

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
д.г.н., профессор В.З.Макаров
"29" апреля 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

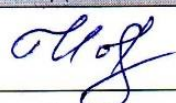
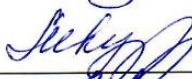
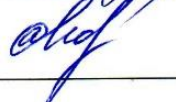
Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Урбоэкология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ильченко И.А.		26.04.21
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		26.04.21
Заведующий кафедрой	Молочко А.В.		26.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Региональная диагностика»

Целями освоения дисциплины «Региональная диагностика» являются обучение студентов методам диагностики социальных, экономических и политических проблем региона для профессиональной оценки его состояния, формирование знаний и навыков по своевременному выявлению кризисных явлений, оценки ожидаемых угроз и рисков, прогнозированию и разработке сценариев развития экономической и социальной ситуации в регионе и рекомендаций для преодоления кризисных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина читается на 2 курсе, относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.01). Для изучения данного курса студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин, как: «Теоретические основы региональной политики», «Региональная экономика и управление».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3: Способен разрабатывать программы наблюдений, применять географические подходы, методы и знания при выполнении инженерно-экологических работ	3.1_М.ПК-3. Знает и может обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в сфере экологии и природопользования для стратегического планирования городов и регионов. 3.2_М.ПК-3. Применяет индикаторы социально-экономического и устойчивого развития для выявления изменения экономической, социальной и экологической переменной в целях	Знает - особенности развития регионов; - теоретические основы, инструменты и методы региональной диагностики; - методы типологии проблемных регионов; Умеет - составлять аналитические материалы и делать обоснованные выводы по основным проблемам развития регионов; - применять методы диагностики региональных проблем для решения прикладных задач в регионах; Владеет - навыками по обоснованию и

	разработки путей решения имеющихся проблем на локальном и региональном уровнях.	принятию плановых и управленческих решений. - методологией разработки аналитических материалов; - навыками анализа территориальной дифференциации социального и экономического развития регионов; - методами обработки статистических данных, использования геоинформационных систем, построения экономико-географических карт в электронном формате, оценки кризисных явлений.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические работы			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Статистическая база региональной диагностики	2	1	-	2	2	4	оценка практической работы, устный контроль
2	Экономические индикаторы региональной диагностики	2	2	-	2	2	4	оценка практической работы, устный контроль
3	Социальные индикаторы региональной диагностики	2	3	-	2	-	4	оценка практической работы, устный контроль

4	Экологические индикаторы регионального развития	2	4	-	2	-	4	оценка практической работы, устный контроль
5	Демографические индикаторы регионального развития	2	5	-	2	-	4	оценка практической работы, устный контроль
6	Типологизация регионов	2	6	-	2	2	2	оценка практической работы, устный контроль
7	Комплексная система управления развитием региона	2	7	-	2	2	4	оценка практической работы, устный контроль
8	Индикаторы наличия и использования ресурсов региона	2	8	-	2	-	2	оценка практической работы, устный контроль
9	Комплексный анализ состояния и потенциала функционирования и развития регионов	2	9 - 10	-	4	-	4	оценка практической работы, устный контроль
10	Инвестиционный климат регионов	2	11	-	2	-	4	оценка практической работы, устный контроль
11	Диагностика проблемных регионов Европейского Союза	2	12	-	2	2	4	оценка практической работы, устный контроль
12	Диагностика проблемных регионов России	2	13 - 14	-	4	-	4	оценка практической работы, устный контроль
	Итого	2	-	-	28	10	44	зачёт

1. Теоретические основы региональной диагностики

Основные понятия региональной диагностики. Индикаторы состояния и развития экономики региона. Методы оценки проблем и кризисных явлений региона. Статистическая база региональной диагностики. Типология проблемных ситуаций в регионе.

2. Экономические индикаторы региональной диагностики

Объем и эффективность производства; состояние региональных рынков; инвестиционная активность; энергетическая и продовольственная безопасность. Финансовое самообеспечение региона, налоговая нагрузка и наличие независимой налоговой базы для формирования регионального бюджета. Уровень диверсификации экономики региона. Особенности

территориальной структуры экономики.

3. Социальные индикаторы региональной диагностики

Уровень безработицы и занятости в регионе; соотношение среднемесячного дохода и прожиточного минимума; потребление материальных благ и услуг; уровень развития инфраструктуры. Индекс развития человеческого потенциала.

4. Экологические индикаторы регионального развития

Антропогенная нагрузка на территорию; уровень выбросов загрязняющих веществ в атмосферу; состояние водоемов. Степень загрязнения окружающей среды: уровни концентрации вредных веществ в атмосфере, почве, водах.

