

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Активные процессы в современном немецком языке**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>З_1.2_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.
по курсовой работе		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной досто-

		верности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).
		<b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать

		полученные результаты.
	<b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.
	<b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<b>В_3.1_Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы
		<b>В_3.2_Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
	<b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_4.1_Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

**Оценочные средства**  
**Задания для текущего контроля**  
**1. Подготовка к практическим занятиям**  
**Темы практических занятий и вопросы для обсуждения**

**Тема 1. Изменения в произношения.**

1. Стандартное (нормативное) немецкое произношение.
2. Фоностилистические уровни в стандартном (нормативном) немецком произношении. Классификация уровней Г. Майнхольд.
3. Изменения в современном литературном немецком языке.

**Тема 2. Изменения в грамматических нормах.**

1. Изменения в системе грамматических падежей.
2. Изменения в употреблении местоимений *jemand* и *niemand*.
3. Особенности грамматического оформления субстантивной группы.
4. Распространение конструкций типа *in der Ara Kohl, beim Wiederaufbau Irak* как показатель стремления к экономии языковых средств.
5. Опущение артикля.

**Тема 3. Изменения словарного состава языка.**

1. Неологизмы в немецком языке.
2. Неологизмы в общественно-политической лексике немецкого языка.
3. Изменения в употреблении аббревиатур.
4. Заимствования в современном немецком языке.
5. Английские заимствования в немецком языке.
6. Интерлингвизмы.
7. Тенденции развития словарного состава немецкого языка.

**Тема 4. Сокращения и аббревиатуры в немецком языке**

1. Изменения в употреблении аббревиатур.
2. Образование новых слов путём сокращения существующих.

**Тема 5. Эвфемизмы и завуалированные описания**

1. Эвфемизмы в немецком языке.
2. Использование эвфемизмов в политическом дискурсе.
3. Завуалированные описания.
4. Классификация завуалированных описаний.

**Тема 6. Социолингвистика.**

1. Социальная дифференциация немецкого языка.
2. Дифференциация немецкого языка по признаку пола.
3. Использование эвфемизмов в политическом дискурсе.
4. Использование англо-американизмов в рекламном дискурсе.
5. Вопросы статуса и дифференциации профессиональных подязыков.
6. Денглиш как лингвистический и социокультурный феномен.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

1. При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и рекомендуемым учебным и учебно-методическим пособиям.

2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.

3. Необходимо вести свой собственный словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины.

4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.

5. Для удобства подготовки к промежуточной аттестации словарь лучше составлять в алфавитном порядке.

6. Рекомендуется также вести свой собственный словарь новых слов в немецком языке, встречающихся в ходе изучения дисциплины.

7. Примеры на употребления того или иного фонетического, грамматического и лексического явлений необходимо проанализировать.

8. При необходимости сделать перевод примеров с немецкого языка на русский.

### **Планируемые результаты практических занятий**

#### **Знать:**

- изменения в произношении, грамматическом строе и лексическом составе немецкого языка, происходившие в конце двадцатого и начале двадцать первого столетий;
- социальные факторы, повлиявшие на создание новых лексических единиц;
- положения реформы немецкой орфографии;
- особенности дифференциации языка по признаку пола, социального статуса, а также профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- использовать современные языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на немецком языке.

#### **Владеть:**

- навыком лингвистического анализа различных изменений в произношении, грамматическом строе и лексическом составе немецкого языка,
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

## ***2. Реферат***

### **Тематика рефератов**

1. Изменения в современном литературном немецком языке.
2. Изменения в системе грамматических падежей.
3. Опущение артикля.
4. Изменения словарного состава языка.
5. Неологизмы в немецком языке.
6. Неологизмы в общественно-политической лексике немецкого языка.
7. Изменения в употреблении аббревиатур.
8. Заимствования в современном немецком языке.
9. Английские заимствования в немецком языке.
10. Тенденции развития словарного состава немецкого языка.

11. Сокращения и аббревиатуры в немецком языке.
12. Эвфемизмы и завуалированные описания.
13. Использование эвфемизмов в политическом дискурсе.
14. Социальная дифференциация немецкого языка.
15. Дифференциация немецкого языка по признаку пола.
16. Использование англо-американизмов в рекламном дискурсе.
17. Вопросы статуса и дифференциации профессиональных подязыков.
18. Денглиш как лингвистический и социокультурный феномен.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

*Функции реферата:* информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

#### *Структура реферата*

1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Библиография (список использованных источников) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### *Этапы работы над рефератом*

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста; 3. Устное сообщение по теме реферата. Подготовительный этап работы. Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание



на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Общие требования к тексту реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. План реферата. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). В заключении кратко излагаются полученные результаты. В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

#### *Требования, предъявляемые к оформлению реферата*

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1–1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Особенности языкового стиля реферата. Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...
- Остановимся прежде на анализе последней.
- Эта деятельность может быть определена как...
- Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
- Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...
- Логика рассуждения приводит к следующему...
- Как хорошо известно...
- Следует отметить...
- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

#### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

– отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **3. Подготовка курсовой работы** **Примерная тематика курсовых работ**

1. Стандартное (нормативное) немецкое произношение.
2. Фоностилистические уровни в стандартном (нормативном) немецком произношении.
3. Изменения в современном литературном немецком языке.
4. Особенности грамматического оформления субстантивной группы.
5. Конструкция типа *in der Art Kohl*, как показатель стремления к экономии языковых средств.
6. Случаи опущения артикля.
7. Изменения словарного состава современного немецкого языка.
8. Неологизмы в немецком языке.
9. Особенности употребления аббревиатур.
10. Заимствования в современном немецком языке.
11. Английские заимствования в немецком языке.
12. Интерлингвизмы в немецком языке.
13. Сокращения в немецком языке.
14. Эвфемизмы в немецком языке.
15. Завуалированные описания в немецком языке.
16. Социальная дифференциация немецкого языка.
17. Использование англо-американизмов в рекламном дискурсе.
18. Денглиш как лингвистический и социокультурный феномен.

#### **Методические рекомендации**

Требования к оформлению и требования к содержанию курсовой работы регламентируются стандартом организации СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от правильной организации студентом своей деятельности, от выполнения в установленные сроки определенных этапов работы.

Темы курсовых работ предлагаются преподавателями, ведущими дисциплины, в рамках которых осуществляется курсовое исследование. Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры. По согласованию с руководителем студент может уточнить формулировку предлагаемой темы или предложить собственную тему, обосновав целесообразность исследования.

После утверждения темы курсовой работы и изучения литературы, рекомендованной научным руководителем, определяется направление исследования, его цель и задачи. Затем студент самостоятельно подбирает дополнительные источники информации (книги, периодические издания, электронные ресурсы), которые планируется использовать при выполнении исследования, разрабатывает структуру содержания курсовой работы. Составленный список литературы, план курсовой работы и периодичность консультаций необходимо согласовать с научным руководителем.

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения. Такое изложение должно быть целостным, объединенным единой логической связью и направлено на обоснование и доказательство ряда теоретических положений.

Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, рассмотрение и оценку возможных решений, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение собственного материала, написание текста, формулировку комментариев и выводов.

Защита курсовой работы происходит в соответствии с расписанием деканата после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала.

Курсовая работа должна быть проверена в системе Антиплагиат, процент оригинальности – не менее 40%.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Отметку за курсовую работу выставляет научный руководитель в соответствии с общепринятыми критериями оценки курсовых работ, которые обычно учитывают глубину раскрытия темы исследования, обоснованность и значимость выводов, стиль написания и оформление текста, соблюдение графика выполнения курсовой работы.

Ориентировочные критерии для выставления отметки за курсовую работу:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- наличие в тексте ссылок на использованные источники;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- качество оформления работы.

Отметка «отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

### Задания для промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация. Экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа и состоит из теоретического вопроса и практического задания.

### Примеры теоретических вопросов для экзамена

1. Изменения в системе грамматических падежей.
2. Классификация фоностилистических уровней Г. Майнхольд.
3. Изменения в системе грамматических падежей.
4. Изменения в употреблении местоимений *jemand* и *niemand*.
5. Изменения словарного состава языка.
6. Опущение артикля.
7. Классификация завуалированных описаний.
8. Элизия и элиминирование в современном немецком литературном языке.
9. Неологизмы в немецком языке.
10. Особенности употребления аббревиатур.
11. Заимствования в современном немецком языке.
12. Английские заимствования в немецком языке.
13. Социальная дифференциация немецкого языка.
14. Дифференциация немецкого языка по признаку пола.
15. Использование англо-американизмов в рекламном дискурсе.
16. Вопросы статуса и дифференциации профессиональных подязыков.
17. Денглиш как лингвистический и социокультурный феномен.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 6 баллов.

#### Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 2 баллов;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы от 0 до 2 баллов;
- умение привести примеры от 0 до 1 баллов;
- владение учебно-научной от 0 до 1 баллов.

### Пример практического задания

*Задание 1. Прокомментируйте изменения в грамматических нормах в следующих словосочетаниях:*

Neue Erkenntnisse über den Höhlenmensch, Fotografien vom Planet Erde, Jagd auf den letzten Leopard (Заглядкина, 2013).

За выполнение практического задания студент может получить от 0 до 6 баллов.

#### Критерии оценивания практического задания:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок от 0 до 3 баллов;
- полнота ответа от 0 до 3 баллов.

2. Промежуточная аттестация. Презентация курсовой работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. *От 0 до 40 баллов.*

**35-40 баллов** – защита курсовой работы на «отлично»;

**25-34 баллов** – защита курсовой работы на «хорошо»;

**15-24 баллов** – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

**0-14 баллов** – неудовлетворительная защита.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 8 от 19 марта 2021 года).

Автор: Чуранов А. Е.