

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Медведева Наталья Александровна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Одной из целей освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации. Совершенствование компетенции УК-8.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к «Обязательной части» Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.04). Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

Основное внимание в дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" уделяется изучению методов защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности, а также формированию у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируется понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Студенты изучают нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы, овладевают знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, получают базовые знания военного дела.

Для усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания и умения, полученные студентами в результате изучения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в средних общеобразовательных заведениях: основы безопасности жизнедеятельности, основы математики, физики, химии, биологии, географии, экологии и др. Студент должен уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью, владеть математическим аппаратом для решения задач.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Охрана жизни и здоровья обучающихся», при прохождении «Организационно-педагогической практики» и ряда других, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>5.1. Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p><b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>З_3.1_Б.УК-8.</b> Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>У_4.1_Б.УК-8.</b> Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.</p> <p><b>В_4.1_Б.УК-8.</b> Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и четко, организовывать действия других людей.</p> <p><b>З_5.1. Б.УК-8.</b> Знает базовый материал основ военной подготовки</p> <p><b>У_5.1. Б.УК-8.</b> Умеет применять знание основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности в мирной время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтах</p> <p><b>В_5.1. Б.УК-8.</b> Владеет навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>В_5.2. Б.УК-8.</b> Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных,</p>

		<p>бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>В_5.3. Б.УК-8.</b> Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты и навыками оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>В_5.4. Б.УК-8.</b> Владеет навыками строевой и огневой подготовки, ориентирования на местности</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	0	0	0	2	Блиц-опрос. Реферат. Тест.
2.	Тема. 2. Опасности природного характера и защита населения от их последствий	2	1	2	0	0	5	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
3.	Тема 3. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий	2	1	0	0	0	5	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
4.	Тема 4. Опасности социального характера и защита населения от их последствий	2	2	0	2	0	4	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
5.	Тема 5. Основы пожарной безопасности	2	2	2	0	0	4	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
6.	Тема 6. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства	2	2	0	0	0	10	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
7.	Тема 7. Способы автономного выживания в природе.	3	1	2	0	0	8	Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
8.	Тема 8. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	3	1	2	2	0	8	Блиц-опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Общевоинские уставы ВС РФ	3	1	0	0	0	7	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест.
10	Тема 10. Строевая подготовка	3	1	0	2	0	7	Выполнение строевых команд, движение строевым шагом. Реферат. Презентация. Тест.
11	Тема 11. Огневая подготовка из стрелкового оружия	3	1	0	2	0	10	Устный опрос, выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Реферат. Презентация. Тест.
12	Тема 12. Основы тактики общевойсковых подразделений	3	1	2	0	0	7	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест.
13	Тема 13. Радиационная,	3	2	2	0	0	7	Дискуссия, устный опрос,

	химическая и биологическая защита							рефераты, контрольная работа
14	Тема 14. Военная топография	3	2	0	2	0	10	Дискуссия, устный опрос, выполнение заданий по ориентированию. Реферат. Презентация.
15	Тема 15. Основы медицинского обеспечения	3	2	0	2	0	8	Устный опрос, решение ситуационных задач. Реферат. Презентация.
16	Тема 16. Военно-политическая подготовка	3	2	0	0	0	7	Устный опрос. Реферат. Презентация.
17	Тема 17. Правовая подготовка	3	2	0	0	0	7	Устный опрос, тестирование. Реферат.
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	
	<b>ИТОГО часов</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой в 3 семестре</b>

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Дать понятие безопасности. Становление науки о безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности. Виды опасностей. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере). ЧП – чрезвычайное происшествие, их виды. Катастрофа. Разновидности катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.

### **Тема 2. Опасности природного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания.

### **Тема 3. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

### **Тема 4. Опасности социального характера и защита населения от их последствий**

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила поведения в местах большого скопления людей. Криминогенная опасность. Кража. Мошенничество. Нападения на улице и на транспорте. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Понятие о терроризме. Виды терактов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Сущность и содержание понятия «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «продовольственная безопасность». Основные элементы экономической безопасности, информационной и продовольственной безопасности. Количественный и качественный состав пищи. Правила здорового питания. Выбор продуктов питания. Правила хранения продуктов и приготовления пищи. Пищевые добавки.

### **Тема 5. Основы пожарной безопасности**

Содержание «понятия пожарной безопасности». Система обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

### **Тема 6. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства**

Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях. Организация гражданской обороны РФ. ГО на объектах народного хозяйства. Организация гражданской обороны в учебных заведениях. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения.

