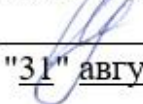



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой физической  
культуры и безопасности  
жизнедеятельности

  
\_\_\_\_\_  
Викулов А.В.  
"31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК БИ СГУ

  
\_\_\_\_\_  
Мазалова М.А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Безопасность на дороге и в общественном транспорте**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов 2023

*Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>	<p>Устный опрос. Реферат. Презентация.</p>
		<p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Тест Ситуационные задачи</p>

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2-3 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

**Оценочные средства  
Задания для текущего контроля**

**Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

**ЛЕКЦИИ:** от 0 до 8 баллов. Учитывается посещение лекций и участие в опросах по материалам лекций

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение двух семестров - от 0 до 10 баллов.

**Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП**

**Вопросы темы:**

1. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
2. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
3. Виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Действия на месте ДТП.
6. Разбор и расследование ДТП.
7. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Автомобиль и его неисправности.
10. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем.
11. Кража из автомобиля.
12. Меры безопасности от угона автомобиля.
13. Нападения на водителя автомобиля.
14. Действия и поведение после аварии.
15. Ответственность участников ДТП.

**Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

**Вопросы темы:**

1. Виды общественного транспорта.
2. Методы защиты от нападения.
3. Самооценка поведения.
4. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
5. Криминальные опасности.
6. История развития городского транспорта.
7. Приоритет маршрутных транспортных средств.
8. Обязанности пассажиров

**Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте
2. Пожар в общественном транспорте.
3. Взрыв в общественном транспорте.
4. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте.
5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

**Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
2. Пожар в метро. Статистика пожаров в метро. Действия при пожаре.
3. Безопасность на эскалаторе.
4. Экстремальные ситуации на платформе.
5. Терроризм.
6. Криминальные опасности в метро.

**Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте**

**Вопросы темы:**

1. Зарождение и развитие железных дорог.
2. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
3. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные.
4. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
5. Опасность влияния ядовитых веществ на железнодорожном транспорте.
6. Опасность влияния тепловых излучений на железнодорожном транспорте.
7. Опасность аварий и травм на железнодорожном транспорте.
8. Действия при железнодорожной аварии.
9. Действия после железнодорожной аварии.
10. Криминальные опасности на железнодорожном транспорте.
11. Правила поведения на вокзалах и станциях.
12. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа.
13. Аварии на воздушном транспорте.
14. Статистика авиа-происшествий за последние 10 лет.
15. Причины катастрофических ситуаций на воздушном транспорте.
16. Декомпрессия.
17. Пожар на самолете.
18. Аварии на водном транспорте.
19. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.
20. Причины кораблекрушений и гибели людей.
21. Спасательные средства на водном транспорте.
22. Действия пассажиров и команды при отсутствии спасательных средств.
23. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контроль осуществляется в форме **устного опроса**

**Методические рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей

темы.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение 2 семестра - от 0 до 2 баллов, 3 семестра - от 0 до 8 баллов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 40 баллов за семестр

### **Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Аварии и катастрофы кораблей
2. Автомобильный транспорт РФ
3. Активная безопасность автомобиля
4. Аудит дорожной безопасности
5. Безопасная перевозка грузов
6. Безопасность движения велосипедиста
7. Безопасность детей на дороге
8. Безопасность пешеходов на дороге.

9. Безопасность ребенка в общественном транспорте
10. БЖД на железнодорожном транспорте
11. Виды дорожно-транспортных происшествий
12. Влияние вибрации в транспорте на человека
13. Вредное действие шума в общественном транспорте
14. Выживание в автомобильной аварии
15. Дорожно-транспортное происшествие
16. Защита в чрезвычайных ситуациях на транспорте
17. Классификация нарушений безопасности движения.
18. Ликвидация последствий авиакатастроф
19. Назначение и классификация защитных сооружений на автотрассах
20. Нарушение правил безопасности движения мототранспорта
21. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
22. Опасность аварий и травм на транспорте.
23. Опасность влияния тепловых излучений на транспорте.
24. Опасность влияния ядовитых веществ на транспорте.
25. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
26. Оценка безопасности движения
27. Психология обеспечения безопасности дорожного движения
28. Роль организации движения в обеспечении его безопасности
29. Устранение опасных мест на дороге
30. Эксплуатационные опасности транспорта

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 25%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

## **Презентация**

### **Примерные темы:**

1. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
2. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
3. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
4. Дорожные знаки.
5. Запрещающие дорожные знаки.
6. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
7. Сигналы светофора и регулировщика.
8. Опасные зоны на улицах.
9. Что делать на месте ДТП?
10. Действия при декомпрессии.
11. Действия при пожаре на самолете.
12. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
13. Сигналы экипажу поискового самолета.
14. Спасательный жилет. Правила пользования.
15. Действия при захвате самолета террористами.
16. Аварии на железнодорожном транспорте.
17. Действия при железнодорожной аварии.
18. Действия после железнодорожной аварии.
19. Пожар в пассажирском вагоне.
20. Безопасность в электропоезде.
21. Особенности поведения в метро.



