

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Формирование здорового образа жизни у детей

дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Карта компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды заданий и оценочных средств |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p> | <p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка презентации подготовка конспекта мероприятия</p> |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

9 семестр

| Шкала оценивания | |
|---|--|
| не зачтено | зачтено |
| Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

2. Примерная тематика заданий для практических занятий

Раздел № 1. Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка

- Раскройте цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей.
- Обоснуйте необходимость и приобщения детей к здоровому образу жизни.
- Проанализируйте современные образовательные программы по проблеме формирования у детей основ ЗОЖ (результаты отразите в таблице).
- Раскройте специфику валеологического просвещения дошкольников.
- Выделите этапы формирования у детей представлений о здоровом образе.
- Подготовьте беседу с дошкольниками о правилах здоровьесбережения.
- Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность «здоровьесберегающих технологий»
- Проанализируйте занятие (на выбор) на предмет использования методов и средств здоровьесберегающей педагогики.
- Изучите модель здоровьесберегающего пространства ДОУ(составьте схему).
- Проанализируйте структуру внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.

Раздел № 2 Физическое воспитание дошкольников в условиях ОУ и семьи

- Проанализируйте содержание физического воспитания детей.
- Подберите диагностический материал для выявления уровня физического развития детей дошкольного возраста.
- Дайте характеристику средствам физического воспитания.
- Обоснуйте необходимость соблюдения режима дня для полноценного воспитания детей.
- Назовите условия и средства оптимизации режима двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей.
- Подберите комплексы утренней гимнастики и физкультминуток; упражнения и игры для формирования правильной осанки.
- Охарактеризуйте виды и принципы закаливания, раскройте специфику проведения закаливания в условиях семьи и ОУ,
- Подберите упражнения для профилактики у детей нарушения осанки, плоскостопия, близорукости. Подготовить методические рекомендации для родителей по теме.
- Раскройте специфику использования подвижных игр в процессе здоровьесбережения детей.
- Разработайте конспект проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Примерные задания для самостоятельной работы

Тематика:

1. Оказание первой доврачебной помощи при травмах (на выбор).
2. Здоровьесберегающие технологии (на выбор).

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда

перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания.

| Критерии | баллы | | |
|---|--|---|---|
| | 8-10 | 4-7 | 0-3 |
| Решение проблем | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме. |
| Реализация задач основной деятельности | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. | Отсутствует система в описании темы исследования. | Разрозненные сведения о деятельности. |
| Иллюстрированный материал | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования | Повторяет информацию о теме. | Иллюстраций мало. |
| Выводы | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. | В основном соответствуют цели и задачам. | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна. | Логика изложения нарушена. | В работе отсутствуют собственные мысли. |
| Общее впечатление об оформлении презентации | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. | Стиль отвлекает от содержания, презентации. | Нет единого стиля. |

Подготовка конспекта мероприятия

Задание:

— Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект мероприятия

Тема:

Цель:
 Оборудование:
 Ход мероприятия:
 Вводная часть:
 Основная часть:
 Заключительная часть:
 Рефлексия

Критерии оценки

| Оцениваемые характеристики | Критерии оценки | от 0 до 2 баллов |
|---|---|--------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. — Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем развития дошкольников — Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности детей в представленное мероприятие. — Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ. | |
| Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности детей | <ul style="list-style-type: none"> — Студент демонстрирует владение приемами и методами, направленными на повышение интереса к мероприятию и его теме. — Студент использует активные методы организации деятельности детей | |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. — Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию. — Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие — Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. | |
| | <i>Итого</i> | <i>0-20 баллов</i> |

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1

Зачет проводится в форме защиты проекта

Тематика проектов

— Проект по здоровьесбережению детей раннего (дошкольного) возраста (Примерная тематика: «Неделя здоровья в детском саду (школе)», «Школа здоровья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Витамины вокруг нас», «Расти малыш здоровым», «Спортивная семья» и др.).

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом:

подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

| 31-40 баллов | 21-30 баллов | 11-20 балл | 0-10 баллов |
|---|--|---|---|
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта. | Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки. | Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта. | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Автор: Е.А. Казанкова.