

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Физическая география и ландшафтоведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области географии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Общая экология», «Биогеография», «Теории эволюции», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Химия окружающей среды», «Экологическая химия», а также для прохождения ознакомительной (предметной) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Общие положения физиче- ской географии.	2		2	-		34	Прохождение тести- рования.
2	Раздел 2. Ландшаф- товедение.	3		2	2		28	Семинар- конференция Выступление с пре- зентацией. Прохождение тести- рования.
	Всего			4	2		62	
	Промежуточная атте- стация							Зачет в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения физической географии.

Физическая география в системе наук о земле. Основы картографии. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте.

Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Основные тектонические структуры (платформы, складчатые пояса и области, щиты, плиты). Плейстоценовые оледенения и их роль в формировании ландшафтов. Основные формы рельефа. Процессы выветривания.

Гидросфера. Географические типы водных масс и их свойства. Подразделения (границы) Мирового океана. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Внутренние воды. Реки: классификации по ледовому режиму, типам водного режима, типам питания, хозяйственное значение. Бассейны рек России. Озера: закономерности распределения, генетические типы, уровенный, температурный и химический режим. Водохранилища и пруды. Болота: закономерности распределения, типы болот, хозяйственное значение. Подземные воды, их роль в природных процессах и для человека. Зональность грунтовых вод. Многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека. Современное оледенение.

Атмосфера – состав и строение. Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода. Климатообразующие факторы: географическое положение, радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Закономерности распределения осадков, температуры, испаряемости, коэффициента увлажнения. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, температуры января и июля, атмосферные осадки, степень увлажнения. Особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Климатические ресурсы. Климатическое районирование Земли и России.

Раздел 2. Ландшафтоведение.

Природные территориальные (географические) комплексы и геосистемы, их структура. Природные географические компоненты. Их взаимосвязь в пространстве и во времени. Закономерности распространения животных и растений на Земле. Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Зонально-поясная структура природы. Особенности зональных типов ландшафтов. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов. Азональность. Географическая секторность. Экспозиция склонов и ландшафты.

Понятие о ландшафте. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Функционирование, динамика и эволюция природно-территориального комплекса. Принципы классификации ландшафтов. Типы ландшафтов Земли. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. Суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты. Современные природно-антропогенные ландшафты. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории. Охрана ландшафтов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

1. Внутренние (эндогенные) процессы формирования рельефа Земли.
2. Внешние (экзогенные) процессы формирования рельефа Земли.
3. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы.
4. Строение и состав атмосферы.
5. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
6. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков.
7. Геологическая история развития Земли.
8. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
9. Великие оледенения в истории Земли.
10. Мировой океан.
11. Движение воды в океане.
12. Воды суши. Хозяйственное использование рек.
13. Озера. Особенности строения, классификация.
14. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы Земли.
15. Круговорот веществ – важнейший механизм природных процессов.
16. Евразия – материк контрастов.
17. Африка – самый жаркий материк Земли.
18. Северная Америка – крупнейший материк Нового Света.
19. Южная Америка – самый влажный материк Земли.
20. Австралия – самый маленький материк.
21. Антарктида – самый холодный материк Земли.
22. Рельеф и климат как природные географические компоненты.
23. Четыре основных типа климата. Климатические пояса и области.
24. Динамика и развитие ландшафтов.
25. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
26. Функционирование и развитие ландшафтов.
27. Селитебные ландшафты
28. Сельскохозяйственные животноводческие ландшафты
29. Сельскохозяйственные земледельческие ландшафты
30. Лесохозяйственные ландшафты
31. Промышленные добывающие ландшафты
32. Промышленные перерабатывающие ландшафты
33. Рекреационные ландшафты

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 10 источников.

Критерии оценивания

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.2. Презентация

Тематика презентаций.

1. Круговорот веществ – важнейший механизм природных процессов.
2. Рельеф и климат как природные географические компоненты.
3. Четыре основных типа климата. Климатические пояса и области.
4. Динамика и развитие ландшафтов.
5. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
6. Функционирование и развитие ландшафтов.
7. Селитебные ландшафты
8. Сельскохозяйственные животноводческие ландшафты
9. Сельскохозяйственные земледельческие ландшафты
10. Лесохозяйственные ландшафты
11. Промышленные добывающие ландшафты
12. Промышленные перерабатывающие ландшафты
13. Рекреационные ландшафты

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Творческое задание

Тематика заданий.

