


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Диагностика и коррекция межличностных отношений
младших школьников**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>(ПК-1) – П Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>(ПК-1) – П – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.</p> <p>(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.</p> <p>(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.</p> <p>– (ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p> <p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных</p>	<p>Реферат</p>

		стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения предметам начального образования, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	(ПК-2) – II Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики	(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. (ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Реферат
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	(ПК-3) – II Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовнонравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.	(ПК-3) – II – З 1– Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Реферат
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	(ПК-4) – II Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.	(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	Тестирование

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7-8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

9 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекционные занятия
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Лекционные занятия -10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе. Критерии и

шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7-8 семестр – 20 баллов за семестр

– Подготовка и защита реферата – до 20 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Роль общения в межличностных отношениях.
2. Общение и воздействие на личность.
3. Одиночество в межличностных отношениях.
4. Диагностика субъективного благополучия в межличностных отношениях.
5. Конфликтность в межличностном взаимодействии.
6. Диагностика психологической защиты и копинг-поведения.
7. Диалогичность межличностных отношений.
8. Диагностика дистанции в межличностных отношениях.
9. Диагностика мотивации аффилиации.
10. Диагностика нарушения границ субъектов отношений.
11. Диагностика доверия в отношениях.
12. Диагностика манипуляции в межличностных отношениях.
13. Технология работы с различными видами конфликтов (12 моделей конфликтов).
14. Диагностика отношения школьников к социальной действительности.
15. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
16. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.
17. Диагностика семьи и семейного воспитания.
18. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9 семестр – 20 баллов за семестр

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Коррекция межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях детского дома
2. Межличностное общение умственно отсталых детей-сирот младшего школьного возраста
3. Практическая деятельность социального педагога по коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.
4. Возможности песочной терапии для коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.
5. Особенности формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
6. Рекомендации для учителей и родителей по коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
7. Коррекция агрессивного поведения детей от 7 до 10 лет
8. Коррекция межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

Начинается реферат с *тительного листа*.

За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения

работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Типовой тест

1. Межличностные отношения – это:

А) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б) это оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.

В) способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению и особенно — к: сопереживанию с ним.

2. Диагностика –

А) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности детей.

Б) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

В) способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

3. Коррекция -

А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Б) комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, волевыми и эмоциональными.

В) способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.

4. Коррекционно-развивающая работа

А) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

В) совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

5. Для определения межличностных отношений методику «Дерево» разработал:

А) Н. Н. Обозов Б) В.Ф. Ряховский

В) Л.П. Пономаренко

6. Методику «Социометрия» разработал:

А) Дж. Морено

Б) К. Томас

В) Сишор

7. Межличностная привлекательность — это:

А) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.

Б) способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению и особенно — к: сопереживанию с ним.

В) сложное психологическое свойство личности, которое как бы «притягивает к себе» партнера по общению и непроизвольно вызывает у него чувство симпатии.

Методические рекомендации по подготовке.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

2. Практические занятия – 30 баллов

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. Составить перечень важнейших показателей самооценки личности.
2. Проанализировать методику изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн).
3. Предложить мероприятия по повышению самооценки младших школьников.
4. Написать сочинение на тему: « Самооценка как фактор социометрического статуса детей в классе» по следующему примерному плану: могу похвалить себя за то, что.... , я научился ...,могу похвалить однокурсников за то, что..., для меня было открытием..., мне интересно общаться с ..., мне не нравится общаться..., больше всего мне кажется важным...

5. Терминологический диктант: межличностные отношения, диагностика, психологическая коррекция, коррекционно-развивающая работа, тренинговые занятия, коммуникативные упражнения.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность и содержание данных понятий.

