

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«08» / 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

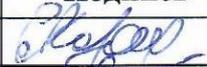
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Е.А.		08.06.23
Председатель НМК	Мазалова М.А.		08.06.23
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		08.06.23
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		08.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умения проектировать компоненты ООП дошкольного образования, способность осуществлять педагогическую деятельность в условиях ДОУ, способность организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Педагогика игры», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей» и др.; прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности: формы, методы, технологии воспитательной работы с коллективом. Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания,</p>

взрослых		методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	5.1_Б.ПК-2 Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.	Знать принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ Уметь использовать возможности развивающей среды ДОУ для проектирования компонентов образовательной и досуговой деятельности
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	Знать виды и особенности образовательных технологий; понимать роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. Уметь проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дошкольная педагогика как наука	2		4	6	0	44	Реферат проверка выполнения практических заданий
2	Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	2		6	8	2	50	
	Целостный педагогический процесс ДОУ	2		6	10	2	50	
	Итого			16	24	4	144	
	Промежуточная аттестация							<i>экзамен</i>
3	Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	3		12	16	4	54	проверка выполнения практических заданий
4	Обучение – сущностная сторона педагогического процесса ДОУ	3		6	10	4	54	проверка выполнения практических заданий
	Итого			18	24	8	108	
5	Промежуточная аттестация							<i>экзамен</i>
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з. е., 252 ч.						

Содержание дисциплины

Тема: Дошкольная педагогика как наука. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Становление и развитие дошкольной педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Античные времена. Средние века. Развитие зарубежной педагогики 16-18 вв. Становление дошкольного воспитания в России. Первые детские сады.

Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.

Теория свободного воспитания. Теория формирующего воспитания. Теория воспитания личности в коллективе. Теория национального воспитания.

Тема: Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его, их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Семья как социальная система. Типы и функции семей и комфортность ребенка в них. ДОУ как социальная система. Социально-демографические проблемы в России.

Социальная значимость профессии педагога дошкольного образования. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Современные требования к педагогу

Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей. Методы педагогического исследования.

Тема: Целостный педагогический процесс ДОУ. Система дошкольного образования и ее структурные компоненты. Концепция дошкольного образования. ФГОС ДО. Технологии дошкольного образования.

Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

Построение предметно-развивающей среды ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.

Тема: Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Значение, задачи и условия физического воспитания дошкольников. Формы, средства и методы физического воспитания. Режим дня в детском саду. Оздоровительная работа в ДОУ. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

Задачи, средства, методы и условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Умственное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.

Художественно - эстетическое воспитание дошкольников. Содержание и формы организации художественной деятельности.

Содержание трудового воспитания детей. Формы организации труда дошкольников.

Тема: Обучение – сущностная сторона педагогического процесса ДОУ. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность обучения детей дошкольного возраста. Принципы дидактики в процессе ДОУ. Занятие как основная форма обучения в ДОУ: виды и структура занятий; дидактические и гигиенические требования к организации занятий; методика подготовки, организации и проведения занятий. Экскурсия, особенности организации и проведения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- проектирование занятий;
- проектирование внеурочных мероприятий;
- решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики

План:

1. Подготовить микровыступление, раскрывающее сущность одного – двух понятий дошкольной педагогики. Заслушивание и обсуждение микровыступлений студентов, раскрывающих сущность одного - двух понятий дошкольной педагогики.

2. Составить кроссворд "Педагогические понятия". Студентам предлагается выбрать 2-3 представителя жюри. Затем группа разгадывает кроссворды, а жюри выбирает 2 наилучших кроссворда по следующим параметрам: сложность, информативность, эстетическое оформление, содержательность.

3. Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. При рассмотрении данного вопроса студентам предлагается дать сущностную характеристику принципам воспитания, обосновав значимость каждого

4. Классификация методов воспитания. Изучить педагогическую литературу и представить классификации методов воспитания разных авторов.

5. Составить план-схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками». Для выполнения данного задания студенты делятся на 2 подгруппы. Каждая подгруппа составляет план-схему. Затем идет обсуждение составленных схем. Выявляются недостатки.

Тема: Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания

План:

1. Творческая работа: «Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка». В содержании творческой работы студентам предлагается доказать значение социальных воздействий (общения, обучения, окружающей среды) на становление личности.

2. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Раскрывая вопрос о влиянии различных видов деятельности на психическое развитие детей, следует показать, как в различные возрастные периоды, ведущие виды деятельности способствуют формированию тех или иных личностных качеств.

3. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они обосновывают необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.

4. Подготовить доклад, раскрывающий сущность одного из методов исследования. По результатам представленных докладов, студентам предлагается составить на каждый из них рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи докладом.

5. Разработать алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования. Примерный алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования:

— название метода;

- объект;
- цель;
- длительность;
- предполагаемый результат;
- пути решения намеченных задач;
- анализ полученных результатов;
- выводы по полученным результатам.

Тема: Нравственное воспитание дошкольников

План:

1. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников. Письменный опрос: "задачи нравственного воспитания", "содержание нравственного воспитания", "методы нравственного воспитания".

2. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников. Для дальнейшей работы студенты разделяются на небольшие группы, каждая из которых является "творческой лабораторией" и выполняют ряд заданий: показать фрагменты игр, способствующих воспитанию у детей нравственных качеств; придумать юмористические рассказы- миниатюры, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их; составить портрет идеального воспитанного ребенка младшего и старшего дошкольного возраста; разработать проблемную ситуацию, которая позволила бы поупражнять детей в проявлении гуманности

Тема: Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста

План:

1. Письменный экспресс-опрос по теме (задачи, содержание, методы, формы умственного воспитания) (10 мин.).

2. Руководство умственным развитием детей.

3. Средства умственного воспитания и их значение:

Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Руководство умственным развитием детей.

Карточка 2.

Особенности дидактической игры и её роль в умственном воспитании и обучении детей (подтвердить ответ показом дидактических игр).

Карточка 3.

Значение различных видов трудовой деятельности детей для умственного воспитания (привести примеры).

Карточка 4.

Ознакомление с окружающим как средство умственного воспитания дошкольников (проиллюстрировать свой ответ разработанными конспектами занятий).

Тема: Сенсорное воспитание дошкольников

План:

1. Письменный экспресс-опрос по теме (значение, задачи, методы, средства сенсорного воспитания) -10 мин.

2. Анализ содержания сенсорного воспитания в разных возрастных группах (на основе Программы) и отразить его в таблице:

Задачи сенсорного воспитания

1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная.

3. Методы сенсорного воспитания.

4. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой. Заслушивание докладов, раскрывающих особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М. Монтессори, Е.И.Тихеевой, после чего студентам предлагается составить на каждый из них рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи докладам

5. Деятельность детей как средство сенсорного воспитания. Для решения данного вопроса используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.

Карточка 2.

Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.

Карточка 3.

Дидактическая игра - одно из средств сенсорного развития детей.

Карточка 4.

Труд как средство сенсорного воспитания.

Тема: Художественно - эстетическое воспитание дошкольников

План:

1. Экспресс-опрос по теме.
2. Влияние окружающей среды и произведений искусства на эстетическое развитие детей. На основе анализа педагогической и методической литературы студентам было предложено подготовить доклад, который может выступать в качестве консультации для родителей. Подготовленные доклады заслушиваются и обсуждаются. Материал оформляется в виде папок-передвижек для «Уголка родителей».

3. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика. Подготовьте краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей (на выбор). Заслушивание и обсуждение кратких сообщений об одном из видов художественной деятельности дошкольников по следующим направлениям:

- становление на протяжении дошкольного возраста
- содержание и особенности руководства
- условия организации способностей детей.

4. Методы развития творческих способностей детей. На основе изученной методической литературы студенты приводят примеры использования метода творческих задания в разных видах художественной деятельности и разрабатывают задания для развития творческих

5. Письменная творческая работа студентов на тему: «Создание условий для развития творческой деятельности дошкольника в ДОУ и семье». Представление и обсуждение данных работ.

6. Составить тезисы доклада на тему «Как развивать творческие способности ребенка» и оформить их в виде материала для «Уголка родителей».

Тема: Трудовое воспитание дошкольников.

План:

1. Письменный экспресс-опрос по теме (задачи, содержание, методы, формы, средства детского труда) (10 мин.).

2. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составляется следующая таблица:

Виды труда	Содержание детского труда				
	1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой Труд в природе Ручной труд					

3. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Трудовые поручения, их особенности, педагогическое значение, виды и методика организации.

Карточка 2.

Дежурства, их воспитательное значение, виды, особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.

Карточка 3.

Условия организации труда детей в ДОУ.

Карточка 4.

Коллективный труд как форма организации деятельности детей. Его характеристика, требования к отбору содержания, воспитательные возможности.

Тема: Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике: сущность дидактические принципы, формы и методы.

План:

1. Принципы дидактики в обучении детей дошкольного возраста, значение различных методов и их применение на занятиях и повседневной жизни. Обсуждение теоретических вопросов.

2. Классификация методов обучения. Составить таблицу:

Автор	Методы обучения

3. Разработать и провести занятие с использованием различных методов обучения. Результаты просмотра разработанных фрагментов занятий фиксируются в следующей таблице:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение образовательных	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

4. Занятие – традиционная форма обучения в ДОУ. На основе анализа педагогической и методической литературы, лекционного материала необходимо выделить положительные и отрицательные стороны традиционной формы обучения в ДОУ.

5. Виды занятий. При выполнении данного задания студентам предлагается

методическая литература, изучив которую, они подбирают конспекты занятий по каждому виду, выделяя структуру.

Тема: Целостный педагогический процесс ДОУ: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь

План:

1. Опираясь на составленную схему, раскрыть сущность компонентов педагогического процесса ДОУ.

2. Подготовить микровыступление, раскрывающее сущность одного из принципов педпроцесса.

3. Проанализировать занятие (на выбор) на предмет учета принципов построения педпроцесса. Студентам предлагаются на выбор конспекты занятий с детьми разных возрастных групп, которые они анализируют на предмет учета принципов построения педагогического процесса

4. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Составить календарный план на 2 дня для любой возрастной группы. Студенты попарно обмениваются разработанными календарными планами на 2 дня для любой возрастной группы, после чего каждому предлагается составить рецензию на проанализированный календарный план. Выявляются ошибки и недостатки.

5. Фронтальный опрос по теме: «Виды контроля и учета воспитательно-образовательной работы».

Тема: Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его, их роль в социокультурном формировании личности ребенка

План:

1. Семья как социальная система. Типы и функции семей и комфортность ребенка в них. На основе литературы и собственного опыта необходимо обозначить проблемы современной семьи, показать взаимосвязь выполняемых ею функций. Студентам предлагается дать субъективную оценку комфортности ребенка в разных типах семей, опираясь на основные компоненты комфортности:

- уважение к личности ребенка;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- полноценное общение с взрослыми;
- организация предметно-пространственной среды жизни ребенка;
- и др.

2. ДОУ как социальная система. При обсуждении данного вопроса следует обратить внимание на возможности ДОУ в создании условий формирования личности ребенка

3. Социально-демографические проблемы в России. Диспут "Проблемы детских домов, брошенных детей, детей из неблагополучных семей и пути их решения». При подготовке диспута студентам необходимо изучить литературу по проблеме, подготовить краткие сообщения по разным вопросам социально-демографического положения в РФ. Диспут поводится в форме «круглого стола», где каждый участник высказывается по теме, предлагает пути решения той или иной проблемы.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

- Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции
- Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
- Педагогическая теория Д. Локка
- Педагогическая теория Ж.-Ж.Руссо
- Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци
- Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля

- Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна
- Дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в.
- В. Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
- Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого
- Дошкольного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х годов XIX

В.

- Основы теории дошкольного воспитания К. Д. Ушинского
- Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста
- Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста
- Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е. И. Тихеевой
- Педагогические взгляды и деятельность по дошкольному воспитанию Л. К. Шлегер
- Дошкольное воспитание в начале XX в.
- Становление и развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в 1917—1920 гг
- Дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941—1945 гг.)
- Развитие детских садов и яслей в послевоенные годы
- Современное состояние системы дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3. Выполнение практических заданий

Тематика заданий и методические рекомендации по выполнению

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах. При обсуждении данного вопроса необходимо обосновать значение режима дня для физического и психического развития дошкольников, проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе программы воспитания и обучения в детском саду) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов;
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации режима дня

2. Организация «рационального питания» в детском саду. Анализ меню для детей дошкольного возраста. Условия, способствующие хорошему аппетиту у детей. Для выполнения данного задания студентам предлагаются варианты детского меню, изучив которые им необходимо выбрать те, которые соответствуют принципу рациональности питания, обосновать свой ответ. На основе личного опыта обозначить условия, способствующие хорошему аппетиту у детей.

3. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации. На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены обосновать необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

4. Особенности организации и проведения прогулки в ДОУ. При обсуждении данного вопроса обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нем помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность;
- наличие игрового материала;
- обустройство участка.

5. Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение об одном из методов (приемов) нравственного воспитания:

- Упражнение детей в нравственном воспитании.
- Пример родителей и воспитателей в нравственном воспитании ребенка.
- Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.
- Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей и др.

Студентам предлагается составить на каждое из прослушанных сообщений рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи сообщениям

6. Анализ содержания культуры поведения в дошкольном возрасте (на основе Программы) результаты которого отражены в таблице:

	Задачи воспитания				
	1-я мл.гр.	2-я мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Воспитание навыков культурного поведения					
Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций					

8. Подобрать конспекты занятий по ознакомлению со свойствами материалов (бумага, ткани и др.) для средней и старшей групп ДОО. При обсуждении конспектов студентам необходимо раскрыть позитивные стороны и дать критический анализ и конструктивные предложения по совершенствованию конспекта.

Результаты наблюдений фиксируются в следующей таблице:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

9. Вариативность организации занятий. В результате анализа методической литературы студенты должны доказать преимущества и (или) недостатки нетрадиционных форм обучения, проиллюстрировав свои ответы примерами конспектов занятий.

Критерии оценивания

1 балл - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки

2 балла - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект занятия в нетрадиционной форме или экскурсии к водоему для ст. группы.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист и (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель)

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания

Компетентности	Описание содержания	от1до 5
----------------	---------------------	---------

педагогов		баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение практических заданий–Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену 1 курс, 2 семестр

1. Понятийный аппарат дошкольной педагогики
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Цель, содержание и принципы воспитания.
4. Методы воспитания
5. Развитие зарубежной педагогики.
6. Становление общественного дошкольного воспитания в России.
7. Периодизация дошкольного возраста
8. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста
9. Факторы развития ребенка
10. Методы педагогического исследования
11. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста..
12. Учет возрастных особенностей психического развития детей
13. Влияние среды на развитие ребенка
14. Социальные факторы
15. Микросоциум
16. Характеристика педагогической деятельности
17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
18. Основные функции педагогической деятельности
19. Профессиональные умения и личностные качества педагога
20. Структурные компоненты системы дошкольного образования.

Вопросы к экзамену 2 курс, 3 семестр

1. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
2. Формы и условия организации детского труда.
3. Виды детского труда.
4. Система формирования сенсорных эталонов у дошкольников
5. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.
6. Значение, задачи, средства умственного воспитания дошкольников.
7. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Содержание, задачи и методы эстетического воспитания.
9. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников.
10. Виды художественной деятельности дошкольников.
11. Адаптация детей к ДОУ.
12. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
13. Значение режима дня для физического воспитания дошкольников. Специфика построения режима дня в группах ДОУ.
14. Методика организации прогулок в условиях ДОУ.
15. Особенности организации питания и сна дошкольников в ДОУ.
16. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
17. Задачи, средства и методы нравственного воспитания.
18. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста.
20. Формирование взаимоотношений у детей дошкольного возраста
21. Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников.
22. Организация воспитания и развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ.
23. Условия и средства воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
24. Содержание и особенности формирования КГН у дошкольников.
25. Физическое воспитание детей раннего возраста.
26. Познавательное развитие детей раннего возраста.
27. Эмоционально-нравственное развитие детей раннего возраста.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	8	0	12	40	0	0	40	100
3	9	0	12	39	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических заданий от 0 до 35 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Дошкольная педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 9 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий от 0 до 39 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Дошкольная педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. –URL: <https://urait.ru/bcode/403673>(дата обращения: 24.03.2023).
3. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 22.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от «08» июня 2023 года.