

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета
д.г.н., профессор В.З.Макаров

_____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

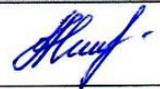
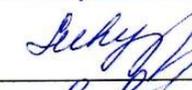
Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Урбоэкология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов, 2022

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Авдеева Е.С. |  | 26.04.21 |
| Председатель НМК | Кудрявцева М.Н. |  | 26.04.21 |
| Заведующий кафедрой | Молочко А.В. |  | 26.04.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1 Цели освоения дисциплины

Целью и задачами изучения дисциплины является ознакомление с основными теоретическими и практическими проблемами региональной политики, географическими и экологическими основами разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления.

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина входит в состав части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений вариативной части блока Б1 дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина читается на третьем курсе (1 семестр).

Знания, навыки и умения, полученные в ходе её изучения, необходимы для усвоения материала дисциплин «Основы градоэкологии» «Географические основы инновационного развития территории».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Знает – основы региональной экономики и управления, в том числе, с учётом конфессиональных особенностей региона; Умеет - составлять аналитические описания в области региональной экономики, делать на их основе соответствующие выводы; Владеет - методами анализа экономической ситуации в регионе. |
| ПК-2. Способен проводить комплексную оценку состояния | 2.3_М.ПК-2. Опирается на знания основ региональной политики, экономики | Знает - теоретико-методологические основы анализа региональной |

| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | ной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|-------|-----------|--------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 1 | Основные этапы развития региональной экономики как науки. Условия и факторы развития региона. | 1 | 1-3 | 2 | 4 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| 2 | Региональный воспроизводственный процесс | 1 | 4-6 | 2 | 4 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| 3 | Система показателей развития экономики регионов | 1 | 7-9 | 2 | 4 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| 4 | Региональная социально-экономическая динамика | 1 | 10-13 | - | 4 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| 5 | Модели развития регионов. Управление региональным развитием. | 1 | 14-15 | 2 | 4 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| 6 | Прогноз развития основных показателей региона | 1 | 16-17 | 2 | 6 | - | 12 | Устный и письменный контроль |
| | | | | 10 | 26 | | 72 | Зачет |

Содержание дисциплины

1. Основные этапы развития региональной экономики как науки. Условия и факторы развития региона.

Исторические корни теории регионального развития. Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории. Содержание теории размещения производства И.Тюнена, теории промышленного «штандорта» А.Вебера, теории «экономического ландшафта» А.Леша, теории центральных мест В.Кристаллера, теории полюсов роста и Ф.Перру, теория «диффузии нововведений» Т. Хёгерстрада. Советская школа региональных экономических исследований. Формирование современной региональной науки. Основные понятия и термины дисциплины: территория, акватория, аэротория, геотория, регион, экономическое пространство, плотность, размещение, связанность, экономическое расстояние. Формы пространственной организации хозяйства и расселения: локалитет, промышленный и транспортный узлы, территориально-производственный комплекс, кластер. Условия и факторы регионального развития. Природные условия и ресурсы. Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Экономический, производственный, научный потенциалы региона.

2. Региональный воспроизводственный процесс.

Региональные диспропорции и их воспроизводство. Цикличность развития экономики региона. Спады и кризисы. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса. Воспроизводство трудовых ресурсов. Воспроизводство региональной системы производства. Воспроизводства рынков товаров и услуг.

3. Система показателей развития экономики регионов.

Предпосылки анализа экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Проблемы типологизации регионов. Депрессивные регионы. Проблемные регионы. Зона Севера. Методы анализа регионального производственного комплекса. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Межотраслевая модель регионального комплекса. Многорайонная и многоотраслевая модель. Оптимизационные методы в размещении производства. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.

4. Региональная социально-экономическая динамика.

Занятость населения. Доходы населения. Дифференциация населения по доходам. Региональные рынки труда. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Методы измерения состояния инвестиционного климата. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Greenfield и Braunfield проекты. Горизонт планирования и роль государства.

5. Модели развития регионов. Управление региональным развитием.

Регион как социум. Регион как государство. Регион как квазикорпорация. регион как рынок. Инновационное развитие региона.

6. Прогноз развития основных показателей региона

Прогноз демографической составляющей. Прогноз экономической составляющей. Методы социально-экономического прогноз. Проблемный подход в прогнозировании региональной динамики .Варианты прогноза.

Перечень тем практических работ:

1. Региональный воспроизводственный процесс: оценка составляющих.
2. Диспропорции регионального развития (на примере Саратовской области).
3. Динамика развития региональной экономики.
4. Цепные и базисные индексы.
5. Коэффициент локализации и специализации.
6. Технологические уклады в промышленности региона – подходы к оценке.
7. Региональный рынок труда. Безработица.
8. Полов-возрастная пирамида и прогноз динамики численности населения.
9. Региональная экономика Германии – пространственные отличия.
10. Динамика и составляющие ВРП региона.
11. Методы прогноза регионального развития.
12. Инновационное развитие регионов.
13. Транспортная инфраструктура региона.

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Региональная экономика и управление» применяются следующие виды образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные (образовательные ресурсы интернет), проектные методы обучения, исследовательский метод обучения, кейс технологии.

- При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала настенные карты, (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики).

