

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.М. Захаров
«28» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капитонова Т.А.		28.04.21
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		28.04.21
Заведующий кафедрой	Кондаурова И.К.		28.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению деятельности в области диагностики, контроля, оценки качества математической подготовки обучающихся; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.04) «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1.«Дисциплины (модули) учебного плана ООП (3-4 семестры). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования» (1-3 семестры), «Обучение математике студентов инженерно-технических, естественнонаучных и математических направлений подготовки» (2-3 семестры), «Обучение математике студентов сельскохозяйственных и медицинских направлений подготовки» (2-3 семестры). Освоение дисциплины «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» является основанием для успешного прохождения производственной (4 семестр), преддипломной (4 семестр) практик; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (5 семестр).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей организации образовательного процесса и содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципов отбора и особенностей использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методик применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	<i>Знать:</i> особенности организации образовательного процесса и содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности; принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике; современные образовательные технологии, соответствующие личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> применять принципы отбора и особенности использования форм, методов, средств профессионально ориентированного обучения математике. <i>Владеть:</i> навыками отбора средств профессионально ориентированного обучения математике.

	<p>ПК-1.2. Выполняет задания, предусмотренные рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия, организует самостоятельную работу и осуществляет контроль и оценку</p>	<p><i>Знать:</i> содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i> Выполняет задания, предусмотренные рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; применяет педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся, современные технические средства профессионально ориентированного обучения математике и современные образовательные технологии, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования средств профессионально ориентированного обучения математике.</p> <p><i>Знать:</i> содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата),</p>
--	--	---

<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП</p>	<p>освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса и разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП; современного состояния области знаний, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) (математика); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-</p>	<p>ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу и осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий, соответствующих личностным и возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы и осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП с учетом принципа профессиональной направленности, с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><i>Знать:</i> содержание нормативной документации, основные подходы и научно-методологические основы проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП. <i>Уметь:</i> использовать содержание нормативной документации, знание основных подходов и научно-методологических основ проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП для разработки рабочих программ дисциплин (модулей), учебно-методических материалов</p>
---	---	--

	<p>методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.</p> <p>ПК-3.2. Использует и адаптирует (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств).</p>	<p>(учебные пособия и др.) для проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе оценочных средств.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий.</p> <p><i>Знать:</i> основные подходы и научно-методологические основы проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать (в зависимости от образовательного контекста) профессиональные знания и умения при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования адаптированных (в зависимости от образовательного контекста) профессиональных знаний и умений при разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП (рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств) с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Знать:</i> основные подходы и</p>
--	---	--

	<p>ПК-3.3. Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП.</p> <p>Разрабатывает (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Разрабатывает (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.</p> <p>Ведет документацию, обеспечивающую реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.</p>	<p>научно-методологические основы проектирования учебно-методического обеспечения реализации математических дисциплин по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), по ДПОП.</p> <p><i>Уметь:</i> вести документацию, обеспечивающую реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды): рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике по программам ПО, СПО, ВО (уровень бакалавриата), ДПОП; учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по математике</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Разные подходы к определению критериев качества математической подготовки студентов. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества математической подготовки студентов по различным образовательным программам. Повышение качества математического образования с применением модульно-рейтинговой оценки в педагогической теории и практике.	III		2	2	–	22	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. Повышение качества математической подготовки студентов путём организации программированного контроля знаний. Повышение качества математической подготовки студентов с помощью обучающего компьютерного комплекса.	III		2	1	–	20	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 3. Преимущества и недостатки различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технология их применения и обработка результатов.	III		2	1	–	20	Контрольные вопросы и задания
Итого в III семестре – 72 часа				6	4	–	62	–
4	Тема 4. Проектирование и применение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	IV			2	–	30	Контрольные вопросы и задания
Итого в IV семестре – 36 часов				–	2	–	30	Зачет – 4 ч.
ВСЕГО – 108 часов		III-IV		6	6	–	92	Зачет – 4 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Разные подходы к определению критериев качества математической подготовки студентов. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества математической подготовки студентов по различным образовательным программам. Повышение качества математического образования с применением модульно-рейтинговой оценки в педагогической теории и практике.

Тема 2. Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. Повышение качества математической подготовки студентов путём организации программированного контроля знаний. Повышение качества математической подготовки студентов с помощью обучающего компьютерного комплекса.

Тема 3. Преимущества и недостатки различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технология их применения и обработка результатов.

