

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

" 30 " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Превентивная психология и педагогика**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Юридическая психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филипченко Светлана Николаевна		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса направлено на формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

Задачи курса:

1. Способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

2. Показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству;

3. Формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;

4. Формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является вариативным компонентом профессионального цикла (Б.В.06). Курс развивает содержание таких дисциплин как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теория и практика психологического консультирования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и др.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохрани-	ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной	<b>Знает:</b> способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик; особенности основных методов диагностики, применяемых в пси-
	сфере (в соответствии с запросами практики). ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода	

<p>тельной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>(методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере. ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики. <b>Умеет:</b> определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка; разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов. <b>Владеет:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм; навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и право-</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p><b>Знает:</b> природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социальнопсихологические, психологопедагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения.</p>

<p>нарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p><b>Владеет:</b> способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><b>Знает:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>

		группам в осваиваемой области знания.
--	--	---------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа (из них 44 аудиторных).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Превентивная психология и педагогика как наука	3	1	3			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	3	2	3			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	3	3	4			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4	Превентивная психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	3	4	4			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	3	5		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6	Семейное воспитание и его особенности	3	6		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
7	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в	3	7		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подго-

	школе						товки	
8	Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних	3	8		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
9	Коллектив, его признаки и структура	3	9		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
10	Роль неформальных криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	3	10		3		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
11	Педагогическая профилактика	3	11		4		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
12	Проблемы педагогической криминологии	3	12		4		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
13	Молодежная субкультура	3	13		4		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
	Всего часов:			14	30		64	108 зачет

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **1. Превентивная психология и педагогика как наука.**

Природа науки. Понятие науки и научного знания. Функции превентивной психологии и педагогики. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.

#### **2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.**

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.

#### **3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.**

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Проблема неосознанной регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

#### **4. Превентивная психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.**

**Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.**

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

#### **Структура практических занятий**

Практическое занятие 1.

Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Функциональная несостоятельность семей группы риска.

Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.

Типичные ошибки семейного воспитания.

Практическое занятие 2.

Семейное воспитание и его особенности.

Аспекты психологии о семье. Роль семьи в социализации личности. Характеристика стилей воспитания. Общение родителей и детей как детерминант развития ребенка. Психолого-педагогическая работа по изучению и коррекции детско-родительских отношений.

Практическое занятие 3.

Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.

Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Формирование ценностно-нормативных представлений учащегося.

Практическое занятие 4.

Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях. Формирование культуры чувств. Содержание, формы и методы полового воспитания. Охрана психологического здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.

Практическое занятие 5.

Коллектив, его признаки и структура.

Процесс функционирования ученического коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

Практическое занятие 6.

Роль неформальных криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Практическое занятие 7.

Педагогическая профилактика.

Педагогизация профилактической работы. Назначение педагогической профилактики. Функции превентивной педагогики, присущие практике педагогической профилактики. Основные методы и приемы педагогической профилактики.

Практическое занятие 8.

Проблемы педагогической криминологии.

Педагогическая и педагогически правовая запущенность.

Педагогические аспекты специальной общей профилактики. Виктимологическая профилактика. Основные педагогические меры виктимологической профилактики. Педагогические аспекты индивидуальной профилактики.

Практическое занятие 9.

Молодежная субкультура.

Молодежные субкультуры в современной России. Криминализация молодежных субкультур. Влияние западных молодежных субкультурных феноменов.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Превентивная психология и педагогика» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности обучающихся, повышение уровня их мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Используемые активные инновационные методы обучения позволяют создать условия для формирования у студентов, требуемых ФГОС ВПО общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе реализации рабочей программы по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» используются следующие методы изучения: проблемная лекция; лекция-визуализация (с использованием мультимедийных презентаций); семинар.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенно-



стей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;

организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Виды самостоятельной работы.** В курсе изучения «Превентивная психология и педагогика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях, с помощью вопросов для самопроверки,
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям,
- написание реферата,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на практических занятиях;

контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

### **Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

#### **Методические рекомендации по написанию реферата по курсу «Превентивная психология и педагогика»**

Тема реферата для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

1. Введение (актуальность тематики, ее значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики).

2. Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).

3. Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).

4. Список всех использованных источников.

Текст реферата должен иметь объем порядка 8 печатных страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом.

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Делинквентное поведение детей и подростков.
2. Криминальное поведение детей и подростков.
3. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.
4. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.
5. Факторы риска криминального поведения.
6. Ранняя профилактика подростковой преступности.
7. Психология несовершеннолетних.
8. Личность преступника с психическими аномалиями.
9. Психокоррекция детей с девиантным поведением.
10. Дети и семьи группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики.
11. Психологическая диагностика трудных подростков.
12. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.
13. Способы воздействия на подростков, вовлеченных в преступный мир.
14. Роль психических заболеваний и пограничных состояний в формировании контингента трудновоспитуемых и несовершеннолетних правонарушителей.
15. Медико-педагогические аспекты трудового воспитания детей с делинквентным поведением.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	20	20	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности

#### студента 3-й семестр

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – оценивается качество подготовленных рефератов, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде зачета. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов, зачет при диапазоне от 12 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 3 семестр по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

### а) литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. ✓96
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. ✓18
3. Беличева, Светлана Афанасьевна. Превентивная психология в подготовке педагогов и психосоциальных работников [Текст] : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / С. А. Беличева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331, [5] с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00957-6 (в пер. ✓4
4. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. ✓12
5. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студентов вузов / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2009. ✓05

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека –
8. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
13. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/64.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf)
14. Windows 7 Professional
15. Microsoft Office 2010
16. Общий практикум по психологии: студент

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.
4. CD, DVD диски.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» («Юридическая психология»).

Автор:

д. п. н., профессор кафедры педагогики

Филипченко С.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «16» марта 2021 года, протокол № 5.