

6 108

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
 Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета психологии  
 / Л.Н. Аксеновская  
 "24" сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Информатика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Татьяна Дмитриевна	<i>ТК</i>	24.09.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>ЕК</i>	24.09.21
Заведующий кафедрой	Рягузова Елена Владимировна	<i>ЕР</i>	24.09.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у бакалавров основ психологии как научной дисциплины; представлений о её структуре, методах и достижениях; об общих психологических закономерностях жизнедеятельности человека как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Основные задачи курса: формирование представлений о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии в целом и её разделов; формирование установки на постоянный поиск приложений психологии к решению проблем обучения и решению жизненных проблем; знания основных методов научного исследования и обследования, используемых в психологии; овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности природной и социальной детерминации психического развития; знания фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека; поддержание установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие бакалавра.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина «Психология» находится в тесной связи с другими общими курсами и способствует решению задач в практической сфере психологии образования. Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов научно-исследовательской работы, входящих в программу подготовки бакалавров. Содержание данного курса является основой для прохождения психолого-педагогической практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного	Знать – психологические особенности будущей профессиональной деятельности; – взаимосвязи способностей и операционально-деловых свойств личности; – психологические особенности межличностного взаимодействия; – психологические

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений</p>	<p>особенности межличностного восприятия и понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы прикладной психологии в сфере образования;</li> <li>– основные направления практической психологии;</li> <li>– основные достижения социальной психологии;</li> <li>– психологические аспекты творчества в образовании;</li> <li>– психологические особенности креативности;</li> <li>– психологические особенности человека как индивида, личности, индивидуальности;</li> <li>– психологические особенности природной и социальной детерминации психического развития;</li> <li>– факторы психического развития человека;</li> <li>– особенности периодизации психического развития;</li> <li>– структуру психики, функций психики, психических процессов, состояний и свойств;</li> <li>– структуру психологической готовности к педагогической деятельности;</li> <li>– особенности психологии общения;</li> <li>– психологию межгруппового взаимодействия;</li> <li>– психологию внутри- и межгрупповых конфликтов;</li> <li>– особенности практического применения психологического знания в сфере образования;</li> <li>– природную и социальную детерминацию психического развития;</li> </ul>
--	--	---

	в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>– факторы психического развития человека;</li><li>– периодизацию психического развития.</li></ul> Уметь <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания для решения образовательных задач;</li><li>– планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с ФГОС;</li><li>– планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с учебным планом и программой;</li><li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных особенностей учащихся;</li><li>– осуществлять обучение с учетом возрастных особенностей учащихся;</li><li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических особенностей учащихся;</li><li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</li><li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li><li>– оценивать инновационные модели обучения и воспитания с точки зрения научной обоснованности организации процесса усвоения и его развивающего эффекта;</li><li>– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.</li></ul> Владеть
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, в том числе, на компьютерной основе, адекватными целям и содержанию образования;</li> <li>– средствами диагностики причин трудностей обучающихся;</li> <li>– навыками вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных индивидуальной диагностики;</li> <li>– основными методами объективной диагностики знаний и умений обучаемых по предмету;</li> <li>– различными формами организации самостоятельной работы обучаемых.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (4 – второй семестр и 2 – третий семестр) 216 часов (144 часа – второй семестр и 72 часа – третий семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические	КСР	
1	Современная психология и перспективы её развития	2	1-5	26	8	8	10	Отчётность по контрольной работе на 5 неделе
2	Психика как открытая развивающаяся система	2	6-10	41	12	12	17	Отчётность по контрольной работе на 8 неделе; Реферат на 10 неделе
3	Человек как индивид, личность, индивидуальность	2	11-16	41	12	12	17	Отчётность по контрольной работе на 15 неделе
	Промежуточная аттестация			<b>36</b>				Экзамен
	ИТОГО за 2 семестр			<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>36</b>

4	Проблемы прикладной психологии	3	1-18	5	16	16	40	Реферат на 17 неделе
	Промежуточная аттестация							Зачёт
	ИТОГО за 3 семестр			72	16	16	40	
	ВСЕГО			216	48	48	84	36

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### **Современная психология и перспективы её развития.**

**Тематический план раздела.** Круг явлений, изучаемых научной психологией. Теоретико-методологические проблемы современной психологии. Общая характеристика представлений о предмете и методах научной психологии как исторически развивающейся системе знаний. Структура психологического знания: отрасли современной психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Задачи, решаемые теоретической и прикладной психологией на современном этапе. Общее представление об эмпирических методах психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы и др.). Классификация методов. Перспективы развития психологии.

