


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Сухорукова Е.В.

"31" августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Активные методы обучения математике и информатике

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Задания на проектирование</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-3

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, активность на практических занятиях проблемного характера, самостоятельность при выполнении заданий. Все виды контроля находят количественное отражение в текущем и итоговом рейтинге студента по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются рейтинговые системы оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль общего посещения;
- контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, при выполнении группового задания, проведении проблемных лекций и дискуссий;
- контроль выполнения домашнего группового и индивидуального домашнего задания.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Занятие 1. Активные методы обучения в образовательном процессе

1. АМО – технология ФГОС.
2. Интерактивные технологии в обучении.
3. Игрообучение.
4. Активные методы в обучении.
5. Разработки уроков в технологии АМО.

Занятие 2-3. Активные методы начала образовательного мероприятия

1. Активные методы приветствия и знакомства.
2. Активные методы обучения на этапе вхождения в тему.
3. Активные методы обучения на этапе открытия нового знания.
4. Технологии целеполагания.

Занятие 4-6. Активные методы работы с новой информацией на уроках математики и информатики

1. Интерактивная лекция
2. Активные методы закрепления нового материала.
3. **Примеры использования активных методов на уроках математики и информатики.**

Занятие 7-9. Активные методы работы с информацией на уроках математики и информатики. Организация групповой работы

1. Активные методы обучения на этапе отработки темы.
2. Организация групповой работы с использованием активных методов.

3. Организация общения на уроках.
4. **Примеры использования активных методов на уроках математики и информатики.**

Занятие 10-11. Рефлексия на уроках: зачем, когда и как?

1. Активные методы обучения на этапе рефлексии.
2. Активные методы организации контроля.
3. Примеры уроков математики и информатики с использованием технологии АМО.

Занятие 12-14. Технология модерации на уроках математики и информатики

1. Управленческая компетентность педагога.
2. Принципы и ключевые процессы модерации.
3. Ключевые процессы образовательной технологии модерации.
 - 3.1. Интеракция.
 - 3.2. Коммуникация.
 - 3.3. Визуализация.
 - 3.4. Мотивирование.
 - 3.5. Мониторинг.
 - 3.6. Анализ и оценка.
4. Разработка урока в технологии модерации.

Критерии оценивания отчета по практическому занятию.

- Активное участие в обсуждении теоретических вопросов занятия.
- Активное участие в выполнении практических заданий по теме занятия.
- Грамотное методическое содержание выполненных работ.
- Грамотное техническое оформление разработанного ресурса (при наличии).
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы.
- Активное участие во взаимооценивании студентов группы.

Индивидуальные задания для студентов

Разработать и представить модель образовательного занятия с использованием активных методов обучения по выбранной тематике.

Студенты готовят подробный конспект (сценарий, технологическую карту) и необходимые дидактические материалы к образовательному занятию. На занятии обязательным условием является использование АМО. Необходимо продумать и описать взаимодействие педагога и обучающихся, взаимодействие обучающихся, планировать деятельности на каждом этапе занятия.

Задание имеет индивидуальный характер.

Задание на составление «Копилочки методов»

Студентам предлагается подобрать активные методы для каждого этапа урока.

Пример оформления:

№п/п	Название этапа	Название метода	Описание метода
1.	Актуализация знаний	Интеллектуальная разминка
		ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)
		

Задание имеет индивидуальный характер.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК -3.

Промежуточная аттестация. Зачет.

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на практических занятиях, выполнение всех домашних заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Зачет включает в себя защиту проекта образовательного занятия в технологии активных методов обучения по выбранной тематике и собеседование по теоретическим вопросам.

Критерии оценивания:

1. Соответствие темы образовательного занятия возрасту и интересам детей.
2. Продумано интерактивное начало мероприятия (приветствие, определение цели, выявление ожиданий и опасений, деление на подгруппы).
3. Продуманы методы интерактивной работы над материалом.
4. Продуманы методы проведения рефлексии.
5. Представленный материал качественно оформлен.

Теоретические вопросы к зачету

1. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе.
2. Образовательная технология. Определение, ключевые процессы
3. Понятие интерактивной образовательной технологии.
4. Виды активности обучающихся при реализации интерактивной образовательной технологии
5. Активные методы организации этапа знакомства и приветствия при проведении начала мероприятия.
6. Активные методы организации этапа выявления ожиданий и опасений, определения целей мероприятия.
7. Игровые методы деления на подгруппы участников мероприятия
8. Методы интерактивного представления нового материала на мероприятии.
9. Активные методы организации групповой работы над темой.
10. Активные методы проведения релаксации и динамической паузы.
11. Активные методы проведения рефлексии на мероприятии.
12. Управленческая компетентность педагога.
13. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Интеракция.
14. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Коммуникация.
15. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Визуализация.
16. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Мотивирование.
17. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Мониторинг.
18. Ключевые процессы образовательной технологии модерации. Анализ и оценка.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики, информатики, физики (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Бурлак Н.В.