«Физико-географические страны России»:

1. Восточно-европейская
2. Уральская
3. Крымско-Кавказская
4. Северо-Притихоокеанская
5. Западно-Сибирская
6. Арктические острова
7. Байкальская (Даурская)
8. Восточно-сибирская

Методические рекомендации.

При выполнении творческого задания следует тщательно проработать литературные источники. В подготовленной работе отразить особенности геологической структуры изучаемого региона, историю ее становления, формы рельефа, наиболее важные объекты рельефа (хребты, низменности и т.д.). Далее следует характеристика климатическим условиям, гидрологическим условиям. В работе обязательно указываются основные формы рельефа, географические объекты (например, крупные реки, озера). В завершении рассматривается ландшафтная структура, природные зоны и биоразнообразие. Работа обязательно сопровождается картографическим материалом.

Критерии оценивания

9-10 баллов – задание включает основные положения, содержит выводы. Студент уверенно ориентируется в понятиях и содержании доклада, использует карты.

5-8 баллов – задание отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

1. Что является объектом изучения ландшафтоведения?

А) ландшафтная сфера и ее структурные части: ландшафты.

Б) Свойства ландшафтов как природных образований и объектов природопользования

В) Пространственная организация ландшафтов

Г) Временная организация (генезис, функционирование, динамика, состояние и развитие)

2. Совокупность сосуществующих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и с окружающей их средой обитания таким образом, что такое сообщество может сохраняться и функционировать на протяжении длительного периода геологического времени – это?

А) геосистема. Б) ландшафт. В) экосистема. Г) природно-территориальный комплекс.

3. Трехмерная пространственно-временная целостная система, обособившаяся в пределах ландшафтной сфере, в результате взаимодействия компонентов природы и отличающаяся друг от друга своими свойствами – это?

А) экосистема. Б) ландшафт. В) инвариант. Г) фация.

4. Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью.

А) ландшафт. Б) природно-территориальный комплекс. В) фация. Г) ландшафтная катена.

5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях его среды называется?

А) долговечность. Б) устойчивость. В) состояние геосистемы Г) биогеохимический цикл.

6. Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией - это? А) природные компоненты. Б) ландшафты.

В) рельеф. Г) физико-географический сектор.

7. Что выступает социальной предпосылкой возникновения ландшафтоведения в России? А) отмену крепостного права Б) развитие капиталистического производства

В) отечественная война 1812 года Г) восстание декабристов 1825 года

8. Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"?

А) В.В. Докучаев Б) Г.Ф. Морозов В) Г.Н. Высоцкий Г) Л.С. Берг Д) А.А. Борзов

9. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс? А) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы

Б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы

В) природные воды, почвы, животный мир, растительность

Г) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир

10. Основными составными частями природного территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:

А) ландшафты более низкого таксономического ранга

Б) природные компоненты

В) природные факторы

Г) типы урочищ

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Методические рекомендации

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Критерии оценивания

Студент выполнил 95-100% заданий – 9-10 баллов.

Студент выполнил 80-94% заданий – 7-8 баллов.

Студент выполнил 65-79% заданий – 5-6 баллов.

Студент выполнил 46-64% заданий – 3-4 балла.

Студент выполнил 21-45% заданий – 1-2 балла.

Студент выполнил 0-20% заданий – 0 баллов.

6.1.5. Семинар – конференция
Тема семинара-конференции «Ландшафты Саратовской области»
Рассматриваемые вопросы:

Геологическая история области как основа современных форм рельефа области.
Влияние климата на распределение природных зон по территории области.
Водоемы области, их гидрологические свойства.
Характеристика лесостепных ландшафтов.
Характеристика степных ландшафтов.
Характеристика полупустынных ландшафтов.
Антропогенные ландшафты области.

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

12-15 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

8-11 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

1-7 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и активность на лекциях – от 0 до 5 баллов.

