

МИНОВРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института дополнительного
профессионального образования



Л.О.Г. Голуб/
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
Публичная деятельность органов государственной
и муниципальной власти

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вакулич Надежда Ромашивна		
Председатель НМК	Ташпекон Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Медведева Наталья Викторовна		
Специалист учебного управления	Коваленко Ольга Вячеславовна		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Этноконфликтология» является факультативной дисциплиной. Условиями полноценного освоения данной дисциплины является наличие знаний об основных категориях, понятиях и терминах этноконфликтологии; основных теориях и концепциях этноконфликтологии; содержании и специфике межэтнической коммуникации; приемах и способах снятия противоречий в процессе межэтнической коммуникации. Для этого студент должен изучить следующие дисциплины: история, психология.

Дисциплина «Этноконфликтология» формирует знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как деловые коммуникации, основы социального партнерства, методы принятия управленческих решений, управление человеческими ресурсами, методы изучения общественного мнения и других профильных дисциплин, а также для прохождения практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теории этничности, понятия, категории;
- основные теории этнического конфликта;
- проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе,
- методологические и теоретические подходы к анализу конфликтов;

уметь:

- работать в коллективе;
- толерантно воспринимать этнические различия;
- проводить конфликтологический анализ;
- выявлять элементы конфликтов и определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия

владеть:

- способностью толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками этнического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности;
- способами эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1.1. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Семинары	КСР	
1	Этноконфликтология как научная дисциплина	3		1			16	опрос
2	Этническое самосознание. Этнические стереотипы.	3		1			18	
3	Этнический конфликт	4				1	6	опрос
4	Идеологии этнополитических движений. Национализм.	4				1	8	
5	Сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.	4				1	6	
6	Управление этническим конфликтом.	4				1	8	
7	Всего	4		2		4	62	4, зачет

4.1.2. Структура дисциплины по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Семинары	КСР	

1	Этноконфликтология как научная дисциплина	6		1			16	опрос
2	Этническое самосознание. Этнические стереотипы.	6		1			18	
3	Этнический конфликт	7				1	6	опрос
4	Идеологии этнополитических движений. Национализм.	7				1	8	
5	Сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.	7				1	6	
6	Управление этническим конфликтом.	7				1	8	
7	Всего	7		2		4	62	4, зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этноконфликтология как научная дисциплина.

Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.

Тема 2. Этническое самосознание. Этнические стереотипы.

Теоретические подходы к анализу природы этничности. Понятие этнического самосознания. Структура и содержание этнического самосознания. Этноним как внешнее выражение этнического самосознания. Эмпирические индикаторы этнического самосознания. Этническая идентичность. Разные подходы к понятию. Общее понятие этнического стереотипа. Этнический стереотип как разновидность социального стереотипа. Два основных подхода к проблематике этнического стереотипа: стереотип как предрассудок и как отражение социальной реальности. Функции этнического стереотипа.

Тема семинарского занятия: «Организация хранения документов в текущем делопроизводстве».

Разработка и ведение номенклатуры дел организации со смешанным документооборотом. Установление сроков хранения: нормативные требования. Использование перечней типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов с ука-

занием сроков хранения для составления номенклатур дел. Правила составления заголовков дел.

Тема 3. Этнический конфликт.

Основные подходы к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теории относительной депривации. Специальные комплексные теории этнического конфликта. 3. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица. 5. Теория этнополитического действия Т. Гарра.

Тема семинарского занятия: «Современные требования к составу и оформлению управленческих документов».

Правила написания и оформления реквизитов управленческих документов. Состав удостоверения текстовых управленческих документов (правила подписания и нанесения печатей). Отметки на документах (отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.). Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Текст как реквизит документа. Порядок изложения текста, логическая структура. Взаимосвязь содержания и формы документа. Особенности структуры текста управленческих документов

Тема 4. Идеологии этнополитических движений. Национализм.

Различные традиции в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Классификация национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой. Националистический экстремизм: сущность и формы проявления. Субъекты националистического экстремизма. Националистический экстремизм в современной России. Государственная политика по противодействию националистическому экстремизму.

Тема семинарского занятия: «Деловая переписка».

Деловая переписка: принципы составления официального письма и структура служебного письма, этикетные ритуалы, стиль оформления как отражение имиджа. Основные требования к тексту письма, состав реквизитов. Виды и особенности деловой корреспонденции. Синтаксис письма. Этикет в деловой переписке. Международные письма. Стандарты международной организации по стандартизации (ИСО) на оформление переписки. Реквизиты

международного письма. Сравнительный анализ реквизитов писем в России и реквизитов международных писем.

