

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"27" 10 2021 г.


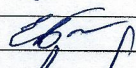
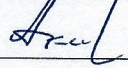
**Рабочая программа дисциплины**  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки бакалавриата  
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		27.10.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		27.10.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		27.10.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

### Цель дисциплины

— оценить качество и уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, которые они приобрели в результате освоения теоретических и практических дисциплин; подготовки к будущей профессиональной деятельности; выработки практических умений и устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, расширения кругозора и научной эрудиции, позволяющие присвоить бакалавр у соответствующую квалификацию, указанную в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы является обязательным этапом обучения бакалавров и согласно учебному плану относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация». Государственная итоговая аттестация в виде защиты выпускной квалификационной работы проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Защита ВКР происходит в 10 семестре.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы призваны определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает

		практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	<b>1.1_ Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

	социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>1.1_Б.УК-9</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <b>2.1_Б.УК-9</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>2.1_Б.УК-10</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	<b>1.1_Б.УК-11</b> Понимает значение основных правовых

	коррупционному поведению	<p>категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-11</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-11</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--------------------------	---

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.</p> <p>ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной</p>

		деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

		ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Демонстрирует понимание теоретических закономерностей научной психологии, необходимых для выполнения психологической профилактики. ОПК 6.2. - Способен разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Использует современные образовательные технологии, методы и методики преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1. Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции. ОПК-7.2. Способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно	ОПК-8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации



	соблюдая организационные политики и процедуры.	разного типа. ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функций в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>1_Б.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>1_Б.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>1_Б.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

#### 4.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение научного психологического исследования, направленного на: - оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов личности ( в т.ч. участников образовательных отношений, работников, членов криминальных и виртуальных сообществ) выявление психологических особенностей их социального окружения (в том числе	ПК-1 - Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать	ПК1. 1.1. Демонстрирует понимание методологических принципов и способов психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования. ПК1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического

	<p>виртуального) и условий жизни, типичных психологических проблем разных социальных групп (в т.ч. рабочих, учебных, виртуальных и иных); для выявления неблагоприятных факторов среды, в том числе интернет-среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>- выявление психологических рисков личности в информационной среде, обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации;</p> <p>- выявление проблем и оптимизации работы с персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов, типичных психологических проблем разных социальных групп, в т.ч. виртуальных.</li> <li>— выполняемых в интересах обеспечения законности и правопорядка;</li> <li>— обобщение и анализ результатов психологического исследования.</li> </ul>	<p>полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p> <p>ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>	<p>инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.3. Планирует и демонстрирует базовые навыки проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p> <p>ПК-4. 4.1. Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов,</p> <p>ПК4.4.2. Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p> <p>ПК4.4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>
<p>Диагностический</p>	<p>1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение обследования клиентов в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов,</li> <li>- выявления психологических</li> </ul>	<p>ПК-2 Способен подобрать комплекс психодиагностических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>ПК2. 1.1. Демонстрирует понимание методологических и этических принципов, корректного применения методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК2. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического</p>

<p>особенностей их социального окружения (в том числе виртуального) и условий жизни, выявления рисков и типичных психологических проблем разных социальных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической, а также консультативной помощи участникам образовательных отношений, реализуемой совместно с другими специалистами.</li> <li>- выявления типичных психологических проблем разных социальных групп (профессиональных, участников образовательных отношений, виртуальных и др.).</li> <li>- выявления неблагоприятных факторов среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации.</li> <li>- выявления проблем и оптимизацию работы с персоналом, аттестацию, расстановку кадров и др. аспекты работы с персоналом, диагностики профессионально-важных качеств работника в рамках выбора профессии и сопровождения карьеры;</li> <li>- в интересах обеспечения законности и правопорядка.</li> </ul>	<p>процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p>диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп</p> <p>клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК2. 1.3. Демонстрирует базовые навыки планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,</p> <p>сопровождения основных и дополнительных программ, услуги по подбору персонала, .</p> <p>ПК5. 5.1. Понимает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК5. 5.2. Применяет психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп</p> <p>клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК5. 5.3. Демонстрирует базовые навыки проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>
---	--	---