### **Тема 7. Способы автономного выживания в природе.**

Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Организация питания в условиях автономного



выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования. Способы добычи огня. Типы костров. Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Сооружение временного укрытия (летом и зимой) и их виды. Организация туристских походов: общие подходы к организации туристских походов; организация привалов и ночлегов; установка и оборудование палаток; костры и очаги.

#### **Тема 8. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях**

Общие правила при оказании первой помощи. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. ПМП при укусах насекомых, змей, животных. ПМП при различных видах отравлений. Остановка кровотечения. Оказание ПМП при кровотечении из носа. ПМП при переломах, ушибах и растяжениях. ПМП при ожогах и обморожении. Солнечный и тепловой удар. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

#### **Тема 9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

#### **Тема 10. Строевая подготовка**

Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

#### **Тема 11. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

*Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.* Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

*Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.* Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

*Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.* Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок

выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **Тема 12. Основы тактики общевойсковых подразделений**

*Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

*Основы общевойскового боя.* Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

*Основы инженерного обеспечения.* Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

*Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.* Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита**

*Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.*

*Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.*

*Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.*

*Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.*

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

### **Тема 14. Военная топография**

*Местность как элемент боевой обстановки.* Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

*Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.* Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

### **Тема 15. Основы медицинского обеспечения**

*Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.*

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

#### **Тема 16. Военно-политическая подготовка**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

#### **Тема 17. Правовая подготовка**

Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 5-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменного отчета о проделанной работе*.

#### ***Устный опрос***

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Самостоятельная работа включает** подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку отчетов по заданиям в рамках практической подготовки в процессе выполнения профессиональных действий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

#### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

## Планы практических занятий

### 2 семестр

#### **Практическое занятие 1. Опасности социального характера и защита населения от их последствий.**

*Планируемые результаты: изучить опасные ситуации социального характера и алгоритм безопасного действия при данных ситуациях*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Правила безопасного поведения.
3. Паника и ее классификация.
4. Виды массового поведения. Причины. Правила безопасного поведения.
5. Понятие виктимного поведения.
6. Кража. Мошенничество. Правила безопасности.
7. Нападения на улице и на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
8. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.
9. Способы защиты от собак.
10. Бедности как опасная социальная проблема
11. Посягательства в отношении детей.
12. Терроризм. Его виды.
13. Виды терактов и способы их осуществления.
14. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности.
15. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
16. Отличие терроризма от экстремизма и сепаратизма.
17. Действия человека при совершении террористического акта.
1. Сущность понятия «экономическая безопасность государства».
2. Структура экономической безопасности государства.
3. Критерии и показатели экономической безопасности.
4. Современная экономика России с точки зрения экономической безопасности.
5. В чем суть информационной безопасности.
6. Рост значения информационной безопасности в современном мире.
7. Система обеспечения информационной безопасности.
8. Принципы обеспечения информационной безопасности.
9. Новые информационно-технические и информационно-психологические угрозы.
10. Понятие «продовольственная безопасность». Критерии продовольственной безопасности государства.
11. Проблемы питания студента.
12. Правила здорового питания.
13. Выбор и правила хранения продуктов питания.
15. Пищевые добавки.

### 3 семестр

#### **Практическое занятие 1. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.**

*Планируемые результаты: изучить правила оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Общие правила при оказании первой помощи.
2. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий.
3. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе.
4. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
5. ПМП при укусах насекомых, змей, животных.
6. ПМП при различных видах отравлений.
7. Кровотечения виды. Симптомы. Помощь.
8. Ожоги и обморожения. Степени. Симптомы.
9. Переломы, ушибы, растяжения. Симптомы. Помощь.
9. Солнечный и тепловой удар. Помощь.
10. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.
11. Понятие травма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах.
12. Повязки на голову ("чепец", моно- бинокулярная, неаполитанская, 8-мн образная).
13. Повязки на туловище и конечности ( спиральная на грудную клетку, повязка Дезо, колосовидная на плечевой и тазобедренный суставы, спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро, черепашья на локтевой и коленные суставы, 8-ми обращая на кисть и стопу, спиральная на все пальцы, «рыцарская перчатка»), возвращающаяся на кисть («варежка»), стопу («сапожок»).
14. Наложение косыночных повязок на кисть, стопу, плечо, предплечье, грудную клетку, суставы, голову. Наложение повязок из эластичных, сетчато-трубчатых бинтов.
15. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств.
16. Повреждения грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения груди. Первая медицинская помощь.
17. Способы транспортировки раненых.
18. Техника проведения непрямого массажа сердца.
19. Техника проведения искусственного дыхания.

