

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Балакирева Е.И. 

"30"  20  г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС факультета

"30"  20  г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Реализация дополнительных образовательных программ

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов, 2021

1. Карта компетенций

<p>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</p>
<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность взрослых в Российской Федерации. Уметь: анализировать проблемы дополнительного образования взрослых. Владеть: умением критически оценивать связи между проблемами дополнительного образования взрослых и проблемами современного социума.</p>
<p>ИПК 3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования. Владеть: умениями отбора основных нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования взрослых, отбора образовательных технологий для решения проблем образования взрослых, проведения научного исследования проблем образования взрослых.</p>

исследования.	
<p>ИПК 3.3</p> <p>Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Знать: основы правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: андрагогическими технологиями в сфере разрешения проблем образования взрослых.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания	
Семестр	5
2	3
3	4
4	5
<p>1 семестр</p> <p>Магистрант не способен выделить и дать краткую характеристику приоритетным направлениям развития системы образования в РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Не знает основные тенденции и проблемы образования взрослых. Не знает сущности и структуры дополнительных образовательных программ. Не может указать требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Не владеет</p>	<p>Магистрант способен выделить и дать краткую характеристику приоритетным направлениям развития системы образования в РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. Отлично знает основные тенденции и проблемы образования взрослых. Отлично знает сущность и структуру дополнительных образовательных программ. Верно указывает требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы. Четко выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Грамотно раскрывает основы</p>

	<p>основами проектирования и реализации разноуровневых, сетевых, дистанционных дополнительных образовательных программ. Не владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых и реализацией дополнительных образовательных программ для взрослых</p>	<p>разноуровневых, сетевых, дистанционных дополнительных образовательных программ. Достаточно владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций, связанных с проектированием и реализацией дополнительных образовательных программ для взрослых.</p>	<p>по вопросам, касающимся развития образования взрослых. Допускает некоторые недочеты при раскрытии основ проектирования и реализации разноуровневых, сетевых, дистанционных дополнительных образовательных программ. Достаточно хорошо владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых, однако допускает некоторые неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций, связанных с проектированием и реализацией дополнительных образовательных программ для взрослых.</p>	<p>проектирования и реализации разноуровневых, сетевых, дистанционных дополнительных образовательных программ. Полно владеет терминами и понятиями, связанными с образованием взрослых, с проектированием и реализацией дополнительных образовательных программ для взрослых.</p>
--	---	--	---	---

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос отечественной истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Задание: на основе изучения научной литературы и сайтов подготовить доклад и презентацию об одном из ученых, занимающихся проблемой изучения общей одаренности в истории.

Примерные темы докладов.

1. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

2. Сущность дополнительной образовательной программы.

3. Принципы проектирования дополнительной образовательной программы.

4. Классификация дополнительных образовательных программ.

5. Характеристики дополнительных образовательных программ по типам дополнительных образовательных программ; по уровню освоения, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности, по способам реализации.

6. Проблемы современного образования взрослых.
7. Взрослый как субъект непрерывного образования.
8. Специфика индивидуального образовательного маршрута взрослого обучающегося.
9. Риски проектирования дополнительных образовательных программ.
10. Специфика дистанционных дополнительных образовательных программ.

2.2. Контрольные вопросы.

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».

1. Укажите объект, предмет, задачи дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».
2. Укажите функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».
3. Представьте взаимосвязи дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ» со смежными дисциплинами

Тема 2. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

1. Раскройте нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ, представленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Национальный проект «Образование» (Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года).
2. Раскройте нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ, представленные в приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Раскройте нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ, представленные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
4. Раскройте нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ, представленные в письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Тема 3. Дополнительная образовательная программа: общие положения и характеристики.

1. Раскройте сущность дополнительной образовательной программы.
2. Укажите типы и виды дополнительных образовательных программ. Дайте им краткие характеристики.
3. Укажите принципы проектирования дополнительной образовательной программы.

Тема 4. Классификация дополнительных образовательных программ.

1. Раскройте подходы к классификации дополнительных образовательных программ.
2. Укажите характеристики дополнительных образовательных программ по типам дополнительных образовательных программ; по уровню освоения, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности, по способам реализации.
3. Представьте общие характеристики общеразвивающих, предпрофессиональных, сетевых, разноуровневых, дистанционных дополнительных образовательных программ.

Тема 5. Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования.

1. Охарактеризуйте феномен «взрослый человек». Раскройте специфику обучения взрослого человека.
2. Покажите возрастную периодизацию этапа взрослости.
3. Укажите риски, трудности дополнительного образования взрослых.

Тема 6. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.

1. Укажите общие требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.
2. Укажите общие требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.
3. Охарактеризуйте учебный план дополнительной образовательной программы как документ и условие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов учебной деятельности, формы аттестации учащихся.

Тема 7. Структура дополнительной образовательной программы

1. Укажите структуру дополнительной образовательной программы. Дайте характеристики структурных компонентов программы.
2. Раскройте сущность комплекса основных характеристик программы.
3. Охарактеризуйте индивидуальный образовательный маршрут взрослого обучающегося.

Тема 8. Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ.

1. Раскройте особенности разноуровневых дополнительных образовательных программ. Стартовый, базовый, продвинутый уровни проектирования и реализации программ.

2. Укажите специфику разработки целевого и результативного блоков на каждом из уровней (стартовом, базовом, продвинутом), содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

Тема 9. Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ.

1. Раскройте особенности сетевых дополнительных образовательных программ.

2. Укажите типы взаимодействий в рамках проектирования сетевых дополнительных образовательных программ:

3. Раскройте особенности моделей совместной реализации дополнительных образовательных программ.

4. Охарактеризуйте специфику разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

Тема 10. Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ

1. Охарактеризуйте особенности дистанционных дополнительных образовательных программ: основные содержательные положения.

2. Охарактеризуйте современные цифровые платформы для проектирования и реализации дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей: Moodle, «TedX» и их технические, образовательные возможности.

3. Охарактеризуйте специфику разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

2.3. Практические задания.

Тема 7. Структура дополнительной образовательной программы

Вопросы к дискуссии.

1. Предназначение дополнительной образовательной программы.

2. Укажите специфику разработки содержания дополнительной образовательной программы.

3. Каковы риски и трудности разработки дополнительной образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному экзамену

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».

2. Дополнительное образование взрослых в системе непрерывного образования.
3. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.
4. Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования взрослых.
5. Андрагогическое сопровождение взрослых в процессе реализации дополнительных образовательных программ.
6. Дополнительная образовательная программа: общие положения и характеристики.
7. Классификация дополнительных образовательных программ.
8. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.
9. Структура дополнительной образовательной программы.
10. Общеразвивающие и предпрофильные дополнительные общеобразовательные программы
11. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их характеристики.
12. Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ: стартовый, базовый, продвинутой уровни реализации программы.
13. Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ.
14. Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ.
15. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.
16. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
17. Диагностический инструментарий в определении эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы.
18. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Реализация комплексного, интегрированного, модульного типов дополнительной образовательной программы.
20. Проектирование и реализация модульных дополнительных образовательных программ.

*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля
выполнения*

Данные для учета успеваемости студента в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	30	20	0	0	30	100
Итого	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 семестре.
Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Реализация дополнительных образовательных программ» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Реализация дополнительных образовательных программ» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике (протокол № 1 от 31 августа 2019 года).

Автор (ы): Пилюгина С.А – к.п.н., доцент