##### **Психика как открытая развивающаяся система.**

**Тематический план раздела.** Человек, его психика и поведение как предмет научного познания: природа психического; опосредованный характер психических процессов. Функции психики. Структура психики. Природная и социальная детерминация психического развития. Факторы психического развития человека. Психические процессы, состояния и свойства. Особенности психического развития в онтогенезе. Этапы развития психики. Периодизации психического развития. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Речь. Основные психологические аспекты функционирования речи. Речь и мышление. Личность в речи. Эмоции и чувства. Управляющая роль эмоций.

##### **Человек как индивид, личность, индивидуальность.**

**Тематический план раздела.** Человек как индивид, личность, индивидуальность. Психология личности. Проблема личности в психологии. Психическое развитие личности. Периодизации личностного развития человека. Планирование и выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий. Психология индивидуальных различий. Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения. Проблема побуждения к деятельности: (врожденные и приобретенные факторы мотивации). Потребность как внутренний побудитель активности. Социально-психологические потребности: потребность в общении, эстетическая потребность, потребность в достижении, альтруистическая мотивация и др. Характер и психологический опыт личности. Типология и структура характеров. Способности и операционально-деловые свойства личности. Развитие творческих

способностей. Нравственно-психологические свойства личности. Личность в общении. Личность и роли. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

### **Проблемы прикладной психологии.**

**Тематический план раздела.** Проблемы прикладной психологии. Основные направления практической психологии. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Профессиональное развитие личности. Функциональные состояния субъекта труда. Классификация функциональных состояний. Утомление. Психологический стресс. Стрессовые состояния. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Приемы управления функциональными состояниями. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду. Психологические особенности адаптации к труду. Психология творчества. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.

### **План практических занятий**

На практических занятиях, благодаря использованию активных форм проведения занятий, студенты имеют возможность освоить, закрепить и применить теоретический материал, изложенный в ходе лекций и полученный благодаря самостоятельному изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в ходе практических занятий реализуется возможность приобрести необходимые общепрофессиональные компетенции.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задания для решения в аудитории</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Современная психология и перспективы её развития. Явления, изучаемые научной психологией.	1	1
2	Современная психология и перспективы её развития. Отрасли современной психологии	2	2
3	Современная психология и перспективы её развития. Общее представление о методах психологии	3	3
4	Психика как открытая развивающаяся система. Функции психики.	4	4
5	Психика как открытая развивающаяся система. Структура психики.	5	5
6	Психика как открытая развивающаяся система. Природная и социальная детерминация психического развития.	6	6
7	Психика как открытая развивающаяся	7	7

	система. Факторы психического развития человека.		
8	Психика как открытая развивающаяся система. Психические процессы.	8	8
9	Психика как открытая развивающаяся система. Психические состояния.	9	9
10	Психика как открытая развивающаяся система. Психические свойства	10	10
11	Психика как открытая развивающаяся система. Особенности психического развития в онтогенезе.	11	11
12	Психика как открытая развивающаяся система. Этапы развития психики.	12	12
13	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Психическое развитие личности.	13	13
14	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Психология индивидуальных различий.	14	14
15	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения.	15	15
16	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Потребность как внутренний побудитель активности.	16	16
17	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Социально-психологические потребности: потребность в общении.	17	17
18	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Социально-психологические потребности: эстетическая потребность.	18	18
19	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Социально-психологические потребности: потребность в достижении.	19	19
20	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Характер и психологический опыт личности.	20	20
21	Проблемы прикладной психологии. Способности к обучению.	21	21
22	Проблемы прикладной психологии. Развитие творческих способностей.	22	22
23	Проблемы прикладной психологии. Нравственно-психологические свойства личности.	23	23



24	Проблемы прикладной психологии. Личность в общении.	24	24
----	---	----	----

### **Задания для решения в аудитории**

#### ***Задание 1.*** Явления, изучаемые научной психологией.

Проблема изучения в современной психологии системы явлений актуальна и постоянно является объектом научных дискуссий. Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают её от других дисциплин. Как система жизненных явлений психология знакома каждому человеку. Она представлена ему в виде собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, мотивов, потребностей, эмоций, чувств и многого другого. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя и косвенно наблюдать у других людей. Какова разница между явлениями, изучаемыми научной психологией и психологией житейской?