22. Причины кораблекрушений и гибели людей.
23. Спасательные средства морских судов.
24. Действия терпящих кораблекрушение.

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Качественно выполненная презентация оценивается: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

### **Подготовка к решению и составлению ситуационных задач**

#### **Образец ситуационных задач**

##### **Ситуационная задача «Крушение поезда».**

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

##### **Ситуационная задача «Оказание первой помощи»**

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в ми-

нугу. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

### **Критерии оценивания.**

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Максимально за данный вид работы студент может получить: 2 семестр от 0 до 5 баллов, 3 семестр от 0 до 5 баллов.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** от 0 до 12 баллов – тестирование по пройденному материалу.

### **Тест по материалу дисциплины (демоверсия)**

**1. Кто из перечисленных ниже лиц не является участником дорожного движения?**

- 1) дорожные рабочие;
- 2) водители;
- 3) пассажиры.

**2. Как называются лица, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящие ремонтные работы, в том числе инвалиды в коляске, а также лица, ведущие велосипед, мотоцикл или тележку?**

- 1) водители;
- 2) участники дорожного движения;
- 3) пешеходы.

**3. Как пешеход должен ходить по улице:**

- 1) по тротуару придерживаясь правой стороны;
- 2) по тротуару придерживаясь левой стороны;

3) по дороге.

**4. По какой стороне тротуара следует ходить пешеходу?**

- 1) все равно;
- 2) по правой;
- 3) по левой.

**5. Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара:**

- 1) по правой обочине;
- 2) по левой обочине навстречу движению транспорта;
- 3) не ходить, а летать.

**6. Где пешеходы могут переходить улицу:**

- 1) на перекрестках, где есть указатели «переход»;
- 2) по пешеходным дорожкам;
- 3) по подземным пешеходным переходам;

**7. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?**

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

**8. Где может двигаться пешеход на загородной дороге при отсутствии тротуара и обочины?**

- 1) по разделительной полосе;
- 2) по левому краю проезжей части;
- 3) по правому краю проезжей части.

**9. Если сигналы регулировщика противоречат светофору, чьи сигналы надо выполнять?**

- 1) регулировщика;
- 2) светофора;
- 3) ничьи.

**10. Поднятый вверх жезл или рука регулировщика запрещает движение всем его участникам. Верно ли это утверждение?**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) это ни о чем не говорит.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Другие виды учебной деятельности:** выполнение тестовых заданий в течение семестра оценивается - 2 семестр от 0 до 6 баллов, 3 семестр от 0 до 6 баллов .

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

### **Вопросы к зачету**

1. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
2. Основные механизмы ДТП.
3. Назовите и опишите основные виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Ответственность участников ДТП.
6. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
7. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
8. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
9. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
10. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
11. Движение в жилых зонах.
12. Дорожные знаки.
13. Запрещающие дорожные знаки.
14. Права и обязанности сотрудников ДПС.
15. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
16. Скорость движения на различных участках дорог.
17. Обязанности пешеходов.
18. Обязанности пассажиров.
19. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
20. Сигналы светофора и регулировщика.
21. Опасные зоны на улицах.
22. Если машина упала в воду.
23. Что делать на месте ДТП?
24. Действия при декомпрессии.
25. Действия при пожаре на самолете.
26. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
27. Сигналы экипажу поискового самолета.
28. Спасательный жилет. Правила пользования.
29. Действия при захвате самолета террористами.
30. Аварии на железнодорожном транспорте.
31. Действия при железнодорожной аварии.
32. Действия после железнодорожной аварии.
33. Пожар в пассажирском вагоне.
34. Безопасность в электропоезде.
35. Особенности поведения в метро.
36. Причины кораблекрушений и гибели людей.
37. Спасательные средства морских судов.
38. Действия терпящих кораблекрушение.
39. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
40. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.

## **Демонстрация ситуационных задач**

### **Задача 1.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

### **Задача 2.**

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

### **Задача 3.**

Вы с другом спустились в метро. В ожидании поезда вы замечаете, как один из пассажиров роняет на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Какие из предложенных действий и в какой последовательности вы предпримите?

Где в салоне автомобиля самое опасное место?

До какого возраста детям нельзя садиться на переднее место в автомобиле?

Обратите внимание на доску. На воздушных шарах записаны безопасные и не безопасные правила поведения на различных видах транспорта.

Если на шарике правило сформулировано верно – шарик можете лопнуть. Останутся не безопасные правила поведения на транспорте. Обратите на них внимание – их нельзя выполнять!

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор (ы)

Кашицына Л.В.