		<p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	
<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>1.Разработка просветительско-профилактических программ и их реализация в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также психологического просвещения населения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития психологической грамотности клиентов;</li> <li>-нивелирования влияния неблагоприятной среды;</li> <li>-помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</li> <li>-сохранения психологического здоровья личности; -обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации;</li> <li>-оптимизации работы с персоналом. набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выбора и сопровождения карьеры,</li> </ul>	<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 3.1. Демонстрирует понимание технологий психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологической безопасности личности (в т.ч. учащихся, работников в нитернет-среде).</p> <p>ПК-3 3.2. Разрабатывает и критически оценивает программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Демонстрирует способность реализовать на базовом уровне программу психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп (как реальных так и виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в</p>

	<p>— обеспечения законности и правопорядка</p> <p>2. Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</p> <p>3. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных профилактических психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>4. Оценка результативности программ просветительской и профилактической работы, направленных на решение проблем клиентов (участников образовательных отношений, персонала, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.).</p>	<p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически</p>	<p>рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях,</p> <p>сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-6.1. Демонстрирует понимание технологий профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях,</p> <p>сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает и критически оценивает программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует способность реализовать на базовом уровне программу психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп ( в т.ч. виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях,</p> <p>сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>
--	--	--	---

	оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.
--	--

#### **4.. Структура и содержание дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

##### **Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) бакалавра**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой законченную научную разработку, актуальную для психологии и социо-культурной сферы, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненное исследование, имеющее прикладную значимость. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками осуществления научно-исследовательских, диагностических, просветительно-профилактических типов задач, с использованием навыков осуществления:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования;
- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;
- планирования, организации и проведения эмпирического исследования;
- обобщения и интерпретации полученных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;
- разработки психологических рекомендаций и (или) программы научно-исследовательской, диагностической, просветительно-профилактической деятельности;
- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения участвовать в научной дискуссии и осуществлять научную аргументацию.

Выпускные квалификационные работы должны подтверждать способность бакалавров к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности в области психологии.

## **Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:**

### Требования к содержанию ВКР

1. соответствие тематики выпускной квалификационной работы направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат);
2. научно-исследовательский характер работы;
3. демонстрация овладения бакалавром научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, его умения подвергнуть самостоятельному критическому исследованию основные концепции и точки зрения по выбранной теме;
4. уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество их применения для решения поставленных исследовательских задач;
5. оригинальность проблематизации темы, научная новизна исследовательской гипотезы;
6. использование современных статистических методов для обработки результатов эмпирического исследования;
7. самостоятельность, логичность, завершенность работы;
8. наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных на основе полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным цели и задачам;
9. понимание бакалаврами взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов собственной им образовательной программой.

Объем ВКР должен составлять 60-80 страниц печатного текста (без приложений), набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание – содержит перечень частей ВКР с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
3. Введение – регламентированная часть ВКР – включает в себя обоснование актуальности темы исследования, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и новизны исследования, перечисление методов исследования, описание эмпирической базы исследования и совокупной выборки, практической и теоретической значимости (3-5 стр).
4. Основная часть, как правило, состоит из двух глав – теоретической и эмпирической – равноценными по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название параграфа не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких обобщающих выводов.
5. Теоретическая глава включает в себя минимум 2 параграфа (количество параграфов не регламентировано) и заканчивается обобщающими выводами, сделанными на основе проведенного теоретического анализа. В данной главе бакалавр должен показать знание основных работ по исследуемому вопросу, умение работать с литературой, периодической печатью, подбирать необходимые источники, проводить анализ и сопоставление точек зрения наиболее видных ученых на данную проблему. В тексте ВКР следует помещать ссылки на использованные работы.
6. Эмпирическая глава состоит из нескольких параграфов, в которых последовательно излагаются 1) организация, методология и методы исследования; 2) приводятся результаты исследования, их анализ и обсуждение. Эмпирическая глава заканчивается выводами, сделанными на основе полученных результатов исследования .

7. Заключение – завершающая часть ВКР, содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов; оценку полноты решений поставленных задач, результаты оценки эффективности предложенных решений и их сопоставление с известными достижениями в данной области. Отмечается, насколько полученные результаты расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования (3-5 стр.).

