

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 2023 г.




Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.А. Карелин		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" в области знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании.

2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур.

3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности, а также анализа взаимосвязи ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» включена в обязательной части блока «Дисциплины» Б1. В.08.

Связь с предшествующими дисциплинами. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Особенности психического развития в онтогенезе», «Экспериментальная психология».

Связь с последующими дисциплинами. Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» предваряет курс «социальная психология личности и группы», «Психопатология и патопсихология»,

«Психометрические основы психодиагностики» и др., закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической	Знает принципы и процедуры научного исследования в области дифференциальной психологии. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,

	<p>статистики. ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>	<p>информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике дифференциальной психологии.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований в области дифференциальной психологии</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с</p>	<p>Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области дифференциальной психологии.</p> <p>Умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в области дифференциальной психологии.</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов</p>

	<p>поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>научных исследований в рамках психологии индивидуальных различий.</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,</p> <p>ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает основные надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, закономерности и этические принципы сбора данных для решения задач психодиагностики в области дифференциальной психологии</p> <p>Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки индивидуальных различий.</p> <p>Владеет навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в дифференциальной психологии.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знает специфику индивидуальных психологических различий для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Умеет использовать знания из области дифференциальной психологии для оценки целесообразности применения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет навыками оценки индивидуальных психологических различий для применения технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>

		характера.
--	--	------------

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Не дел я се ме ст р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек	Практические занятия		ИК Р		СР С
					Общая трудое мкост ь	Из них – прак тическ ая подго товка			
	Раздел 1. Ведение в дифференциальную психологию								
1	Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии	3	1	2	1		1	1	Рефераты
2	Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии	3	2	2	1		1	1	Опрос, презентации
3	Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	3	3	1	2		2	1	Конспектирование научных статей, опрос
4	Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента	3	4	1	2		2	2	Опрос, рефераты, конспектирование научных статей
5	Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	3	5	1	2		2	1	Опрос, конспектирование научных статей
6	Тема 6. Психология пола	3	6	1	2		2	1	Рефераты
	Раздел 2. Индивидуальность человека								
7	Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека	3	7	1	2		2	1	Рефераты
8	Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека	3	8	1	2		2	1	Рефераты
9	Тема 9. Личность, индивид, индивидуальность	3	9	1	1		1	2	Опрос, рефераты
10	Тема 10. Духовно-мировоззренческие	3	10	1	1		1	1	Рефераты

	характеристики индивидуальности								
11	Тема 11. Стили деятельности человека	3	11	1	1		1	1	Опрос, рефераты
12	Тема 12. Психология характера	3	12	1	1		1	1	Презентации
13	Тема 13. Типология личности	3	13	1	1		1	1	Рефераты
14	Тема 14. Психология способностей	3	14	1	1		1	1	Рефераты
	Промежуточная аттестация								Зачет
Итого				16	20		20	16	72

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

Дифференциальная психология как наука. Предмет дифференциальной психологии. Прикладные и теоретические задачи. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Методы дифференциальной психологии.

Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии

Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Вклад отечественных психологов в развитие психологии индивидуальных различий. Этапы развития отечественной дифференциальной психологии. Формирование дифференциальной психофизиологии и ее связь с дифференциальной психологией. Этапы развития дифференциальной психологии в зарубежной науке.

Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий

Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы».

Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.

Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом. Новый подход В. Вундта к темпераменту. Конституциональный подход к темпераменту. Генетическая теория типов темперамента к. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента. Типология к. Юнга. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.

Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий

между людьми

Представления о темпераменте Г. Айзенка. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Инвариантная модель темперамента Белоуса В.В. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента. Соотношение темперамента и характера.

Тема 6. Психология пола

Психологический смысл эволюционной теории пола. Теории психологического пола. Понятия половой диморфизм, половой дипсихизм, половой дихрономорфизм. Модели полоролевого поведения.

Радел 2. Индивидуальность человека

Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека

Понятие об индивидуальности в современной психологии. Комплексный подход к изучению индивидуальности Б. Г. Ананьева. Интегративная модель исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера. Системно-стилевая теория личности Б.Б. Коссова. Персонология и психология индивидуальности.

Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека
Психология интегральной индивидуальности человека В.С. Мерлина.
Психология полиморфной индивидуальности В.В. Белоуса.

Интегративная психология развития индивидуальности И.В. Боязитова. Динамика субъектных свойств в структуре индивидуальности (Т.В. Белых). Вклад в развитие теории интегральной индивидуальности Пермской научной школы (Б. А. Вяткин, Л.Я Дорфман, М. Р. Щукин и др.)

Тема 9. Личность, индивид, индивидуальность

Определение источников индивидуальных вариаций психического. Двухфакторные теории развития. Среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского. Понятие об индивидуальных свойствах. Общее и отличное в понятиях личность и индивидуальность. Понятие о субъекте и субъектности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский и др.).

Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Типы личности Э. Шпрангера. Стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга. Исследования И.В. Знакова. Нормативные и идеальные представления о нравственном В.А. Лефевра. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу. Исследования Дж. Крамбо и Л. Махолик. Классификации характеров Хейманса-Ле Сейма.

Тема 11. Стили деятельности человека

Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стили деятельности и способности. Виды стилей

деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стили профессиональной и учебной деятельности. Стили производственной деятельности. Стили педагогической деятельности. Стили спортивной деятельности. Стили учебной деятельности.

Тема 12. Психология характера

Понятие о характере человека. Соотношение характера и темперамента. Основные классификации характера. Связь особенностей характера и семейного воспитания. Основные направления патохарактерологического развития личности.

Тема 13. Типология личности

Типологический подход к изучению личности в отечественной психологии. Стратегии жизни К.А. Абульханова-Славская. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типы личности по Э. Фромму. Типы личности по А. Миллеру. Концепция типов поведения А. В. Либина.