Тема 5. Сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.

Основные подходы к пониманию сущности сепаратизма. Сепаратизм и национально-освободительное движение. Право наций на самоопределение в международном праве. Принцип неизменности границ между государствами в международном праве. Факторы сепаратизма. Этнический сепаратизм. Стадии и проявления сепаратизма. Предпосылки и причины проявления экстремистских тенденций сепаратизма. Исторические корни этнического сепаратизма.

Тема семинарского занятия: «Современные требования к составу и организационных документов».

Правила написания и оформления реквизитов организационных документов. Состав удостоверения текстовых организационных документов (правила подписания и нанесения печатей). Отметки на документах (отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.). Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Текст как реквизит документа. Порядок изложения текста, логическая структура. Взаимосвязь содержания и формы документа. Особенности структуры текста организационно-распорядительных документов

Тема 6. Управление этническим конфликтом.

Проблематика управления конфликтами. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Этапы этнополитического конфликта. Причины и субъекты межэтнических конфликтов. Этнические конфликты в России: история и современность. Социокультурные основы разрешения и предотвращения межнациональных конфликтов. Международное вмешательство: проблема двойных стандартов и правовые проблемы.

Тема семинарского занятия: «Современные требования к составу и оформлению информационно-справочных документов».

Правила написания и оформления реквизитов информационно-справочных документов. Состав удостоверения текстовых информационно-справочных документов (правила подписания и нанесения печатей). Отметки на документах (отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.). Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Текст как реквизит документа. Порядок изложения текста, логическая структура. Взаимосвязь содержания и формы документа. Особенности структуры текста информационно-справочных документов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям для ОПОП бакалавриата являются практические (семинарские) занятия. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «**Этноконфликтология**» составляет 75 % аудиторных занятий.

Система проверки знаний по дисциплине «**Этноконфликтология**» включает опрос, решение практических задач, анализ кейсов, выполнение тестовых заданий.

В процессе преподавания по каждой теме используются различные активные формы обучения:

Мультимедийная презентация. Современная мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести информацию по дисциплине «**Этноконфликтология**» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является создание двухкомпонентной мультимедийной презентации, где первая часть обычно представлена информативно, вторая – наполнена практическими примерами.

Широкий спектр вариантов возможного применения интерактивных презентаций обеспечивается многочисленными преимуществами и достоинствами мультимедиа, которые обеспечивают практически неограниченную универсальность использования мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация PowerPoint - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении семинаров. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, организационных структур, фотографий и схем.

Дискуссии. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Деловые игры. Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений работниками в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения праву, экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Круглые столы. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Проблемное изложение. Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60 % аудиторных занятий в соответствии с ФГОС по данному направлению.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

2. Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможно-

стями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

3. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
 1. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
 2. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
 3. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
 4. Особенности становления российского федерализма.
 5. Этнополитические процессы в странах СНГ.
 6. Межнациональные конфликты в советский период истории.
 7. Русофобия в постсоветском пространстве.
 8. Проблемы межнациональных отношений в России.
 9. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.
 10. Расизм в этнополитической борьбе.
 11. Мультикультурализм как политический проект.
 12. Модернизация и этнополитические конфликты.
 13. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
 14. Этническая миграция и этнополитическая напряженность.

6.2. Вопросы и задания для текущего контроля

1. Анализ различных определений этнического конфликта, существующих в научной литературе.
2. Ролевое поведение участников этнического конфликта.
3. Причины этнического конфликта.
4. Предмет, объект и среда этноконфликтологии.
5. Этапы межэтнического конфликта.
6. Причины этнических конфликтов.
7. Типология этнических конфликтов.
8. Этнические конфликты и социальная напряжённость.
9. Диагностика этнических конфликтов и социальной напряжённости.
10. Особенности межэтнического взаимодействия.
11. Исследование этнического конфликта в различных областях научного знания.
12. Специфика изучения этнических конфликтов в трудах отечественных учёных.
13. Насилие в конфликтах в этнической среде.
14. Межгосударственные конфликты.
15. Технология предупреждения этнических конфликтов.
16. Роль переговоров в разрешении этнических конфликтов.
17. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в этнической среде.
18. Управление этническим конфликтом.
19. Арбитраж в межэтнических конфликтах
20. Программа межэтнической стабилизации.