8. Список использованных источников и литературы (не менее 70 источников, среди которых около 20% статей, опубликованных в отечественных или зарубежных академических журналах)

9. Приложения (дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение – таблицы исходных результатов, бланки методик, статистические данные, схемы, диаграммы, программы и т.п.).

#### **Допустимая доля заимствований**

Допустимый процент заимствований из внешних источников не должен превышать 35%, т.е. оригинальность текста не ниже 65%.

#### **Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита ВКР**

Процесс подготовки ВКР можно условно разделить на три основных этапа: подготовительный; непосредственная работа над содержанием и написанием работы; заключительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР; выбор темы исследования и назначение руководителя; заявление бакалавр а на имя декана факультета психологии с просьбой закрепить за ним выбранную для исследования тему и руководителя выпускной квалификационной работы; составление индивидуального плана исследования; получение индивидуального задания.

Тематика ВКР разрабатывается преподавателями кафедр. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям психологической науки. При выборе темы ВКР необходимо учитывать место прохождения преддипломной практики, так как это облегчит сбор необходимого материала для работы. Задание определяет содержание самостоятельной работы обучающегося по выбранной теме, в нем указываются: тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих к разработке вопросов, подбор необходимых нормативных документов, научной литературы, а также соответствующего фактического материала. Индивидуальное задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по выбранной теме работы. На основе задания студент по согласованию с руководителем составляет календарный график выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по установленной форме.

Основной задачей второго этапа является: реализация индивидуального плана ВКР; непосредственная работа над ВКР; оформление работы в виде текста, в соответствии с установленными требованиями.

Порядок выполнения ВКР. Руководитель ВКР выдает студенту индивидуальное задание для поэтапного выполнения ВКР. Задание выдается бакалавр у не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики. Выдача задания сопровождается консультацией в ходе, которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнения отдельных частей на ВКР. Руководитель ВКР рекомендует основные источники информации по теме: литературу, справочные материалы и другие; оказывает помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР; проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации; проверяет ход выполнения работы по частям и в целом. Студент в период выполнения ВКР работает над



темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности; следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме; самостоятельно планирует ежедневный объем работ; аккуратно ведет рабочие записи. В утвержденные сроки студент отчитывается перед руководителем работы, который определяет степень готовности работы. В случае необходимости корректировки в формулировке темы студент пишет заявление на имя декана факультета. За принятые в ВКР решения, достоверность полученных результатов, соответствие требованиям настоящих методических рекомендаций, ответственность несет бакалавр – автор ВКР. Завершенная ВКР представляется студентом-выпускником руководителю работы. Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента. Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании выпускающей кафедры (кафедра психологии личности). ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию.

Заключительный этап предполагает оценку ВКР научным руководителем, предзащиту на выпускающей кафедре, оценку рецензентом, подготовку к защите ВКР; защиту ВКР; оценка качества ВКР и качества подготовки бакалавра к профессиональной деятельности членами ГЭК.

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

При защите выпускной квалификационной работы оценивается: качество сформированности универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций; лаконичность доклада по представлению основных направлений ВКР; глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников; полнота и глубина раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и эмпирического материала, связь теоретических положений с практикой; умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом и обобщением; аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций; четкость структуры работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, грамотное представление выводов и результатов проведенного исследования.

**Оценка «отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть с глубоким анализом; логическое, последовательное изложение полученных эмпирических результатов с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите бакалавр показывает глубокие знания темы, во время доклада свободно оперирует данными исследования, использует презентацию, легко и правильно отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер; имеет грамотно изложенную теоретическую главу с подробным анализом проблемы; последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите бакалавр показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, не совсем четко отвечает на отдельные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, базируется на практическом материале, но характеризуется «поверхностным» анализом. В ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и интерпретации результатов эмпирического исследования. При защите ВКР бакалавр проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным магистерским работам. В ВКР отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы бакалавр затрудняется с ответами на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены презентация и раздаточные материалы.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения, включая подготовку к итоговой аттестации, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека). Она содержит все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированные на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, созданная в СГУ, обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов, обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиоколонки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом образовательной организации, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для обеспечения государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернету;
- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов и занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;
- интерактивная доска с возможностью выхода в интернет-пространство.

