

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета компьютерных наук
и информационных технологий
С.В. Миронов
2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

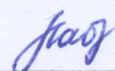
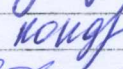
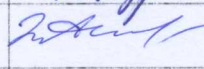
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Гаврилова Екатерина Александровна		24.09.21
Председатель НМК	Кондратова Юлия Николаевна		24.09.21
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		24.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов навыков работы с детьми и подростками в инклюзивной образовательной среде школы.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов профессиональные навыки психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в инклюзивном образовательном пространстве школы. В рамках дисциплины студенты приобретут комплекс знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями и возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.13) Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП.

Для изучения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в педагогическом образовании».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при прохождении студентами психолого-педагогической практики, летней вожатской практики, преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Знать:</u> – нормативные документы, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, в образовательных учреждениях; – требования к использованию средств ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями. <u>Уметь:</u> – разрабатывать учебные программы (занятий,

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>кружков, факультативов, индивидуальных занятий) с учётом присутствия в классе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогических программных средств для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками проведения учебных и игровых занятий с использованием средств ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические особенности обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять одновременную организацию обучения всех детей в классе (условно здоровых и детей с особыми образовательными потребностями и возможностями); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с детьми различных нозологий.
--	---	--

<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК 5.1. решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК 5.2. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения инклюзивных игр с использованием средств ИКТ; – психофизиологические особенности работы детей с ИКТ; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать ожидаемые результаты, анализировать проблемы и трудные моменты в организации и проведении инклюзивных игр; – применять инклюзивные игры с использованием средств ИКТ в образовательном процессе; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки сюжетов для инклюзивных игр с использованием ИКТ; – навыками разработки технологических карт занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Становление инклюзивного образования в Российской Федерации	4	1-3	6	6	1	12	эссе
2	Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	4	4-7	8	8	3	12	контрольная работа
3	Комплексная педагогическая поддержка детей и подростков с особыми образовательными потребностями	4	8-11	8	8	3	12	разработка фрагмента урока для обучения детей и подростков разных нозологий
4	Компенсаторные программные средства для детей и подростков различных нозологий	4	12-16	8	8	3	12	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей и подростков разных нозологий
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	ИТОГО в 4-м семестре – 144 ч.			30	30	10	48	36

4.1 Содержание дисциплины

1. Становление инклюзивного образования в Российской Федерации

История обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением. Понятие инвалидности. Отношение общества к инвалидам. Медицинская и социальная модели инвалидности. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Предпосылки возникновения инклюзии. Понятие инклюзии. Обоснование необходимости инклюзии. Правовые аспекты инклюзии.

2. Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных нозологий. Барьеры в обучении детей и подростков различных нозологических групп. Особые образовательные потребности и компенсаторные возможности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексная педагогическая поддержка детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические основы адаптации способов подачи учебного материала с ориентацией на особые образовательные потребности ученика. Дидактические стратегии поддержки детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные образовательные программы в инклюзивном обучении. Требования к специальным учебникам и учебным пособиям для детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных нозологий.

4. Компенсаторные программные средства для детей и подростков различных нозологий

Компенсаторные программные средства в обучении детей и подростков с нарушениями слуха и речи. Адаптация компьютера к особым потребностям детей и подростков с нарушениями слуха и речи. Программные средства для освоения языка жестов. Синтезаторы речи. Сурдологопедические тренажёры. Программы для корректировки заикания.

Компенсаторные программные средства в обучении детей и подростков с нарушениями зрения. Адаптация компьютера к особым потребностям детей и подростков с нарушениями зрения. Программы чтения с экрана. Электронные книги. Увеличители и усилители изображения. Тактильные устройства ввода/вывода. Тифлокомпьютеры. Программы экранного доступа. Синтезаторы речи.

Компенсаторные программные средства в обучении детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптация компьютера к особым потребностям детей и подростков с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научной информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» проводится в виде написания эссе, контрольной работы, разработки фрагментов уроков с применением дидактических стратегий поддержки детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, специальных средств ИКТ для обучения детей и подростков разных нозологий.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	40	20	0	25	5	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции: посещаемость, активность в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 25 баллов.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

5 баллов – ответ на «отлично»;

4 балла – ответ на «хорошо»;

3 балла – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвёртый семестр по дисциплине

«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (экзамен):

Количество баллов	Оценка
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»
от 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
от 75 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор

ст. преподаватель

_____ Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31 августа 2021 года, протокол № 1.