- При проведении практических работ применяется система выполнения тематических заданий (в том числе индивидуальных), связанных анализом карт, графиков. А также заслушиваются устные доклады студентов, подготовленные ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, освещаемым в устных сообщениях.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины «Теоретические основы региональной политики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;

- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;

- использование нестандартных аналоговых и цифровых картографических произведений (к примеру, рельефных карт или цифровых объемных моделей)

- внедрение в обучающий процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.);

- использование обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств для использования в учебном процессе и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с лекциями, делается упор на устную форму работы; у инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий, особенно картографических и графических, и перевод контроля их выполнения в устную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К видам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка рефератов;
- составление презентаций.

Примерные темы рефератов:

1. Региональный воспроизводственный процесс: функции и структура;
2. Развитие регионального труда, проблемы безработицы

3. Инвестиционное развитие региона-субъекта РФ
4. Инновационное развитие региона-субъекта РФ
5. Применение теории «центральных мест» В.Кристаллера в обосновании размещении объектов социальной инфраструктуры в регионе-субъекте РФ;
6. Эффективная свободная экономическая зона. Региональная структура производства товаров.
7. Региональная структура производства услуг.
8. Региональная политика федеральных органов власти.
9. Экономическая политика регионов РФ.
10. Региональное развитие в период до 2030 года: крупнейшие проекты.
11. Доходы региональных бюджетов.
12. Цели, формы и субъекты региональной политики федеральных органов.
13. Дотации, субсидии и субвенции из федерального бюджета региональным бюджетам.
14. Регулирование цен и рынка труда федеральными органами.
15. Основные полномочия субъектов Федерации в сфере экономики.
16. Региональные и местные налоги. Налоговые льготы.
17. Региональные программы социально-экономического развития.

Примерные типы презентаций:

1. План ГОЭЛРО и его реализация и опыт.
2. Экономическое районирование в СССР
3. Территориально-производственные комплексы (Колосовский) и кластеры (Портер): общее в теоретических посылах
4. Стратегии регионального развития.
5. Особые экономические зоны и технопарки: мировой и российский опыт
6. Региональные стратегии крупных корпораций
7. Возможности и ограничения инвестиционной политики в регионах.
8. Государственно-частное партнерство в региональном измерении.
9. Роль естественных монополий в реализации региональной политики.
10. «Новая экономическая география» (Кругман), её основные идеи
11. Инвестиционный климат в регионах России (за последние пять лет)

Контрольные вопросы

для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» :

1. Региональная экономика как наука: основные подходы и методы исследования.
2. Особенности развития отечественной школы региональной экономики.
3. Экономико-географическое положение региона как фактор развития.
4. Основные показатели развития экономики регионов.

5. Валовой продукт и структура экономики регионов.
6. Показатели промышленной деятельности.
7. Основные характеристики населения регионов.
8. Рынок труда и его характеристики.
9. Безработица и ее уровень в регионах России.
10. Основные показатели инвестиционной деятельности.
11. Структура инвестиций в основной капитал.
12. Инвестиционная привлекательность регионов России.
13. Природный и научно-технический потенциал развития регионов.
14. Трудовой, материальный и финансовый потенциалы развития экономики регионов.
15. Основные показатели и региональная структура оптовой и розничной торговли.
16. Основные показатели и региональная структура транспортной деятельности.
17. Формы поддержки инвестиционной деятельности и инвестиционная привлекательность региона.
18. Региональные и местные налоги. Налоговые льготы
19. Региональные программы социально-экономического развития.
20. Виды особых экономических зон. Их назначение, порядок образования и управления.
21. Промышленно-производственные и технико-внедренческие особые экономические зоны.
22. Туристско-рекреационные и портовые особые экономические зоны.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|----------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| 1 | 10 | 0 | 39 | 11 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – от 0 до 10 баллов

За одно занятие студент может получить от 0 до 2 баллов. Оценивается: правильность ответов при фронтальном опросе, подготовленность к теме по

опережающим вопросам, активность и др. **5 лекционных занятий x 2 балла= 10 баллов**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия– от 0 до 39 баллов

За одно лабораторное занятие возможно набрать до 2 баллов. Оценивается правильность, полнота и оформление работы. **13 практических занятий x 3 балла= 39 баллов**

Самостоятельная работа – от 0 до 11 баллов.

Написание реферата оценивается до 11 баллов. Критерии оценки: своевременность, полнота раскрытия темы, количество использованных источников, грамотность текста.

Всего 11 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности– от 0 до 10 баллов.

Составление презентации (оценивается содержание, актуальность, число слайдов, качество графиков и диаграмм).

1 презентация x 10 баллов = 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет – 0-30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

21- 30 баллов – ответ на «отлично»

11- 20 баллов – ответ на «хорошо»

6- 10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Региональная экономика и управление» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Региональная экономика и управление» в зачет:

| | |
|-----------------|--------------|
| 61 – 100 баллов | «зачтено» |
| 0 – 60 баллов | «не зачтено» |

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 664 с.
2. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник /Г.Г. Фетисов, В.П Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=472783>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> - Доклады Академии наук
2. <http://www.gks.ru> – портал Государственного комитета статистики
3. <http://www.avi.aha.ru> – Web-Атлас «Россия как система»
4. <http://www.terrus.ru> – Территориальное устройство России: учебник с таблицами
5. <http://www.globalaffairs.ru> – Электронный журнал «Россия в глобальной политике»
6. <http://demoscope.ru> – Электронная версия бюллетеня «Население и общество» института демографии государственного университета –Высшей школы экономики
7. <http://www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml> - Социальный атлас российских регионов

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль Урбоэкология.

Автор:

Авдеева Е.С., д.э.н, профессор кафедры экономической и социальной географии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры Экономической и социальной географии от 26.04.2021 года, протокол № 9.