Все имеющееся оборудование можно использовать для обеспечения государственной итоговой аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологии; роль психологического знания при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия.</p>	<p><i>ВКР;</i></p> <p><i>- доклад студента;</i></p> <p><i>- отзыв и рецензия</i></p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы психологических исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p>	<p><i>ВКР;</i></p> <p><i>- доклад студента;</i></p> <p><i>- отзыв и рецензия</i></p>

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уметь:</b> определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения	
	<b>Владеть:</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Знать:</b> особенности организации и руководства командной работой	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	
	<b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> разнообразие культур; основы межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей культур	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> этично и эффективно коммуницировать с представителями разных культур	
	<b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> закономерности развития и профессионального роста личности	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> планировать траекторию личностного и профессионального развития, саморазвития	
	<b>Владеть:</b> навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	

	деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> принципы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	<b>Владеть:</b> навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> базовые концепции о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
	<b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, Идентифицировать и оценивать коррупционные риски.	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,	

	<p>информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки методологически обоснованной программы научного исследования, этически корректного проведения исследований; выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p><b>Знать:</b> надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, закономерности и этические принципы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы количественной и качественной психологической оценки, осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на базовом уровне научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><i>ВКР;</i>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия</p>

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Знать:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использования их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<b>Знать:</b> теоретические закономерности оценки уровня собственной профессиональной компетенции.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками развития уровня собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<b>Знать:</b> роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> понимать значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функций в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов	<i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора и использования подходящих с учетом целей и задач профессиональной деятельности ИТ-решений	
ПК-1 - Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления	<b>Знать:</b> методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.	<i>ВКР</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия
	<b>Уметь:</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и	

<p>психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p>	<p>задачам данного исследования.</p>	
<p>ПК-2 Способен подобрать комплекс психодиагностических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и этические принципы корректного применения методов и методик психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> технологий психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологической безопасности личности (в т.ч. учащихся, работников в нитернет-среде).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывает и критически оценивает программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> реализовать на базовом уровне программу психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп (как реальных так и виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности обобщения результатов научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов,</p> <p><b>Уметь:</b> представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>



<p>психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>		
<p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала</p>	<p><b>Знать:</b> технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовать на базовом уровне программу психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп (в т.ч. виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p><i>ВКР;</i> - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Шкала оценивания			
2	3	4	5

<p><b>Бакалавр не знает:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологии; роль психологического знания при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях; основные методологические принципы психологических исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов; особенности организации и руководства командной работой; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; разнообразие культур; основы межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей культур; базовые концепции о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; закономерности развития и профессионального роста личности; принципы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; основные принципы и</p>	<p><b>Бакалавр знает, но не в полном объеме:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологии; роль психологического знания при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях; основные методологические принципы психологических исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов; особенности организации и руководства командной работой; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; разнообразие культур; основы межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей культур; базовые концепции о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; закономерности развития и профессионального роста личности; принципы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в</p>	<p><b>Бакалавр знает на хорошем уровне:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологии; роль психологического знания при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях; основные методологические принципы психологических исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов; особенности организации и руководства командной работой; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; разнообразие культур; основы межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей культур; базовые концепции о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; закономерности развития и профессионального роста личности; принципы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; основные принципы и</p>	<p><b>Бакалавр знает на высоком уровне:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологии; роль психологического знания при межличностном взаимодействии в проблемных ситуациях; основные методологические принципы психологических исследований, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов; особенности организации и руководства командной работой; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; разнообразие культур; основы межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей культур; базовые концепции о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; закономерности развития и профессионального роста личности; принципы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; основные принципы и процедуры научного</p>
--	---	---	--