Тема 14. Психология способностей

Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Соотношение понятий способности и качества. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

5. Образовательные технологии (интерактивные формы), применяемые при освоении дисциплины (лекции)

1	Раздел дисциплины (модуля)	Лекции
	Раздел 1. Ведение в дифференциальную психологию	
1	Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии	
2	Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии	Проблемная лекция
3.	Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	Слайд-лекция
4.	Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента	-

5.	Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	Лекция-дискуссия
6.	Тема 6. . Психология пола	
	Раздел 2. Индивидуальность человека	
7	Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека	Лекция-беседа
8.	Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека	Слайд-лекция
9.	Тема 9. Личность, индивид, индивидуальность	-
10.	Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	
11.	Тема 11. Стили деятельности человека	
12.	Тема 12. Психология характера	
13.	Тема 13. Типология личности	Слайд-лекция
14.	Тема 14. Психология способностей	

**Образовательные технологии (интерактивные формы),
применяемые при освоении дисциплины (практические занятия)**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Практические занятия
	Раздел 1. Ведение в дифференциальную психологию	
1	Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии	-
2	Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии	Круглый стол
3.	Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	
4.	Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента	
5.	Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	Ролевая игра
6.	Тема 6. Психология пола	Групповая дискуссия
	Раздел 2. Индивидуальность человека	
7	Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека	
8.	Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека	-

9.	Тема 9. Личность, индивид, индивидуальность	Групповая дискуссия
10.	Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	-
11.	Тема 11. Стили деятельности человека	-
12.	Тема 12. Психология характера	Ролевая игра
13.	Тема 13. Типология личности	Круглый стол
14.	Тема 14. Психология способностей	

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов:

Темы рефератов:

Тема 1. Методологические основы дифференциальной психологии

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.

Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента

1. Описание типов темперамента И. Кантом.
2. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
3. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
4. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
5. Проявления свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
6. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
7. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
8. Суггестивные особенности личности.
9. Высшая нервная деятельность

спортсменов

Тема 6. Психология пола

1. Биологические факторы половой дифференциации.
2. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
3. Механизмы полоролевой идентификации.
4. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.

Тема 7. Основные подходы к исследованию индивидуальности человека

1. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
2. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
3. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
6. Субъектно-деятельностный подход к исследованию

индивидуальности.

Тема 8. Теория интегральной индивидуальности человека.

1. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
2. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
3. Структура и функции интегральной индивидуальности.
4. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

1. Психология мотивации А.Маслоу.
2. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
3. Самоэффективность: структура, функции, виды.
4. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).

Тема 11. Стили деятельности человека

1. История взглядов на проблему стилей в психологии.
2. Стиль жизни по А.Адлеру.
3. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
4. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.

Тема 13. Типология личности

1. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
2. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
3. Типология личности О.Ранка.
4. Типология личности по В.И. Зацепину.

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата.

Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ соотношения индивидуальных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности.

Правила оформления.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций).

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям

1. отличная подготовка проекта оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования, осуществлено предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использованы адекватные проблеме экспертные способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. неудовлетворительная подготовка проекта – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

Индивидуальные творческие задания (презентации):

Тема 2. История становления и развития дифференциальной психологии

1. Вклад В. Дильтея в изучение индивидуальных различий человека.
2. «Дифференциальная психология»- понятие введенное в научную психологию В. Штерном.
3. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов.
4. Изучение соотношения социального и биологического в дифференциальной психофизиологии.
5. Вклад научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучение индивидуальных различий.

Тема 12. Психология характера

1. Психоанализ и учение о характерах З.Фрейд.
2. Психологические типы по К.Г. Юнгу.
3. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому.
4. Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину.
5. Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема 14. Психология способностей

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову.
2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу.

3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес.
4. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования.
5. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности.
6. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
7. Психофизиологическая природа способностей.
8. Способности и одаренность.
9. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Конспектирование статей:

	Тема	Вид работы	Литература
	Тема 3. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	Конспектирование	<p>1. Б.М. Теплов Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (С.218-225).</p> <p>2. В.Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.231-243).</p>
	Тема 4. История развития взглядов на природу темперамента	Конспектирование	<p>1. В.Вундт Темпераменты// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.394-396).</p> <p>2. Ю.Б. Гиппенрейтер Темперамент, характер, личность: проблемы и решение// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720с. –(Хрестоматия по психологии). (с.331-355).</p>
	Тема 5. Новые подходы к изучению психодинамических различий между людьми	Конспектирование	<p>1. В.М. Русалов Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности/ В.М. Русалов// Психологический журнал. – 1986.- №4.</p> <p>2. В.М. Русалов Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований/В.М. Русалов// Психологический журнал .- 1991. -№5.</p>

ИКР включает в себя:

- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием докладов к практическим занятиям и подготовки выступлений по отдельным разделам дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	30	0	20	15	00
Итого	10	0	25	30	0	20	15	00

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции: проблемная лекция, слайд-лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,

8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,
6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию индивидуальных различий; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики индивидуальных различий; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного

задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур исследования индивидуальных различий; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление

применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур исследования индивидуальных различий с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследования индивидуальных различий; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

Самостоятельная работа - 30 б.

- Конспектирование литературы -30 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом

аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа

плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка электронного проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка электронного проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

10-15 баллов – ответ «зачтено» - предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.

1-9 баллов – ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «**Дифференциальная психология**» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / И. Б. Дерманова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 192 с. : ил. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат).
2. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 700, [4] с. : ил., табл. - (Мастера психологии). Допущено Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 432 с. : рис. - (Мастера психологии).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор:

Доцент

А.А. Карелин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 11.