

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Ивченков С.Г.  
"29" 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экстремизм в молодежной среде

Направления подготовки бакалавриата

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Год начала подготовки по учебному плану  
2023

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Е.О.		29.05.2023
Председатель НМК	Филиппов Я.А.		29.05.2023
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		29.05.2023
Специалист Учебного управления	Севастьянова Ю.А.		29.05.2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экстремизм в молодежной среде» является формирование у студентов целостное представление об экстремизме, как в общем, теоретическом смысле, так и раскрыть специфику экстремистских проявлений, тенденций в молодежной среде в частности; сформировать понимание практической актуальности этой проблематики в молодежной среде современной России.

Курс «Экстремизм» призван решать следующие задачи:

- освоение студентами системы понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма;
- приобретение студентами знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;
- освоение наиболее эффективных, результативных путей, методов и средств профилактики экстремизма как в молодежной среде, в частности, так и в обществе в целом.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных бакалавров по направлению организация работы с молодежью.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экстремизм в молодежной среде» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.07.01) учебного плана ООП по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью. Преподавание дисциплины осуществляется в 6 и 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

«Экстремизм в молодежной среде» логически взаимосвязана с другими частями ООП, является дополнением к таким дисциплинам как «Социология молодежи», «Молодежные субкультуры», «Проблемы межэтнических взаимодействий в молодежной среде».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<b>Знать</b> - теоретико-методологические основы изучения проявлений агрессии и экстремизма; основные современные теоретические направления изучения экстремизма в молодежной среде; иметь представление о системе соотношения и разграничения основных теоретических понятий относящихся к экстремизму; правовые основы регулирования экстремистских процессов на международном и российском уровнях. <b>Уметь</b> - диагностировать и

	<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>классифицировать проблемы экстремистского характера, возникающие в современных обществах в молодежной среде, анализировать и моделировать развитие экстремальных явлений и процессов;</p> <p>уметь выбирать наиболее эффективные формы и направления профилактики экстремизма среди молодежи.</p> <p><b>Владеть</b> - практическими методами оценки и диагностирования социокультурных, политических и этно-национальных процессов в молодежной среде на предмет выявления возможных причин формирования и проявления экстремистских установок и действий.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен участвовать в организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИПК-4.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>Знать</b> - теоретико-методологические основы, содержание и задачи профилактики экстремизма в молодежной среде;</p> <p>содержание, цели и задачи государственных программ Российской Федерации и города Саратова по профилактике экстремизма в молодежной среде;</p> <p><b>Уметь</b> - практически участвовать в организации мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде;</p> <p>использовать накопленный исторический опыт организации социально-культурной деятельности при разработке современных форм мероприятий в интересах мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде;</p> <p>анализировать работу субъектов социально-культурной деятельности по профилактике экстремизма.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками первичной подготовки и проведения социально-культурных мероприятий в интересах мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде;</p> <p>навыками разработки и управления процессом реализации социально-культурных проектов (программ) профилактики экстремизма;</p> <p>навыками разработки критериев оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности молодых жителей г. Саратова.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма	6		0,5	1		6	Опрос-дискуссия
2	Понятие, признаки и содержание термина экстремизм..	6		0,5	0,5		6	Опрос-дискуссия
3	Соотношение и разграничение понятий «экстремизм», «терроризм», «фашизм» и «сепаратизм».	6		1	0,5		6	Доклад
4	Формы и виды проявления экстремизма.	6		1	1		5	Реферат
5	Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм	6		1	1		5	Эссе
6	Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне.	7			1		10	Доклад
7	Религиозный экстремизм в современной России: истоки и	7			1		10	Реферат

	пути противодействия							
8	Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде	7		0,5	0,5		11	Опрос- дискуссия
9	Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России	7		0,5	0,5		10	доклад
10	Молодежные экстремистские организации России.	7			0,5		10	реферат
11	Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей	7		1	0,5		11	доклад
				6	8	90		
				4				<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>				<b>108</b>				

### Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательной программе учебные занятия планируются в следующих видах:

- лекции с использованием проблемных ситуаций, «лекции вдвоем»,
- семинары (в форме кейс-метода, деловых и ролевых игры, тренингов, решение проблемных ситуаций мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов, презентаций),
- индивидуальные консультации для студентов с ограниченными возможностями.
- тематическое тестирование по темам курса.