5. Демографические индикаторы регионального развития

Общая динамика численности населения. Показатели воспроизводства населения. Динамика численности городского и сельского населения. Динамика половозрастной структуры населения. Динамика численности трудоспособного населения. Уровень образования населения региона.

6. Типологизация регионов

Выделение топов регионов по динамике определенного индикатора; по сочетанию двух индикаторов; по главным проблемам регионального развития: экономическим, социальным, экологическим и политическим.

7. Комплексная система управления развитием региона

Государственная региональная политика как одно из важнейших направлений в системе социально-экономического планирования страны. Политика конвергенции. Новые подходы в региональной политике России. Цели и задачи развития региона как части социально-экономической системы страны и как самостоятельной социально-экономической системы. Управление развитием региона: статическая и динамическая модели.

8. Индикаторы наличия и использования ресурсов региона

Понятие и оценка трудового, природно-ресурсного, производственного и инфраструктурного потенциалов региона.

9. Комплексный анализ состояния и потенциала развития регионов

Потенциал функционирования и потенциал развития региона. Основные макроэкономические показатели, характеризующие потенциал функционирования региона, место и роль региона в России. Природно-экологический потенциал. Производственный потенциал. Трудовой потенциал и индекс человеческого развития. Баланс трудовых ресурсов региона. Инновационный потенциал. Потенциал совокупного спроса региона. Финансовый потенциал. Региональный бюджет: доходная и расходная части. Интегральная оценка потенциалов региона.

10. Инвестиционный климат регионов

Экономическая ситуация в регионе. Региональная инвестиционная политика по поддержке иностранных инвестиций. Институциональные факторы инвестиционного процесса. Факторы, определяющие инвестиционный климат региона и степень риска инвестирования в регион.

11. Диагностика проблемных регионов Европейского Союза

Особенности проблемных регионов Европейского Союза. Проблемные регионы Северной и Центральной Европы. Институты и инструменты решения региональных проблем в Европейском Союзе. Анализ эффективности региональной политики ЕС.

12. Диагностика проблемных регионов России

Типология проблемных регионов России. Диагностика основных проблем и кризисных явлений регионов. Институты и инструменты решения региональных проблем в России. Анализ программ развития проблемных регионов России.

Перечень тем практических работ:

1. Сущность, цели и параметры региональной диагностики.
2. Факторы формирования внешней среды региона.
3. Внутренние факторы развития региона.
4. Экономические индикаторы региональной диагностики.
5. Социальные индикаторы региональной диагностики.
6. Экологические индикаторы региональной диагностики
7. Демографические индикаторы региональной диагностики.
8. Индикаторы наличия и использования ресурсов региона.
9. Типологизация регионов по исходному состоянию в динамике определенного индикатора.
10. Производственный потенциал и производственная инфраструктура региона.
11. Интегральная оценка потенциалов региона.
12. Устойчивость и сбалансированность регионального развития
13. Региональная политика
14. Региональная идентичность

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

28 часов учебной деятельности отведены на практические работы, в т. ч. 10 часов - на практическую подготовку. Практические работы проводятся с применением как традиционных, так и активных и интерактивных форм обучения: дискуссии, круглый стол, конференции, проблемное обучение, деловые игры, занятие-визуализация.

В рамках практической подготовки решаются профессиональные задачи:

- используются индикаторы социально-экономического и устойчивого развития для оценки сложившейся ситуации и прогноза ее дальнейшего развития на локальном и региональном уровнях.
- используются знания основ региональной политики, экономики и управления при проведении комплексной оценки состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
- применяются индикаторы социально-экономического и устойчивого развития для выявления изменения экономической, социальной и экологической переменной в целях разработки путей решения имеющихся проблем на локальном и региональном уровнях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- внедрение в учебный процесс аудиоматериалов (объяснения практических заданий и проч.);
- использование в учебном процессе обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств;
- применение проекторов, позволяющих увеличивать масштаб тематических и общегеографических карт.

Адаптивные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с практическими занятиями, делается упор на устную форму работы; у инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий и перевод контроля их выполнения в устную форму.

