

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
" " 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
*Психология лидерства*

Направление подготовки бакалавриата  
38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки магистратуры  
«Корпоративное управление»

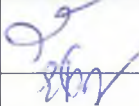


Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*(заочная)*

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности в области менеджмента на основании знания теоретических закономерностей психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

осуществить теоретическую рефлексию проблем организации, человека, лидерства с позиций организационной психологии;

сформировать навыки организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели,

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лидерства» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере организационной психологии. Знание социально-психологических закономерностей отбора и подбора сотрудников в организации, формирования рабочих групп, развития организаций и их культуры расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют способность управлять своим временем для решения профессиональных задач, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Система корпоративного управления», «Организационное поведение», «Стратегическое управление корпорацией».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	<b>Знает:</b> теоретические закономерности лидерства, эффективной коммуникации в группе, постановки командной цели, планирования командной работы. <b>Умеет</b> на основании теоретических знаний о лидерстве и его роли в групповом организовать работу команды для достижения поставленной цели.

	<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками: - эффективной коммуникации в команде, организации работы в команды и лидерства</p> <p>- преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>- планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации групповой дискуссии.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Психология лидерства как научная дисциплина.	3		2			34	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности

								на практических занятиях.
2	Лидерство и групповой процесс.	4		2	2		7	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
3	Лидерство как организационный феномен	4		2	2		7	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
4	Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский	4			2		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
	<b>Всего: 72 часа</b>			6	6		56	Промежуточная аттестация — (зачет) 4 час.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина

Научные трактовки лидерства. Трактовка лидерства в англоязычной литературе. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе. Краткий исторический очерк исследования лидерства. Компоненты структуры. Ролевая дифференциация лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Динамика лидерства.

## **Тема 2. Лидерство и групповой процесс.**

Лидерство в малых группах . Лидерство и больших группах. Эффективная коммуникация в группе, постановка групповой (командной) цели лидером, планирование групповой (командной) работы лидером. Планирование командной работы лидером, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды, организации групповой дискуссии.

## **Тема 3. Лидерство как организационный феномен.**

Руководство и лидерство. Эффективность руководства: критерии оценки. Биографические характеристики руководителя. Способности руководителя. Черты личности и мотивация руководителя. Менеджерские характеристики руководителя. Стилль руководства

## **Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский.**

Содержание менеджерского поведения. Культурный контекст руководства. Динамика руководства. Вероятностная модель эффективности руководства. Мотивационная модель руководства. Модели обмена в руководств. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве. Модель харизматического руководства на уровне СЕО.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Для реализации учебной программы по дисциплине «Психология лидерства» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

**Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** магистров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины

«Психология лидерства» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В процессе изучения дисциплины «Психология лидерства» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и презентаций по отдельным темам дисциплины;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов.

### **6.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина.**

Цель занятия — изучить историю формирования, предмет и проблематику психологии лидерства, базовый категориальный аппарат. Выполнить рефлексию феномена лидерства как базовой категории организационной психологии. Занятия проходят в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Научные трактовки лидерства.

2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.

### **Тема 2. Лидерство и групповой процесс.**

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в большой и малой социальных группах. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Лидерство в малых группах
2. Лидерство и больших группах.
3. Эффективная коммуникация в группе.
4. Постановка групповой (командной) цели лидером.
5. Планирование групповой (командной) работы лидером.
6. Планирование командной работы лидером.
7. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
8. Организации групповой дискуссии.

### **Тема 3. Лидерство как организационный феномен.**

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в и функций в организации. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Руководство и лидерство.
2. Эффективность руководства: критерии оценки.
3. Биографические характеристики руководителя.
4. Способности руководителя.
5. Черты личности и мотивация руководителя.
6. Менеджерские характеристики руководителя.
7. Стиль руководства

**Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, трансакционистский.**



Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию подходов к изучению феномена лидерства. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Содержание менеджерского поведения.
2. Культурный контекст руководства.
3. Динамика руководства.
4. Вероятностная модель эффективности руководства.
5. Мотивационная модель руководства.
6. Модели обмена в руководств.
7. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
8. Становление и современный этап развития харизматического подхода.  
Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
9. Модель харизматического руководства на уровне CEO.

### **Итоговые вопросы к зачету**

1. Научные трактовки лидерства.
2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.
12. Лидерство в малых группах
13. Лидерство и больших группах.
14. Эффективная коммуникация в группе.
15. Постановка групповой (командной) цели лидером.
16. Планирование групповой (командной) работы лидером.
17. Планирование командной работы лидером.
18. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
19. Организации групповой дискуссии.
20. Руководство и лидерство.
21. Эффективность руководства: критерии оценки.
22. Биографические характеристики руководителя.
23. Способности руководителя.
24. Черты личности и мотивация руководителя.
25. Менеджерские характеристики руководителя.
26. Стилль руководства
27. Содержание менеджерского поведения.
28. Культурный контекст руководства.

- 29 Динамика руководства.
- 30 Вероятностная модель эффективности руководства.
- 31 Мотивационная модель руководства.
- 32 Модели обмена в руководств.
- 33 Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
- 34 Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
- 35 Модель харизматического руководства на уровне CEO.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3,4	0	0	36	0	0	36	28	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

#### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

**Диапазон оценки:** от 0 до 36 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата или подготовка презентации по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

**Максимальное количество баллов** на практических занятиях – 36 баллов (доклады с презентацией –  $4 \times 9 = 36$  баллов, активная работа на практическом занятии  $1 \times 18 = 18$  баллов).

**Другие виды учебной деятельности:** оценивается выполнение теоретических и эмпирических исследований по темам курса (вопросам для

подготовки к практическим занятиям). Диапазон оценивания от 0 до 36 баллов.

**Критерии:** Критерии оценивания: теоретическая/эмпирическая глубина проработки темы, креативность, самостоятельность.

**Максимальное количество баллов** за другие виды учебной деятельности – 36 баллов

**Промежуточная аттестация** проходит в виде зачета вопрос-ответной форме. При проведении промежуточной аттестации ответ на «зачтено» оценивается от 67-100 баллов; ответ на «незачтено» оценивается от 0 до 66 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология лидерства» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лидерства» в оценку (зачет):

67 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 67 баллов	67	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология лидерства».

а) литература:

1. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>
2. Двойникова Е.Ю. Психология лидерства : учебное пособие / Двойникова Е.Ю.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92224.html>
3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.].. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>
4. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102278.html>
5. Полякова И.В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>
6. Психология современного лидерства : американские исследования / Р.У. Клоуз [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32146.html>
7. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
8. Елкин С.Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / Елкин С.Е.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100164.html>
9. Вырупаева Т.В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т.В., Моськина И.Ю.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100096.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Открытое образование» <https://openedu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронный журнал «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru>

Электронный журнал

Образовательный портал «Лекториум ТВ» <https://www.lektorium.tv/subject/3480>

Образовательный портал «<http://univertv.ru>»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология лидерства»**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Корпоративное управление».

Автор: Смирнова А.Ю. 

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 28.04.2021 года, протокол № 11.