2. Самостоятельная работа:

Реферат – 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);

– подготовка и выступление с презентацией – до 5 баллов (Тематику, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

– прохождение тестирования – от 0 до 10 баллов (образцы заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита творческих заданий – до 10 баллов (Тематику заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

– участие в семинаре-конференции «Ландшафты Саратовской области» – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие карты, масштаба. Виды карт. Географические координаты.
2. Свойства Земли. Движения Земли и их географические последствия.
3. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные и экзогенные геодинамические процессы.
5. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы.
6. Основные этапы геологической истории Земли.
7. Строение и состав атмосферы.
8. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков. Виды осадков.
10. Климат Земли. Климатическое районирование.
11. Структура мирового океана.
12. Реки, типы рек. Речной сток и гидрологический режим.
13. Озера. Болота. Ледники.
14. Природные зоны Земли.
15. Понятие ландшафта. Функционирование ландшафта.
16. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы
17. Годичный цикл функционирования ландшафта
18. Изменчивость и динамика ландшафтов
19. Сущность и содержание физико-географического районирования
20. Зональные и аazonальные регионы
21. Полярные и приполярные ландшафты.
22. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
23. Суббореальные ландшафты
24. Субтропические ландшафты.
25. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
26. Экваториальные ландшафты.
27. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
28. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
29. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории.
30. Проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов.
31. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
32. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.

Методические рекомендации

Если студент хочет иметь глубокие и прочные знания, а кроме того облегчить себе жизнь во время сессии, то он должен приступать к подготовке к аттестации с самого первого периода изучения предмета. Это удобно, так как, с одной стороны, помогает студенту готовиться к текущим занятиям, а с другой — во время сессии значительно облегчает процесс подготовки. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свое время.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений.

Чтение учебника должно проходить вдумчиво с осмыслением прочитанного. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал. При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти. После изучения темы полезно вспомнить прочитанное мысленно, чтобы определить слабо усвоенные места, которые требуют повторения и закрепления.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические рекомендации

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односторонний; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса:

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует;

1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки.

2-3 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	2	0	0	20	0	0	0	22
3	3	0	0	20	0	25	30	78
Итого	5	0	0	40	0	25	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Работа и активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

Критерии оценивания: активность студента за семестр на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий, владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному на лекции материалу, умение формулировать ответы на вопросы.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 20 баллов за семестр:

- подготовка реферата – до 5 баллов, один реферат за семестр.
- подготовка презентации – до 5 баллов, одна презентация за семестр.
- тестирование – до 10 баллов, одно тестирование за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3 семестр

Лекции

Работа и активность на лекциях – от 0 до 3 баллов за семестр.

Критерии оценивания: активность студента за семестр на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий, владение

студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному на лекции материалу, умение формулировать ответы на вопросы.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрено.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 20 баллов за семестр:

- подготовка реферата – до 5 баллов, один реферат за семестр.
- подготовка презентации – до 5 баллов, одна презентация за семестр.
- тестирование – до 10 баллов, одно тестирование за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Качество и количество выполненных заданий, активность в участие, правильность выполнения – от 0 до 25 баллов за семестр:

- участие в семинаре-конференции – от 0 до 15 баллов;
- выполнение творческого задания – до 10 баллов, одно задание за семестр.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

За выполнение заданий промежуточной аттестации – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Физическая география и ландшафтоведение» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 240 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/732.html> (дата обращения: 16.04.2023).
3. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с. – ISBN 5-7695-0441-2.
4. Ратобьльский, Н. С. Общее землеведение и краеведение : учебное пособие / Н. С. Ратобьльский, П. А. Лярский. – Минск : Вышэйшая школа, 1976. – 415 с.
5. Ратобьльский, Н. С. Практические занятия по земледелию и краеведению : учебное пособие / Н. С. Ратобьльский. – Минск : Вышэйшая школа, 1978. – 128 с.

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALITION».

Интернет-ресурсы

Всероссийский научно-исследовательский геологический институт. Информационные ресурсы. [Электронный ресурс]: Картографические ресурсы. – URL: <http://www.vsegei.ru/ru/info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

География[Электронный ресурс]: информационная система. – URL:<http://geografya.ru/>

География – география России [Электронный ресурс]: информационная система. –URL: <https://geographyofrussia.com/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Физическая география [Электронный ресурс]: информационная система. – URL:http://physiography.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/

Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

Электронная земля [Электронный ресурс]: информационный портал. –URL: <http://www.webgeo.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 10 от «31» мая 2023 года.