Применяются следующие адаптивные технологии:

- консультация преподавателя.
- использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;
- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;

Адаптивные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с лекциями, делается упор на устную форму работы; у инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий, особенно картографических и графических, и перевод контроля их выполнения в устную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К видам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка рефератов;
- составление презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература для выполнения рефератов:

1. Голуб Л.Л. Социально-экономическая статистика: Учеб. пособие. – М: ВЛАДОС, 2001.
2. Каткова М.А. Теория и методология экономической стратегии государства: Межуровневый подход / М. А. Каткова, Н. П. Колядин. - Саратов Саратовский государственный социально-экономический университет, 2010.
3. Региональная экономика : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк. - Москва : ЮНИТИ, 2000.
4. Методологические положения по статистике. – М.: Госкомстат России, вып. 3, 2000.
5. Рисин И.Е. Государство и бизнес в регионе : монография / И. Е. Рисин, Ю. И. Трещевский. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003.
6. Шалмина Г.Г. Территориальные системы регулирования экономики: (Территория-рынок-территория) / Г. Г. Шалмина. - Новосибирск: АО «Скит». - 1994.

Темы рефератов:

1. Понятие «регион», характеристика его основных признаков.
2. Классификация регионов.
3. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование хозяйственного облика региона.
4. Методы определения ВВП.
5. Методика и проблемы статистической оценки уровня жизни населения
6. Проблемы создания интегральных индикаторов социального развития и уровня жизни населения.
7. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.
8. Методы выявления диспропорций в развитии региона.
9. Методы определения эффективности развития производства.
10. Региональное самофинансирование.
11. Теория образования региональных комплексов.
12. Новые парадигмы и концепции региона.

Темы презентаций:

1. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов регионов.

2. Влияние экономических и социальных факторов на демографические процессы в регионе.
3. Использование трендовых моделей при анализе и прогнозировании социально-экономических явлений.
4. Динамика показателей дифференциации доходов населения.
5. Динамика показателей расходов и потребления населения.
6. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.
7. Определение степени комплексности хозяйства региона.
8. Обоснование основных направлений развития региона.
9. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
10. Система показателей состояния и охраны окружающей среды.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональная диагностика»:

1. Предмет региональной диагностики и её цели.
2. Методы региональной диагностики.
3. Регион как социально-экономическая система
4. Гуманитарная диагностика.
5. Регионообразующие факторы.
6. Типология регионов.
7. Основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние СЭС региона.
8. Валовой региональный продукт, особенности расчета.
9. Типологизация регионов, различие подходов.
10. Краткая характеристика проблемных регионов.
11. Специализация региона.
12. Современные факторы экономического роста региона.
13. Ресурсный потенциал региона.
14. Производственный потенциал региона.
15. Мониторинг и оценка объектов региональной собственности.
16. Критерии оценки эффективности регионального хозяйства.
17. Государственная поддержка предпринимательства на региональном уровне.
18. Региональная политика в ведущих странах мира
19. Основные элементы региональной политики.
20. Задачи рыночной инфраструктуры регионального хозяйства.
21. Региональные потребительские рынки.
22. Межрегиональные связи в системе управления регионом.
23. Управление международной деятельностью на уровне региона.
24. Основные элементы стратегического управления регионом.
25. Проблемы экономической безопасности региона.
26. Проблема разрешения кризисных ситуаций в регионе.
27. Влияние природно-климатических условий на экономику региона.
28. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала

региона.

29. Проблемы управления миграционными потоками в регионе.

30. Основные задачи межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.

31. Привлечение инвестиций в регионы России.

32. Взаимодействие региональных и федеральных властей при управлении экономикой региона.

33. Факторы формирования региональной идентичности и её элементы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	35	18	0	17	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 35 баллов

За одно занятие студент может получить от 0 до 2,5 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, полнота раскрытия темы, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии. **14 практических занятий x 2,5 балла = 35 баллов**

Самостоятельная работа

Написание реферата оценивается до 9 баллов. Предусмотрено не более 2-х рефератов. Критерии оценки: своевременность, полнота раскрытия темы, количество использованных источников, грамотность текста.

Всего: 18 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 17 баллов

Составление презентации (оценивается содержание, структура, грамотное

изложение материала, уровень иллюстративного материала).

2 презентации x 8,5 балла = 17 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет – 0-30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

21- 30 баллов – ответ на «отлично»

11- 20 баллов – ответ на «хорошо»

6- 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Региональная диагностика» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Региональная диагностика» в зачёт:

61- 100 баллов	«зачтено»
0 - 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебное пособие / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - Москва: КноРус, 2016.
2. Бабун Р.В. Организация муниципального управления : учеб. пособие / Р. В. Бабун. - Москва: Питер, 2012. - 335 с.
3. Региональная экономика: учебник / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2008. - 664 с.
4. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: Инфра-М, 2010. - 415 с.

б) программное обеспечение:

MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus (№ лицензии 64257428)

MicrosoftWindows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Урбоэкология.

Автор:

Ильченко И.А., к.г.н, доцент кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры Экономической и социальной географии от 26.04.2021 года, протокол № 9.