной работы:** расширение представлений об опасностях современной техносферы, последствиях их реализации, способах предотвращения их возникновения и защиты от их поражающих факторов;

понимание и умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения окружающей среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Задачи:** развитие умения ставить цель работы, определять задачи, структурировать информационный материал и делать соответствующие выводы.

### **Требования к структуре и содержанию реферата**

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).
2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы). Материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам. Предполагаемый объем основной части – 15-120 страниц.
5. Выводы (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное – это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.

Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата: Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц; работа должна выполняться через 1,5 интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы в нижнем правом углу.

### **Методические рекомендации**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и последующими

выводами. При проведении литературного обзора должна проводиться исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. При написании реферата с максимальной полнотой необходимо использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Критерии оценивания: от 0 до 10 баллов**

Оценка «10» ставится в том случае, если:

- студент самостоятельно выбрал актуальную тему реферата;
- студент самостоятельно проанализировал современные научные и монографические источники (в том числе на иностранном языке) и составил текст реферата объемом более 15 страниц;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с использованием данных, представленных в учебной и научной литературе;
- студент сделал устный доклад по памяти, подготовил презентацию, и полно ответил на заданные вопросы (собеседование по теме реферата).

Оценка «9» ставится в том случае, если:

- студент самостоятельно выбрал актуальную тему реферата;
- студент самостоятельно проанализировал современные научные и монографические источники (в том числе на иностранном языке) и составил текст реферата объемом более 15 страниц без существенных неточностей;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с использованием данных, представленных в учебной и научной литературе;
- студент сделал устный доклад по памяти, подготовил презентацию доклада и полно ответил на заданные вопросы без существенных неточностей (собеседование по теме реферата).

Оценка «8» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал актуальную тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал современные научные и монографические источники (в том числе на иностранном языке) и составил текст реферата объемом более 10 страниц;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с использованием данных, представленных в учебной и научной литературе;
- студент сделал устный доклад по памяти, подготовил презентацию и полно ответил на заданные вопросы без существенных неточностей (собеседование по теме реферата).

Оценка «7» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал актуальную тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал современные научные и монографические источники на русском языке (в том числе на иностранном языке) и составил текст реферата объемом более 10 страниц;
- содержание реферата соответствует заявленной теме;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента;
- студент сделал устный доклад с частичным использованием письменного текста, подготовил презентацию и частично ответил на заданные вопросы без существенных неточностей (собеседование по теме реферата).

Оценка «6» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал актуальную тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал современные научные и монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом более 10 страниц;
- содержание реферата соответствует заявленной теме;
- реферат содержит выводы студента, сформулированные с помощью преподавателя;
- студент сделал устный доклад с частичным использованием письменного текста, подготовил презентацию и частично ответил на заданные вопросы с существенными неточностями (собеседование по теме реферата).

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом более 10 страниц;
- содержание реферата частично соответствует заявленной теме;
- реферат частично содержит выводы студента, сформулированные с помощью преподавателя;
- студент сделал устный доклад с использованием письменного текста, подготовил презентацию и частично ответил на заданные вопросы с существенными неточностями (собеседование по теме реферата).

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал тему реферата;

- студент с помощью преподавателя проанализировал монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом более 7 страниц;
- содержание реферата частично соответствует заявленной теме;
- в реферате отсутствуют выводы студента;
- студент сделал устный доклад с использованием письменного текста, не подготовил презентацию доклада и частично ответил на заданные вопросы с существенными неточностями (собеседование по теме реферата).

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом не более 7 страниц;
- содержание реферата частично соответствует заявленной теме;
- в реферате отсутствуют выводы студента;
- студент сделал устный доклад с использованием письменного текста и не ответил на заданные вопросы (собеседование по теме реферата).

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом не более 7 страниц;
- содержание реферата не соответствует заявленной теме;
- в реферате отсутствуют выводы студента;
- студент сделал устный доклад с использованием письменного текста, е подготовил презентацию доклада и не ответил на заданные вопросы (собеседование по теме реферата).

Оценка «1» ставится в том случае, если:

- студент с помощью преподавателя выбрал тему реферата;
- студент с помощью преподавателя проанализировал монографические источники на русском языке и составил текст реферата объемом не более 7 страниц;
- содержание реферата не соответствует заявленной теме;
- в реферате отсутствуют выводы студента;
- студент не сделал устный доклад и не ответил на заданные вопросы (собеседование по теме реферата).

Оценка «0» ставится в том случае, если реферат не выполнен.

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **1) Список некоторых вопросов к устному экзамену:**

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
--------	----------------------------------

Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности.	УК-8
Характерные системы "человек – среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.	УК-8
Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.	УК-8
Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура.	УК-8
Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.	УК-8
Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.	УК-8
Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография.	УК-8
Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.	УК-8
Особенности и проблемы безопасности Саратовской области.	УК-8
Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.	УК-8
Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.	УК-8
Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.	УК-8
Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.	УК-8
Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.	УК-8
Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.	УК-8
Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.	УК-8
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8
Коллективные и индивидуальные средства защиты.	УК-8
Методы защиты от негативных факторов, примеры выполнения и реализации методов и средств защиты человека, оценка современного обеспечения средствами защиты в химической отрасли.	УК-8
Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Микроклимат помещений.	УК-8
Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.	УК-8

Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.	УК-8
Потенциально опасные техногенные объекты Саратовской области и г. Саратова.	УК-8
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8
Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.	УК-8
Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система ГО – сущность структуры, задачи и функции.	УК-8

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация проводится по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, рекомендуемой литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### **Критерии оценивания.**

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (рабочая программа по дисциплине).

Зачет выставляется по итогам суммы баллов, набранных студентами по всем видам контроля. Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если студент набрал 70 баллов и более по всем видам текущего контроля в объеме часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры нефтехимии и техногенной безопасности (протокол № 01 от 30 августа 2022 года).

Автор:



доцент, к.х.н.

В.З. Углова