<p>методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности; технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>групп и отдельных лиц, психологической безопасности личности (в т.ч. учащихся, работников в нитернет-среде); методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности; технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности; технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>
<p><b>Бакалавр не умеет:</b> осуществлять критический анализ проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций; определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений; эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической</p>	<p><b>Бакалавр умеет, но не в полном объеме:</b> осуществлять критический анализ проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций; определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений; эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и</p>	<p><b>Бакалавр умеет на хорошем уровне:</b> осуществлять критический анализ проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций; определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений; эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической</p>	<p><b>Бакалавр умеет на высоком уровне:</b> осуществлять критический анализ проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных и коммуникативных ситуаций; определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, организовывать обсуждение разных идей и мнений; эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; представлять</p>

<p>профессиональной коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; этично и эффективно коммуницировать с представителями разных культур; планировать траекторию личностного и профессионального развития, саморазвития; взаимодействовать на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осознанного выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, идентифицировать и оценивать коррупционные риски; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок; профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; корректно</p>	<p>академической профессиональной коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; этично и эффективно коммуницировать с представителями разных культур; планировать траекторию личностного и профессионального развития, саморазвития; взаимодействовать на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осознанного выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, идентифицировать и оценивать коррупционные риски; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок; профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных</p>	<p>коммуникации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; этично и эффективно коммуницировать с представителями разных культур; планировать траекторию личностного и профессионального развития, саморазвития; взаимодействовать на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осознанного выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, идентифицировать и оценивать коррупционные риски; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок; профессиональных информационных исследований по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; корректно применять основные методы</p>	<p>результаты академической и профессиональной деятельности; этично и эффективно коммуницировать с представителями разных культур; планировать траекторию личностного и профессионального развития, саморазвития; взаимодействовать на базовом уровне с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осознанного выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, идентифицировать и оценивать коррупционные риски; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок; профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; корректно применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в</p>
---	---	---	---

<p>применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; применять методы количественной и качественной психологической оценки, осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать</p>	<p>исследований; корректно применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; применять методы количественной и качественной психологической оценки, осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>	<p>сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; применять методы количественной и качественной психологической оценки, осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; применять методы количественной и качественной психологической оценки, осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; понимать значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной</p>
---	---	---	---





<p>конференции, лекции; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности; разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p>	<p>результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности; разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p>	<p>инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности; разрабатывать и критически оценивать программы профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Бакалавр не владеет:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия; навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере; навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации; навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки; основами физической культуры для осознанного выбора</p>	<p><b>Бакалавр владеет, но не в полном объеме:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия; навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере; навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации; навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки; основами физической культуры для осознанного</p>	<p><b>Бакалавр владеет на хорошем уровне:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия; навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере; навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации; навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки; основами физической культуры для осознанного</p>	<p><b>Бакалавр владеет на высоком уровне:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели; навыками анализа проблемных коммуникативных ситуаций взаимодействия; навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; интегративными навыками, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере; навыками межкультурного взаимодействия; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при межкультурной коммуникации; навыками саморазвития и самодетерминации на основе самооценки; основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>



<p>базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками применения на базовом уровне научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использования их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками развития уровня собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией; навыками адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; навыками выбора и использования подходящих с учетом целей и задач профессиональной деятельности ИТ-решений; навыками проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования; базовыми навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и</p>	<p>решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками применения на базовом уровне научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использования их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками развития уровня собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией; навыками адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; навыками выбора и использования подходящих с учетом целей и задач профессиональной деятельности ИТ-решений; навыками проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования; базовыми навыками планирования психодиагностического</p>	<p>оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками применения на базовом уровне научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использования их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками развития уровня собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией; навыками адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; навыками выбора и использования подходящих с учетом целей и задач профессиональной деятельности ИТ-решений; навыками проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования; базовыми навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп,</p>	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками применения на базовом уровне научно-обоснованных технологий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использования их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками развития уровня собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией; навыками адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; навыками выбора и использования подходящих с учетом целей и задач профессиональной деятельности ИТ-решений; навыками проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования; базовыми навыками планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных</p>
--	--	--	---



сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.	сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.	развитию персонала.	
--	--	---------------------	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01** «Психология», ( квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы:

кандидат психологических наук А.Ю. Смирнова

кандидат психологических наук А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии факультета психологии протокол № 4 от 27.10.2021 года.