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма.**

Определение экстремизма. Экстремизм как биоэтносоциокультурный, исторический феномен. Различные подходы к определению экстремизма в гуманитарном и естественнонаучном знании. Соотношение понятий экстремизм, терроризм, насилие, агрессия, «экстрим». Диалектика иррационального и рационального в агрессивности и экстремизме. Характеристика экстремальности как стихийно возникающего состояния, вызванного природными, общественными бедствиями, и как составляющей общественного развития, деструктивная деятельность, угрожающая существованию социальной системы. Многообразие объектов экстремальных действий.

#### **Тема 2. Понятие, признаки и содержание термина экстремизм.**

Субъекты агрессии и экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект экстремизма. Экстремизм и идеал. Экстремизм и мода. Формы экстремизма.

#### **Тема 3. Соотношение и разграничение понятий**

### **«экстремизм», «терроризм», «фашизм» и «сепаратизм».**

Терроризм как крайняя форма экстремизма, специфические характеристики. Определение термина «сепаратизм». Специфика проявления фашизма, как явления, в современных условиях. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма.

### **Тема 4. Формы и виды проявления экстремизма.**

Классификация форм и видов проявления экстремизма. Классификация по методам воздействия, по характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности субъектов экстремистской деятельности, по целям, по средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма.

### **Тема 5. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм.**

Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни, этнических, социокультурных факторов на формирование экстремистских установок и действий. Экстремальность в российском историческом прошлом. Развитие русской культуры и ее особенности. Поиск идеального справедливого общества, Великой России – важнейшая составляющая российской духовной культуры. Обоснование необходимости выбора экстремальных путей, революционных мер, отказа от старых традиций, разрушение старого мира в общественных преобразованиях в работах сторонников реформ Петра I, декабристы о насильственном свержении власти. Работы М.А. Бакунина «Начало революции», П.А. Кропоткина «Записки революционера», С.Г. Нечаева «Катехизис революционера» о правомерности террора, необходимости разрушения старого мира. В. Белинский, А.М. Писарев и др. об идеале справедливого, свободного общества и революционных путях его достижения. И. Ильин о возможности применения насилия против зла. Идеи ненасильственных методов общественных преобразований, разрешение конфликта между разумом и чувствами, осуждение жестокости, произвола, нигилизма, отрицания значимости национальных традиций. Труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Ф.М. Достоевского, Н.О. Лосского, Вл. Соловьев.

### **Тема 6. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне.**

Специфика законодательного регулирования борьбы с экстремизмом, терроризмом в различных странах. Основные подходы отношения правовой системы стран запада к взаимодействию с экстремистскими организациями. Международно-правовые основы противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному и национальному признаку.

### **Тема 7. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия.**

Экстремизм на религиозной основе. Экстремистские религиозные группы, специфика существования. Борьбы с распространением религиозного экстремизма. Религиозный экстремизм как отрицательная реакция консервативных религиозных кругов на секуляризацию общества.

### **Тема 8. Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде.**

Формы проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности молодежи - в образовании, труде, бизнесе, политической жизни, досуге.

### **Тема 9. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России.**

Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, экстремизма – характерные черты социальных реалий, массовых

процессов. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Экстремизм в социально-политической сфере. Агрессивность и экстремизм в среде алкоголиков и наркоманов. Экстремизм предвыборной политики («черный пиар»). Армия и экстремизм. Экстремальные принципы в сфере производственных отношений. Технотронный экстремизм (электронный, компьютерный) и информационная агрессия. Экстремизм в искусстве.

#### **Тема 10. Молодежные экстремистские организации России.**

Молодежные движения. Молодежный экстремизм в истории современной России. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.

#### **Тема 11. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей.**

Роль воспитания в системе профилактики экстремизма. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма. Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи. Террор и первичные меры безопасности. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.

#### **Интерактивный семинар 1: Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма**

**Цель:** Изучение теоретико-методологических основ исследования агрессии и экстремизма

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение экстремизма.
2. Соотношение понятий экстремизм, терроризм, насилие, агрессия, «экстрим».
3. Диалектика иррационального и рационального в агрессивности и экстремизме. Характеристика экстремальности как стихийно возникающего состояния
4. Многообразие объектов экстремальных действий.