Тема 4. Проектирование и применение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины: технология полного усвоения; диалоговая технологии; игровые технологии; адаптивные образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (разбор конкретных педагогических ситуаций, ролевые игры и др.), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет 30% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются адаптивные образовательные технологии дифференциации и индивидуализации, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды; предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного и дистанционного обучения; проводятся дополнительные индивидуальные консультации; оказывается помощь при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. Учебные и контрольно-измерительные материалы используются в формах, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями (для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта; для студентов с нарушением слуха предоставляются печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы). При необходимости, для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время подготовки увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится на практических занятиях в формах: поиска ответов на вопросы и выполнения методических заданий (в том числе по разбору педагогических ситуаций) с последующим их фронтальным обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится во внеучебное время в формах: изучения и анализа изучаемого материала; изучения отдельных теоретических

вопросов по предлагаемой литературе; подбора дополнительных источников для извлечения информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины; подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» проводится в форме устных опросов на лекционных и практических занятиях, разбора и обсуждения решаемых методических заданий на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» проводится в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема самостоятельной работы	Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Разные подходы к определению критериев качества математической подготовки студентов. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества математической подготовки студентов по различным образовательным программам. Повышение качества математического образования с применением модульно-рейтинговой оценки в педагогической теории и практике.</p>	<p>1. Кратко охарактеризуйте: а) понятие качества математической подготовки а) мониторинг качества образования и образовательных услуг; б) цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации; в) организацию внутреннего контроля и педагогической диагностики; г) демократизацию системы контроля за деятельностью образовательной организации.</p> <p>2. Определите понятие «педагогический мониторинг» и его проблемы.</p> <p>3. Охарактеризуйте педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования.</p>
<p>Тема 2. Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. Повышение качества математической подготовки студентов путём организации программированного контроля знаний. Повышение качества математической подготовки студентов с помощью обучающего компьютерного комплекса.</p>	<p>1. Перечислите достоинства и недостатки компьютерного тестирования.</p> <p>2. Опишите основные этапы конструирования педагогического теста.</p> <p>3. Разработайте ЦОР «мини-тест» для контроля знаний по теме «Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества математической подготовки студентов».</p>
<p>Тема 3. Преимущества и недостатки различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технология их применения и обработка результатов.</p>	<p>1. Кратко охарактеризуйте: а) средства контроля; б) формы контроля; в) виды контроля; г) виды оценивания.</p> <p>2. Перечислите требования к организации контроля, оценивания учебных достижений обучающихся.</p>
<p>Тема 4. Проектирование и применение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.</p>	<p>Проанализируйте содержание одного из модулей рабочей программы дисциплины «Практикум по решению математических задач» СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Спроектируйте практическое занятие по одной из тем выбранного модуля. Подготовьте необходимые учебно-методические материалы, в том числе контрольно-измерительные материалы.</p>

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Понятие «качество образования».
2. Разные подходы к определению критериев качества математической подготовки студентов.
3. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества математической подготовки студентов по различным образовательным программам.
4. Повышение качества математического образования с применением модульно-рейтинговой оценки в педагогической теории и практике.
5. Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. Повышение качества математической подготовки студентов с помощью обучающего компьютерного комплекса.
6. Повышение качества математической подготовки студентов путём организации программированного контроля знаний.
7. Преимущества и недостатки различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технология их применения и обработка результатов.
8. Проектирование и применение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
9. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	6	20	0	0	0	36
4	0	0	4	20	0	0	40	64
Всего	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Посещаемость, активность работы в аудитории за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 2 балла;
- от 51% до 75% – 4 балла;
- от 76% до 100% – 6 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» составляет 36 баллов.

4 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 4 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 2 балла;
- от 76% до 100% – 4 балла.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 балла;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к зачету) – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов;
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» составляет 64 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено»
меньше 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Капитонова, Т.А. Диагностика, контроль и оценка качества математической подготовки студентов [Электронный ресурс] / Т. А. Капитонова. Саратов : [б. и.], 2016. 43 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1680.pdf.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint

2. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

3. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

5. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

6. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

7. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

8. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;

9. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

10. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

11. Сайт, посвященный математике, MAT.RU – <http://www.math.ru/>

12. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

13. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

14. Лебедева С.В. Инновационные технологии обучения математике [Электронный ресурс] – https://yadi.sk/d/Rmg4f_HijFt8r

15. Лебедева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] – <https://yadi.sk/i/eoa7ujkj42Mq>.

16. Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты. Материалы I Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 2013 // URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2013/11/14/13206a775f0f0d28f062a50edc2b6107/sbornik-forum-pdf-mat.pdf>

17. Состояние проблемы повышения качества математического образования с применением модульно-рейтинговой оценки в педагогической теории и практике // Савва, Л.И. Социализация студентов в профессиональном образовании. Монография / Л.И. Савва, А.Л. Солдатченко, Е.Б. Плотникова, Е.И. Рабина, Л.С. Рязанова. – Издательство «Академия Естествознания». 2012. // URL: <http://www.monographies.ru/en/book/section?id=5274>

18. Табишев Т.А. Методическая система мониторинга математической подготовки студентов вуза. Автореф. дис. канд. пед. наук. Астрахань, 2010. // URL: <http://dislib.ru/pedagogika/18437-1-metodicheskaya-sistemamonitoringa-matematicheskoy-podgotovki-studentov-vuza.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и выходом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Капитонова

Программа одобрена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания от 28 апреля 2021 года, протокол № 9.