### **Практическое занятие 2. Строевая подготовка.**

*Планируемые результаты: изучить основы строевой подготовки.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Строй и его элементы.
3. Виды строя.
4. Сигналы для управления строем.
5. Команды и порядок их подачи.
6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
7. Строевой расчет.
8. Строевая стойка.
9. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
10. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
11. Управление подразделением в движении.

### **Практическое занятие 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.**

*Планируемые результаты: изучить основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.



2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
4. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74.
6. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки РПК-74.
7. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
8. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
9. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
10. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
11. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
12. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
13. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
14. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
15. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **Практическое занятие 3. Военная топография.**

*Планируемые результаты: изучить основные военной топографии.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
2. Местность как элемент боевой обстановки.
3. Способы ориентирования на местности без карты.
4. Способы измерения расстояний.
5. Движение по азимутам.
6. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
7. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
8. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
9. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
10. Целеуказание по карте.

#### **6.1.2. Тест по материалу дисциплины**

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 20 баллов. Тест состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая**
  1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
  2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.
  3. способы защиты человека от опасностей.
- 4. общие опасности и способы защиты от них человека.**
  5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
- 2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются**
  1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
  2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
  3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
  4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
  5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

### **3. Идентификация опасностей является**

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
- 4. задачей науки БЖД.**
5. принципом БЖД.

4. Какая составляющая является главным фактором, определяющим качество нашей жизни

- 1. физическая**
2. психическая
3. социальная

5. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:

1. качество медицинского обслуживания
2. экологическая обстановка

### **3. образ жизни**

### **6. Федеральный Закон «О безопасности» был принят**

1. 3 марта 1991 года.
- 2. 5 марта 1992 года.**
3. 18 мая 1996 года.
4. 5 марта 1997 года.
5. 15 мая 1998 года.

### **7. Не относится к объектам безопасности**

- 1. защищенность личности от опасностей.**
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **6.1.3. Подготовка к решению ситуационных задач**

##### **Образец ситуационных задач**

##### **Ситуационная задача «Авария на теплотрассе»**

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен

материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

#### **Ситуационная задача «Крушение поезда».**

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

#### **Ситуационная задача «Возгорание на кухне».**

Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

### **Ситуационная задача «Оказание первой помощи»**

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

#### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

#### **Критерии оценивания.**

##### **Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка «**отлично**» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

#### **6.1.4. Тематика рефератов**

1. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.
2. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
3. Проблемы национальной и международной безопасности.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
5. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
7. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
8. Психологическая защита в условиях информационных войн.
9. Безопасность жилища.
10. Секты и их опасность
11. Кибербуллинг и как с ним бороться.
12. Интернет-угрозы и меры по их преодолению.
13. Профилактика сексуального насилия.
14. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
15. Современные принципы формирования техносферы.
16. Городская и техносферная логистика как метод повышения безопасности.
17. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
18. Экологические катастрофы.
19. Загрязнение почвы химическими веществами.
20. Загрязнение атмосферного воздуха.
21. Техника безопасности при обращении с АХОВ.
22. Химия в быту.
23. Пищевые биологические добавки.
24. Уничтожение химического оружия.
25. Радиация и жизнь (или Радиация и человек).
26. Способы обращения с радиоактивными отходами.
27. Перспективы развития АЭС.
28. Опасность Радона 222 в быту.
29. Основные положения теории риска.
30. Региональные экологически обусловленные заболевания.
31. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
32. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
33. Методы очистки сточных вод.
34. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека.
35. Первая помощь при поражении отравляющими веществами
36. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
37. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
38. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
39. Победные дни (дни воинской славы России).

40. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
41. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
42. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
43. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
44. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
45. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
46. Воинские звания и составы военнослужащих.
47. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
48. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
49. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
50. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
51. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
52. Основные виды боевых действий и их характеристика.
53. Порядок действий солдата в бою.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырём группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### **2 семестр**

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов (4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 5 баллов).

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

Решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 2 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

### 3 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
- подготовка к тестированию (от 0 до 5 баллов).
- подготовка к тестированию (от 0 до 5 баллов).

#### 4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### 5. Другие виды учебной деятельности:

Решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 12 баллов (иные задания).

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере).
3. Катастрофа. Разновидности катастроф.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.
5. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.
6. ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
7. Стихийные бедствия геологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
9. Что включают в себя стихийные бедствия гидрологического характера. Классификация. Способы защиты населения.
10. Природные пожары как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.
11. Массовые заболевания как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты населения.
12. Аварии на химически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
13. Аварии на радиационно опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
14. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.
15. Аварии на гидродинамически-опасных объектах как ЧС техногенного

характера. Классификация. Способы защиты населения.