##### **Темы для опроса-дискуссии:**

1. Экстремизм как биоэтносоциокультурный, исторический феномен.
2. Различные подходы к определению экстремизма в гуманитарном и естественнонаучном знании.
3. Характеристика экстремальности как стихийно возникающего состояния, вызванного природными, общественными бедствиями, и как составляющей общественного развития

#### **Интерактивный семинар 2: Понятие, признаки и содержание термина «экстремизм»**

**Цель:** Изучение понятия, признаков и содержания термина «экстремизм»

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты агрессии и экстремизма.
2. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
3. Ценностный аспект экстремизма.
4. Экстремизм и идеал.
5. Экстремизм и мода.

##### **Темы для опроса-дискуссии:**

Разбор понятий:

1. Идеология экстремизма
2. Проявления экстремизма
3. Субъекты противодействия экстремизму

4. Противодействие экстремизму
5. Радикализм

### **Интерактивный семинар 3: Соотношение и разграничение понятий «экстремизм», «терроризм», «фашизм» и «сепаратизм»**

**Цель:** Изучение соотношения и разграничения понятий «экстремизм», «терроризм», «фашизм» и «сепаратизм»

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Терроризм как крайняя форма экстремизма, специфические характеристики.
2. Определение термина «сепаратизм».
3. Специфика проявления фашизма, как явления, в современных условиях.
4. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма

#### **Темы для докладов:**

1. Объекты и субъекты экстремизма.
2. Уровни проявления экстремизма.
3. Объективные и субъективные причины распространения молодежного экстремизма в современной России.
4. Формы экстремизма из истории человечества.
5. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
6. Наиболее типичные современные формы экстремизма.

### **Интерактивный семинар 4: Формы и виды проявления экстремизма**

**Цель:** Изучение формы и виды проявления экстремизма

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация форм и видов проявления экстремизма.
2. Классификация по методам воздействия, по целям,
3. По средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма

#### **Темы для рефератов:**

1. Бытовой экстремизм.
2. Ситуационный экстремизм
3. Программный экстремизм
4. Национальный
5. Религиозный
6. Социальный
7. Экологический
8. Антиглобалистский
9. Гендерный
10. Спортивный

### **Интерактивный семинар 5: Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм**

**Цель:** Изучение исторической эволюции форм экстремизма. Рассмотрение русской национальной культуры и экстремизма.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экстремальность в российском историческом прошлом.
2. Развитие русской культуры и ее особенности. Поиск идеального справедливого общества
3. Обоснование необходимости выбора экстремальных путей, революционных мер, отказа от старых традиций, разрушение старого мира в общественных преобразованиях в работах сторонников реформ Петра I,



4. Декабристы о насильственном свержении власти.
5. Работы М.А. Бакунина «Начало революции», П.А. Кропоткина «Записки революционера», С.Г. Нечаева «Катехизис революционера» о правомерности террора, необходимости разрушения старого мира.
6. В. Белинский, А.М. Писарев и др. об идеале справедливого, свободного общества и революционных путях его достижения.
7. И. Ильин о возможности применения насилия против зла.

**Темы для эссе:**

1. Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни, этнических, социокультурных факторов на формирование экстремистских установок и действий.
2. Идеи ненасильственных методов общественных преобразований, разрешение конфликта между разумом и чувствами, осуждение жестокости, произвола, нигилизма, отрицания значимости национальных традиций. Труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Ф.М. Достоевского.

**Интерактивный семинар 6: Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне**

**Цель:** Изучение правового регулирования борьбы с экстремизмом на международном уровне

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика законодательного регулирования борьбы с экстремизмом, терроризмом в различных странах.
2. Основные подходы отношения правовой системы стран запада к взаимодействию с экстремистскими организациями.
3. Международно-правовые основы противодействия терроризму.
4. Запрет дискриминации по религиозному и национальному признаку.

**Темы для докладов:**

1. Общественно-государственная стратегия профилактики молодежного экстремизма.
2. Шанхайская Конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом»

**Интерактивный семинар 7: Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия**

**Цель:** Изучение религиозного экстремизма в современной России: истоки и пути противодействия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экстремизм на религиозной основе.
2. Экстремистские религиозные группы, специфика существования.
3. Борьба с распространением религиозного экстремизма.
4. Религиозный экстремизм как отрицательная реакция консервативных религиозных кругов на секуляризацию общества.

