

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО,</p>	<p>Отработка техник Реферат</p>

		направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу сопровождения обучающегося.	3_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психологопедагогического сопровождения обучающегося В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психологопедагогического сопровождения обучающегося. 3_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психологопедагогического сопровождения обучающегося.	Отработка техник

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенций ПК-4 и ПК-5

1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Формы арт-терапии: индивидуальная и групповая.
2. Формы групповой арт-терапии.
3. Системная арт-терапия.
4. Основные направления арт-терапии.
5. Рисунок в диагностике и психотерапии.
6. Рисунок в индивидуальной психотерапии.
7. Рисунок в групповой терапии.
8. Эмоционально-образная психотерапия Линде.
9. Теоретические основы метода символдрамы.
10. Песочная терапия и арт-терапия.
11. Юнгианская песочная терапия.
12. Проективные игры на песке.
13. Основные виды и формы игротерапии.
14. Игровая комната и ее оснащение.
15. Определение и теоретические основы метода куклотерапии.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям: Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7). Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5;

отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

1. Соответствие содержания реферата заявленной теме.
2. Чёткая композиция и структура текста.
3. Логичность и последовательность изложения материала.
4. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
5. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
6. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
7. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
8. Соблюдение требований к оформлению.

2. Отработка техник

Методические рекомендации по подготовке.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

Задания для подготовки:

1. Разбор практических ситуаций с целью определения направленности работы с проблемой.
2. Подбор техник арт-терапии, применимых в конкретном случае.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента и технику, применимую в конкретном случае.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Грамотно проводит технику арт-терапии.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает освоение компетенций ПК-4 и ПК-5

Список вопросов к зачету:

1. Определение арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная и групповая.
2. Механизмы воздействия арт-терапии. Цели арт-терапии.
3. Основные направления арт-терапии.
4. Использование рисунка в диагностике и психотерапии.
5. Использование рисунка в индивидуальной психотерапии.
6. Техника активного воображения.
7. Эмоционально-образная психотерапия Линде.
8. Теоретические основы метода символдрамы.
9. Юнгианская песочная терапия.
10. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
11. Игротерапия в психоанализе.
12. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
13. Игровая терапия отреагирования.
14. Игровая терапия построения отношений.
15. Примитивная игровая терапия.

16. Игротерапия в отечественной психологической практике.
17. Директивная и недирективная игротерапия.
18. Определение и теоретические основы метода куклотерапии.
19. Техника каракулей.
20. «Человек под дождем».
21. «Дом-дерево-человек».
22. «Несуществующее животное».
23. Серия рисунков семьи.
24. Рисование историй.
25. Техника «Диалог».
26. Подростковый триптих на тему окна.
27. «Кактус».
28. «Мой внутренний мир – мой внутренний дом».
29. «Прошлое, настоящее, будущее».
30. «Метафорический автопортрет».
31. «Свободный рисунок».

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
 - полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
 - глубина ответа, понимание состояния вопроса;
 - владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций).
- За промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Пятницкая Е.В.