6. Разработать программу индивидуального профессионального саморазвития по схеме:
- 1 этап: Определение основных задач. Выбор методики определения уровня самооценки.
 - 2 этап: Применение выбранной методики на практике.
 - 3 этап: Анализ полученных результатов.
 - 4 этап: Внесение корректировок в педагогическую деятельность, уточнение задач.
 - 5 этап: Педагогическая деятельность с внесенными изменениями.
 - 6 этап: Повторная диагностика. Изучение динамики.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

- Правильно выполняет практические задания
- Умение анализировать представленный материал, делать выводы
- Способность отстаивать собственную точку зрения
- Соблюдение требований к оформлению
- Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Раскрыть сущность понятия «межличностные отношения».
2. Проанализировать исследования межличностных отношений в современной зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризовать особенности межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников.
4. Перечислить проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
5. Описать динамику межличностных отношений.
6. Каковы условия развития межличностных отношений.
7. Раскрыть методы изучения межличностных отношений.
8. Описать особенности межличностной привлекательности.
9. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений.
10. Что влияет на поведение в школе, семье, в кругу сверстников.
11. Роль лидерства, дружба, половых различий в межличностных отношениях.
12. Роль общения в формировании личности младшего школьника.
13. Организация и проведение диагностических исследований. Понятие о психодиагностике.
14. Раскрыть методы психодиагностики младших школьников, их классификация.
15. Как происходит выбор критерия оценки получаемых результатов.
16. перечислить требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
15. Проанализировать правила тестирования.
16. Описать последовательность организации исследования и методы исследования.
17. Раскрыть принципы и методы диагностики межличностных отношений.
18. Сущность и содержание социально-психологической диагностики межличностных отношений.

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Подобрать методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с межличностными отношениями.
2. Диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с межличностными отношениями.
3. Разработать практические рекомендации личности по развитию умений, характерологических свойств, связанных с межличностными отношениями.
4. По какому основанию разделяются внешние и внутренние факторы аттракции?
5. Какие личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию?
6. При каких условиях сходство усиливает аттракцию?
7. Чем отличается проявление эмоций в межличностном взаимодействии от проявления эмоций, не связанных с общением с людьми?
8. Что значит «управлять эмоциями и чувствами в общении»?
9. Назовите стадии развития межличностных отношений.
10. В чем состоит основная идея концепции фильтров?
11. Назвать стадии развития межличностных отношений. Могут ли отношения миновать какую-либо из стадий?
12. Какие факторы стабилизируют отношения между людьми?

13. Что такое «риск самораскрытия»? Приведите примеры ситуаций, в которых риск самораскрытия имеет место.
14. Являются ли синонимами «доверительность» и «открытость»?
15. Что общего и в чем отличие между доверчивостью и наивностью?
16. Согласны ли вы с этим утверждением: «Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений»?
17. Назовите характеристики застенчивых детей и как они влияют на межличностные отношения?
18. Назовите главные причины аутистичности. Чем отличается аутизм от аутистичности?
19. В чем заключаются дефекты общения? Приведите примеры.
20. Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения? Приведите примеры.
21. Проведите коррекционно-развивающую работу в группе с целью определения межличностных отношений, используя игры «Заколдованное сердце» и «Калейдоскоп».
22. Подобрать психодиагностические упражнения для учителей и родителей.
23. Провести с группой упражнения «Внутренний луч», «Настроение», «Дыхание», «переключение внимания».
24. Подобрать тренинговые занятия для детей (дыхательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности).
25. Провести с группой тренинговые занятия (дыхательные упражнения, коммуникативные упражнения, упражнения для развития произвольности).
26. Провести обучающие занятия с группой с учетом психологической информации.
27. Подобрать учебно-игровые занятия для младших школьников.
28. Подобрать диагностические методики по изучению межличностных отношений у младших школьников.
29. Проанализировать методики: методика Г. Айзенка по определению темперамента, методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, методика «Необитаемый остров».
30. Охарактеризовать особенности межличностных отношений в методике Q-сортировки В. Стефансона.
31. Проанализировать диагностику особенностей детской группы «Социометрия» (Я. Морено).
32. Рассмотреть пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений со сверстниками у младших школьников
33. Подобрать рефлексивное задание методики по изучению межличностных отношений у младших школьников
34. Изготовить буклет на тему: «Рекомендации для учителей и родителей по коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте»
35. Провести в группе методику И.Л. Коломинского «Поздравь товарища».
36. Составить анкету для оценки привлекательности классного коллектива.
37. Предложить свои методы коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
38. Провести в своей группе методику «Лидер».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.