**Темы для рефератов:**

1. Различные формы религиозного экстремизма
2. Причины проявления религиозного экстремизма

**Интерактивный семинар 8: Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде**

**Цель:** Изучение экстремальных настроений и социальных характеристик их проявления в молодежной среде

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы проявления экстремальных настроений молодежи в образовании
2. Формы проявления экстремальных настроений молодежи в труде,
3. Формы проявления экстремальных настроений молодежи в бизнесе.
4. Формы проявления экстремальных настроений молодежи политической жизни.
5. Формы проявления экстремальных настроений молодежи в сфере досуга.

**Темы для опроса-дискуссии:**

Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде

### **Интерактивный семинар 9: Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России**

**Цель:** Изучение специфики проявления молодежного экстремизма в современной России

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей.
2. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем.
3. Экстремизм в социально-политической сфере.
4. Агрессивность и экстремизм в среде алкоголиков и наркоманов.
5. Технотронный экстремизм (электронный, компьютерный) и информационная агрессия.

**Темы для докладов:**

1. Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность как причины экстремизма
2. Экстремизм предвыборной политики («черный пиар»).
3. Экстремальные принципы в сфере производственных отношений.
4. Экстремизм в искусстве.

### **Интерактивный семинар 10: Молодежные экстремистские организации России**

**Цель:** Изучение истории молодежных экстремистских организации России

**Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежные движения экстремистской направленности.
2. Классификации молодежных экстремистских организаций
3. Молодежный экстремизм в истории современной России.
4. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.

**Темы для рефератов:**

1. Экстремистские организации националистическо-расистской
2. Религиозной направленности
3. Экстремистские молодежные организации 90х и 2000х годов

### **Интерактивный семинар 11: Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей**

**Цель:** Изучение профилактики экстремизма в молодежной среде

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль воспитания в системе профилактики экстремизма.
2. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания.
3. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.

4. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.
5. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
6. Террор и первичные меры безопасности.
7. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.

**Темы для докладов:**

1. Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма.
2. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма.
3. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи.

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо прослушивания лекционного курса в аудитории с написания подробного конспекта, чтения и конспектирования рекомендованной литературы применение деловых и ролевых игр, анализа проблемных ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.* При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с

инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Контроль усвоения студентами программы делится на текущий и итоговый (зачет).

### **Темы эссе**

1. Поведение человека как предмет междисциплинарного исследования.
2. Содержание понятий экстремизм, насилие, агрессия, «экстрим», их соотношение и взаимосвязь.
3. Диалектика иррационального и рационального в агрессии и экстремизме.
4. Докажите, что экстремизм – это биосоциокультурный, исторический феномен.
5. Каким образом культура влияет на экстремальные явления и процессы?
6. Каковы причины появления экстремизма в молодежной среде?
7. Что общего и в чем различие в современных формах молодежного экстремизма в России и за рубежом?

### **Темы докладов**

7. Объекты и субъекты экстремизма.
8. Уровни проявления экстремизма.
9. Объективные и субъективные причины распространения молодежного экстремизма в современной России.
10. Формы экстремизма из истории человечества.
11. Терроризм как крайняя форма экстремизма.
12. Наиболее типичные современные формы экстремизма.
13. Экстремальность в российской истории.
14. Как связан поиск идеального справедливого общества как составляющая российской духовной культуры и экстремизм?
15. Дайте характеристику взглядов М.А. Бакунина, С.Г. Нечаева, П.А. Кропоткина.
16. Дайте описание социально-психологического портрета экстремистски настроенного индивида.
17. Влияние социальных институтов на преодоление экстремизма.
18. Транзитивность российского общества как фактор экстремизации жизни общества.
19. Особенности социологического исследования экстремизма в молодежной среде.
20. Качественные и количественные методы исследования молодежного экстремизма.
21. Назовите наиболее эффективные методы социологического исследования молодежного экстремизма.
22. Профилактика молодежного экстремизма.
23. Общественно-государственная стратегия профилактики молодежного экстремизма.
24. Воспитание в системе профилактики экстремизма.
25. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания.
26. Специфика профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
27. Террор и первичные меры безопасности.

28. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.