6.3. Тестовые вопросы по дисциплине

1. *Сторонники примордиалистского подхода полагают:*
 - а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
 - б) этничность является изначальной характеристикой человека
 - в) этничность формируется извне
2. *Сторонники инструменталистского подхода полагают:*
 - а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
 - б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
 - в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании
3. *К какому понятию относится следующее определение: "Группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других групп"?*

- а) социум;
- б) этнос;
- в) община;
- г) класс.

4. *Сторонники конструктивистского подхода полагают:*

- а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- б) современные народы — продукт интеллектуальной деятельности элит
- в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

5. *Что такое «раса»?*

- а) представители наследственной аристократии
- б) феодально-зависимое население
- в) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению
- г) особая прослойка в социальной структуре

6. *Уровни этнопсихологической структуры?*

- а) эгоцентрический;
- б) группоцентрический;
- в) центростремительный;
- г) универсально-гуманистический;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в)

7. *Развитие процесса этнической идентификации происходит на основе:*

- а) подражания;
- б) принуждения;
- в) свободного осознанного выбора;
- г) все перечисленное.

8. *Как называется процесс начального возникновения какого-либо народа, дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей?*

- а) антропогенез;
- б) этногенез;
- в) социогенез;
- г) аккультурация.

9. *Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:*

- а) гетеростереотипом
- б) автостереотипом
- в) эндоэтнонимом
- г) топонимом

10. *Одной из основных причин стереотипизирования является:*

- а) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- б) реализация принципа «экономии усилий»

- в) историческая традиция
11. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:
- а) проективный тест
 - б) биографическое описание
 - в) метод свободных портретов
12. Базовым этнодифференцирующим признаком является:
- а) этническое самосознание
 - б) этнокультура
 - в) национальный язык
13. Эндоетноним - это:
- а) обозначение принадлежности к религиозной группе
 - б) самоназвание народа
 - в) название, которым этническую общность называют другие народы
14. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?
- а) религия
 - б) язык
 - в) этническая идентичность
15. Главным этнообъединительным признаком является:
- а) культура
 - б) территория
 - в) этническая идентичность
16. Этническое меньшинство это этническая группа:
- а) численно уступающая другой в регионе проживания
 - б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
 - в) ведущая традиционное хозяйство
17. Этнонигилизм — это:
- а) теория развития этносов
 - б) тип этнической идентификации
 - в) вид этнического объединения
18. Этноцентричная этническая идентичность:
- а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
 - б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
 - в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека
19. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:
- а) 10%
 - б) 2%
 - в) 5%
20. Диаспорой в современной науке считают:

- а) группы евреев и армян в различных странах
- б) все этнические меньшинства
- в) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

21. *Фазы этнических конфликтов:*

- а) латентный период;
- б) этно-территориальные;
- в) период социализации;
- г) активное течение;
- д) все перечисленное;
- е) все, кроме в)

22. *Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:*

- а) содержание
- б) объективность
- в) направленность

6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект этнической конфликтологии
2. Этапы становления этнической конфликтологии.
3. Примордиализм.
4. Инструментализм и конструктивизм.
5. Дискуссии о феномене этничности в современной российской науке и их влияние на конфликтологические исследования
6. Этническое самосознание. Понятие и структура.
7. Концепция этнической идентичности.
8. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
9. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
10. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
11. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов
14. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
15. Теории относительной депривации
16. Этнополитические идеи Дж.Ротшильда
17. Типологии национализма.
18. Понятие этнического сепаратизма.
19. Этнический сепаратизм в современном мире.
20. Теория права наций на самоопределение.
21. Управление этническим конфликтом. Меморандум Кона.
22. Проблемы трансформации этнического конфликта.

23. Международные аспекты этнического и этнополитического конфликта.
24. Теория и политика мультикультурализма
25. Практики позитивной дискриминации и политкорректности
26. Национально-культурные автономии; теория и практика
27. Федерализм и кантонизация как территориальные практики учета этнических интересов
28. Этнические конфликты советского периода
29. «Парад суверенитетов» и этнические конфликты в Российской Федерации первой половины 90-х гг. XX века.
30. Правовые основы профилактики этнических конфликтов в Российской Федерации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	15	0	35	10	0	10	30 (зачет)	100

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	15	0	20	25	0	10	30 (зачет)	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 35 баллов.