16. Аварии на транспорте как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения

17. Аварии на коммунально-энергетических сетях как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты населения.

18. Классификация чрезвычайных ситуаций чрезвычайного характера. Зоны повышенной опасности.

19. Криминогенная опасность. Виды. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.

20. Характерные признаки поведения человека во время паники. Меры обеспечения безопасности в толпе.

21. Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом.

22. Сущность терроризма как социально-политической категории.

23. Основные виды терроризма.

24. Основные разновидности террористических актов и способы их осуществления.

25. Причины распространения терроризма. Криминальная суть современного терроризма.

26. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов

27. Действия в случае проведения террористического акта (взрыва). Основные правила поведения заложников.

28. Порядок приема анонимных телефонных сообщений об угрозе террористических актов. Порядок обращения с материалами, содержащими угрозы террористического характера.

29. Понятие «пожарная безопасность». Система пожарной безопасности и ее основные элементы.

30. Основные функции системы пожарной безопасности.

31. Основные виды пожаров. Основные параметры пожаров. Поражающие факторы пожаров.

32. Первичным средствам пожаротушения. Классифицируются огнетушителей.

33. Требования пожарной безопасности к учебному учреждению.

34. Разновидности ядерных взрывов. Основные поражающие факторы ядерного оружия.

35. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.

36. Специфические особенности бактериологического оружия.

37. Средства коллективной защиты.

38. Средства индивидуальной защиты персонала.

39. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.

40. Структура и основные задачи РСЧС.

41. Режимы функционирования РСЧС. Средства и силы РСЧС.

42. Структура Гражданской обороны. Основные задачи ГО.

43. Службы Гражданской обороны. Силы Гражданской обороны.

44. Первая помощь при обмороке и коллапсе.

45. Виды кровотечений. Симптомы. Способы временной остановки кровотечений.

46. Показания к реанимации. Основные правила выполнения реанимационных мероприятий.

47. Переломы. Виды. Помощь.

48. Первая помощь при ушибах и растяжениях.

49. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

50. Права и общие обязанности военнослужащих.

51. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.



52. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
53. Внутренний порядок и суточный наряд.
54. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
55. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
56. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
57. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
58. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
59. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
60. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
61. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
62. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
63. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
64. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
65. Характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Цели и задачи аварийно-спасательных и восстановительных работ в очагах ядерного поражения.
66. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
67. Бактериологическое (биологическое и неспецифическое) оружие. Виды инфекционных заболеваний и их возбудители. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
68. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
69. Защитные сооружения и их классификация. Назначение и устройство убежищ. Правила эксплуатации убежищ. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство.
70. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
71. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

72. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

73. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

74. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

75. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

76. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

77. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

78. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

### **Демонстрация ситуационных задач**

#### **Задача 1.**

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

2. Обосновать содержание проводимой работы.

#### **Задача 2.**

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.

2. Обосновать предложенный план занятий.

#### **Задача 3.**

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».

2. Обосновать предложенный план работы.

#### **Задача 4.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на

базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,

2. Обосновать представленный план мероприятий.

#### **Задача 5.**

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.

2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

#### **Критерии оценивания:**

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС  
2 семестр**

**Таблица 1. - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	4	0	4	10	0	2	0	20
3	8	0	10	20	0	12	30	80
Итого	12	0	14	30	0	14	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
2 семестр**

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за семестр.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 4 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

**3 семестр**

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 10 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка к тестированию (от 0 до 5 баллов).
4. Подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 12 баллов.

### **Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. От 0 до 30 баллов**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой**

86 - 100 баллов	«отлично»
71 - 85 баллов	«хорошо»
56 -70 баллов	«удовлетворительно»
0 - 55 баллов	«не удовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное  
обеспечение дисциплины  
а) литература**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авторы-составители: Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 306 с. – ISBN 978-5-91879-374-9.
3. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : 2019. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2465.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).
4. Строевая подготовка : конспект лекций / автор-составитель Ю. Ф. Думби. – Москва : РГУП, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-93916-827-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191365> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. – Томск : Томский политехнический университет, 2018. – 104 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043850> (дата обращения: 10.05.2023)
6. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 518 с. – ISBN 978-5-7638-3035-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511446> (дата обращения: 10.05.2023)
7. Ботыгин, В. И. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. – 160 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/178187> (дата обращения: 10.05.2023).
8. Ботыгин, В. И. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 / В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. – 172 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/178188> (дата обращения: 10.05.2023).

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор:  
доцент

Медведева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «01» июня 2023 года.