**Тематика рефератов**

1. Специфика социологического анализа проявлений молодежного экстремизма.
2. Молодежный экстремизм в сфере повседневности.
3. Социально-психологическая характеристика экстремально настроенного индивида: гендерный аспект.
4. Агрессивность как одно из возможных свойств личности, определяющих становление экстремиста.
5. Семья как фактор экстремизма.
6. Экстремизм и спорт.
7. Экстремизм в молодежной культуре.
8. Новые формы экстремизма технотронной цивилизации.
9. Влияние транзитивного состояния общества на молодежный экстремизм.
10. Молодежный экстремизм в современной России.
11. Причины молодежного экстремизма в России и его институционализация.
12. Профилактика экстремизма: поиск эффективных путей.
13. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания.
14. Аксеологический аспект профилактики экстремизма.
15. Роль организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
16. Экстремизм и мода.

**Итоговые вопросы к курсу.**

1. Поведение человека как предмет социально-гуманитарного знания.
2. Система понятий, характеризующих экстремальность сознания и поведения.
3. Субъекты агрессии и экстремизма.
4. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
5. Экстремизм как биосоциокультурный феномен.
6. Формы экстремизма.
7. Причины распространения экстремизма в современной России.
8. Экстремальность в российской истории
9. Влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни на формирование экстремистских установок и действий.
10. Исторические формы экстремизма
11. Этносоциальные предпосылки экстремизма
12. Религиозный экстремизм. Идеиные предпосылки и формы реализации.
13. Влияние особенностей национального характера на экстремизацию общественной жизни.
14. Состояние транзитивности российского общества как фактор экстремальности.
15. Поиск идеального общества в российской духовной культуре.
16. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом за рубежом.
17. Формы экстремизма в российской истории.
18. Значение взглядов Бакунина, Кропоткина, Лаврова, Нечаева, Ткачева.
19. Причины проявления экстремизма в молодежной среде.
20. Социально-психологический портрет экстремистки настроенного человека.
21. Гендерный аспект изучения экстремизма.
22. Социальные институты как фактор преодоления экстремизма.
23. Семья как социальный институт.
24. Экстремизм и спорт.
25. Влияние политических элит на экстремистские настроения.
26. Экстремизм и армия.

27. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма.
28. Террор и первичные меры безопасности.
29. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
30. Воспитание в системе профилактики экстремизма.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	5	0	10	15	0	0	0	
7	5	0	10	15	0	10	30	
Итого	10	0	20	30	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

\_\_\_\_\_ 6-7 \_\_\_\_\_ семестр  
номер семестра

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

#### *Практические занятия*

Контроль выполнения практических заданий, выступление на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов.

#### *Самостоятельная работа*

1. Самостоятельная работа Тест №1 (от 0 до 15 баллов).
2. Самостоятельная работа Тест (Доклад) (от 0 до 15 баллов).

#### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрены.

#### *Другие виды учебной деятельности*

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы- от 0 до 10 баллов.(эссе, реферат)

#### *Промежуточная аттестация*

**Промежуточная аттестация – зачет** . 0- 30 баллов (от 0 до 15 баллов – «не зачтено», от 15 до 30 – «зачтено»).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6-7 семестр по дисциплине «Экстремизм в молодежной среде» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экстремизм в молодежной среде» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Электронный ресурс] : Учебник / В. И. Чупровт- Москва : Юридическое издательство Норма: Издательский Дом "ИНФРА-М" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 336 с
2. Петрова, Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 208 с.
3. Багмет, А. М. \_\_Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.М. Багмет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 319 с. ЭБС Инфра-М.

### б) дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Ростокинский А.В., Гишинский Я.И. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / Ю.М.Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И.Гишинский . - Москва. 2013. ЭБС IPRbooks.
2. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : монография / Е. Н. Гречкина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. — 178 с. — ISBN 978-5-9644-0219-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21924.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75607.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. [Кураев, Андрей Вячеславович](#) (диакон). Основы православной культуры как лекарство от экстремизма: Очень личные рассуждения / А. В. Кураев. - 2-е изд. - М. : Изд. Издат. Совета Рус. Православ. Церкви, 2003. 1 экз.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – [URL: http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201, 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

**Программное обеспечение:** Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса. Учебные аудитории соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Компьютерные аудитории обеспечены необходимым комплектом лицензионного оборудования и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого по мере необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя: Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, ауд.306;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.03- «Организация работы с молодежью» (бакалавриат)

Автор:

Старший преподаватель  
кафедры социологии молодежи

Арефьева Е.О.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии молодежи  
от 29.05.2023 года, протокол №11.