

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Эмоциональное выгорание в профессиональной среде

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Есельская Наталия Викторовна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.06.23
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.09.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫЗ	
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; получение умений и навыков применения методик и технологий умственного развития школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая помощь детям, пережившим психологическую травму», «Тренинг родительской компетентности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>Знаком с психологией учебной деятельности, с трудностями, которые возникают на разных этапах обучения. Умеет отбирать содержание и методы для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса при возникающих трудностях в обучении.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знает специфику диагностики, выявляющей трудности в обучении. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды. 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет анализировать специфику психологических проблем личности с учетом возрастных кризисов (нормативных и ненормативных) Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов</p>	<p>2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов</p>	<p>Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и</p>

образовательного процесса посредством диагностического инструментария	психологических наблюдений и диагностики.	эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		лабораторные	КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
	2	3	4	5	6	7	8	9	9
1	Теоретические основы процесса умственного развития школьников	8		2	2	2		13	
2	Теоретические основы процесса умственного развития школьников	8		2	4			13	Защита презентации
3	Характеристика понятия «трудности в обучении»	9		2				4	Защита рефератов
4	Причины трудностей в обучении	9			4			4	Составление психолого-педагогического заключения
5	Диагностика трудностей в обучении	9			4	2		4	Защита программы трудностей в обучении детей разных возрастов
6	Коррекция трудностей в обучении	9			4	4		6	Защита программы по коррекции трудностей в обучении
	Всего			6	18	6	-	44	
	Промежуточная аттестация								Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часов							

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы процесса умственного развития школьников .

Понятие «умственный возраст». Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Умственное развитие в подростковый период. Умственные процессы в старшем школьном возрасте.

Тема 2. Характеристика понятия «трудности в обучении». Формы и виды трудностей в обучении. Направления психолого-педагогической деятельности по анализу трудностей в обучении.

Тема 3. Причины трудностей в обучении. Проблемы познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Социально-психологические проблемы в подростковом возрасте. Проблемы эмоционально-волевой сферы у детей.

Тема 4. Коррекция трудностей в обучении. Технологии работы по коррекции трудностей обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять программы тренингов и коррекции).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы процесса умственного развития школьников.

1. Понятие «умственный возраст».
2. Умственное развитие в младшем школьном возрасте.
3. Умственное развитие в подростковый период.
4. Умственные процессы в старшем школьном возрасте.

Тема 2. Характеристика понятия «трудности в обучении».

1. Формы и виды трудностей в обучении.
2. Направления психолого-педагогической деятельности по анализу трудностей в обучении.

Тема 3. Причины трудностей в обучении.

1. Проблемы познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Социально-психологические проблемы в подростковом возрасте.
3. Проблемы эмоционально-волевой сферы у детей.

Тема 4. Коррекция трудностей в обучении.

1. Технологии работы по коррекции трудностей обучения.

Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Особенности освоения математики в младшем школьном возрасте.
2. Дети с трудностями обучения письму и чтению в младшем школьном возрасте.
3. Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.
4. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей.
5. Трудности обучения письму и чтению медлительных детей.
6. Проблемы с распорядком дня.
7. Организация времени в старшем школьном возрасте.
8. Утомляемость как причина трудностей в обучении.
9. Мышление современных подростков.
10. Проблемы с саморегуляцией в подростковом возрасте.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. диагностика трудностей в обучении младших школьников.
2. Диагностика трудностей в обучении подростков.
3. Диагностика трудностей старшек школьников.
4. Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Коррекция эмоциональной сферы подростков.
6. Коррекция волевой саморегуляции.
7. Трудности перехода в среднее звено.
8. Проблема профессиональной ориентации старшеклассников.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы процесса умственного развития школьников.
2. Понятие «умственный возраст».
3. Умственное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Умственное развитие в подростковый период.
5. Умственные процессы в старшем школьном возрасте.
6. характеристика понятия «трудности в обучении».
7. Формы и виды трудностей в обучении.
8. Направления психолого-педагогической деятельности по анализу трудностей в обучении.
9. Причины трудностей в обучении.
10. Проблемы познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
11. Социально-психологические проблемы в подростковом возрасте.
12. Проблемы эмоционально-волевой сферы у детей.
13. Коррекция трудностей в обучении.
14. Технологии работы по коррекции трудностей обучения.
15. Коррекционные программы для младших школьников.
16. Коррекция эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
17. Коррекция саморегуляции в подростковом возрасте.
18. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.
19. недостаточная готовность к школе.
20. дисгармоничное развитие детей.
21. неразвитость самоконтроля.
22. Низкая эффективность учебной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	3	0	0	0	0	0	0	3
9	3	0	26	16	0	22	30	97
итого	6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

-

Практические занятия

-

Самостоятельная работа

-

Автоматизированное тестирование

-

Другие виды учебной деятельности

-

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» составляет 3 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Коррекционные программы - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» составляет 97 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-2525-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74717> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84354> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 276 с. – ISBN 978-5-9765-1416-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44129> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 15.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.