Самостоятельная работа

- 1) Самостоятельная работа для освоения теоретического содержания дисциплины при подготовке к текущему контролю (п.6.1,6.2 Рабочей программы) – от 0 до 5 баллов.
- 2) Самостоятельное выполнение тестовых заданий (п. 6.3 Рабочей программы) – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент имеет практические навыки межкультурных коммуникаций в мультиэтнической среде.
- **11-20 баллов** – студент владеет базовыми методами анализа состояния мультиэтнической среды.
- **0-10 баллов** - студент имеет представление о базовых понятиях этнологии.

Программа оценивания учебной деятельности студента (по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования)

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

- 3) Самостоятельная работа для освоения теоретического содержания дисциплины при подготовке к текущему контролю (п.6.1,6.2 Рабочей программы) – от 0 до 15 баллов.
- 4) Самостоятельное выполнение тестовых заданий (п. 6.3 Рабочей программы) – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент имеет практические навыки межкультурных коммуникаций в мультиэтнической среде.
- **11-20 баллов** – студент владеет базовыми методами анализа состояния мультиэтнической среды.
- **0-10 баллов** - студент имеет представление о базовых понятиях этнологии.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этноконфликтология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Этноконфликтология» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Основная литература

1. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Основы этнологии, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - ISBN 5-238-00583-0 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
2. Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник [Электронный ресурс] / Г. Т. Тавадов. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
3. Этнология [Текст] : учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. - Сургут : РИО СурГПУ, 2017. - 94 с. : ил. - Б. ц. ЭБС ЭБС "РУКОНТ"

Б) Дополнительная литература

1. Вилков, А. А. Политическая конфликтология и этноконфликтология: теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Политология" / А. А. Вилков ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. - 142, [2] с
2. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Е. М. Арутюнова [и др.] ; редкол.: Л. М. Дробижева (отв. ред.) [и др.] ; Ин-т социологии РАН. - Москва : РОССПЭН, 2013. - 484, [4] с.
3. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Г. Крысько. - 2, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 228 с. - ISBN 9785955805252 ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
4. Лабунская, В. А. Этническая психология [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Лабунская. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 317 с. - ISBN 9785160127859 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
5. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Текст] / Михайлова Л.Б. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. Б. ц. ЭБС "BOOK.ru"
6. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 5-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7: Б. ц. ЭБС "ЛАНЬ"
7. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 334, [2] с. : ил. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 331-334 (86 назв.). - ISBN 978-5-459-00575-2

8. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации (для бакалавров) [Text] / Садохин А.П. - Москва :КноРус, 2016. - 254 с. Б. ц. ЭБС "BOOK.ru"
9. Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность [Текст] : учебное пособие / О. Н. Сенюткина, О. К. Шиманская, А. С. Паршаков, М. П. Самойлова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 247 с.: Б. ц. . ЭБС "ИНФРА-М"
10. Сергеев, С. А. Этноконфликтология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Этноконфликтология, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-7882-1932-5 : Б. ц. ЭБС IPR BOOKS.
11. Этническое и религиозное многообразие России [Текст] / В. В. Амелин [и др.] ; под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, Распред. науч. центр межнац. и религиоз. проблем М-ва образования и науки РФ. - Москва : ИЭА РАН [изд.], 2017. - 550, [2] с. : табл., фото. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-4211-0202-1
12. Этнологический мониторинг. Разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России [Текст] / А. З. Адиев [и др.] ; под ред. М. Ю. Мартыновой и В. В. Степанова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Федер. агентство науч. орг. (ФАНО) России. - Москва : ИЭА РАН [изд.], 2017. - 514, [2] с. - (Государственная национальная политика и межнациональные отношения). - ISBN 978-5-4211-0191-8
13. Этноконфликтология [Текст] : учебно-методическое пособие студентов, обучающихся по направлениям подготовки в области образования "Наука об обществе" / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост.: И. А. Бегина [и др.] ; под ред. Я. А. Никифорова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. - 135, [5] с. : табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-292-04324-9

В) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»;
2. <http://www.consultant.ru>—«Консультант Плюс».
3. <http://www.confstud.ru> — сайт международной ассоциации конфликтологов (МАК)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- полностью оборудованные аудитории;
- курс лекций по дисциплине «Этноконфликтология»;
- учебники и учебные пособия;
- иллюстрации материалов лекций слайды, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Публичная деятельность органов государственной и муниципальной власти».

Автор: доцент кафедры менеджмента в образовании, канд.филос. наук, доцент **Надежда Романовна Вакулич**.

.

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании ИДПО СГУ от «21» октября 2019 года, протокол № 2