#### ***Задание 2.*** Отрасли современной психологии.

Многочисленные отрасли психологии выделяются по различным основаниям. Традиционно для классификации используются следующие основания: 1) конкретная деятельность (психология труда, медицинская, педагогическая психология, психология искусства, психология спорта и т.п.); 2) развитие (психология животных, сравнительная психология; психология развития, детская психология и т.п.); 3) социальность, отношения человека к обществу (социальная психология, психология личности, психология группы, психология класса, этнопсихология и т.д.). Какие ещё критерии можно использовать для классификации отраслей психологии.

#### ***Задание 3.*** Общее представление о методах психологии.

Основными методами получения фактов в психологии являются наблюдение, беседа и эксперимент. Каждый из этих общих методов имеет ряд модификаций, которые уточняют, но не изменяют их сущность. Дайте характеристику каждого метода, включив в неё как достоинства, так и ограничения метода.

#### ***Задание 4.*** Функции психики.

Психика человека включает в себя, по меньшей мере, три составляющих: внешний мир, природу, ее отражение – полноценную деятельность мозга – взаимодействие с людьми, активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей. Можно выделить три основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности. Эти функция психики имеют свои особенности. Назовите их.

#### ***Задание 5.*** Структура психики.

Психика человека представляет собой весьма сложную систему, состоящую из отдельных подсистем, ее элементы иерархически организованы и очень изменчивы. Основным свойством психики является ее системность, целостность и нерасчлененность. Психика как система обладает определенной организацией. В ней выделяют психические процессы, психические свойства и психические состояния. Проследите динамику развития структуры психики в онтогенезе.

**Задание 6.** Природная и социальная детерминация психического развития.

Социализация – это включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе. Охарактеризуйте основные ценности подросткового возраста.

**Задание 7.** Факторы психического развития человека.

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность развития. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) – в социальных свойствах личности, то действие фактора активности – во взаимодействии двух предшествующих. Охарактеризуйте доминирующие факторы психического развития на разных этапах онтогенеза.

**Задание 8.** Психические процессы.

Охарактеризуйте место и роль познавательных психических процессов в жизни человека на разных этапах онтогенеза.

**Задание 9.** Психические состояния.

Наряду с психическими процессами и свойствами личности состояния являются основными классами психических явлений, которые изучает наука психология. Психические состояния влияют на протекание психических процессов, а, повторяясь часто, приобретая устойчивость, могут включиться в структуру личности в качестве её специфического свойства. Охарактеризуйте связь психических состояний с психическими свойствами и психическими процессами.

**Задание 10.** Психические свойства.

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром. Как и любая система, психика человека обладает психическими свойствами, имеющими индивидуальную меру выраженности. Эти свойства относительно неизменны во времени, хотя и могут изменяться в ходе жизни под влиянием ряда факторов. Назовите и охарактеризуйте эти факторы с использованием примеров.

**Задание 11.** Особенности психического развития в онтогенезе.

Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга субъективно отражать действительность. Как и всякое явление в природе, психика имеет свою историю развития и законы, по которым это развитие происходило. Развитие было долгим, оно прошло длинный путь от низших и, следовательно, примитивных форм до высших, совершенных. Существуют две истории развития психики:

- 1) филогенез - историческое развитие (охватывает весь процесс эволюции вида, более глобальная);
- 2) онтогенез - развитие от рождения и до смерти вида, более конкретная и короткая для определённой особи).

Назовите и охарактеризуйте особенности психического развития в онтогенезе.

**Задание 12.** Этапы развития психики.

Есть две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно одной из них этот процесс непрерывен, согласно другой — дискретен. Согласно теории непрерывного развития — развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует. Согласно теории непрерывного развития — развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует. Обоснуйте точку зрения, которую разделяете вы.

**Задание 13.** Психическое развитие личности.

Фундаментом всей психологической структуры личности и её содержания являются её психические свойства: направленность, темперамент, характер и способности. Охарактеризуйте каждый из структурных компонентов.

**Задание 14.** Психология индивидуальных различий.

Под психическими свойствами личности принято понимать наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер. Уровень развития этих свойств, а также особенности развития психических процессов. Преобладающие (наиболее характерные для человека) психические состояния определяют неповторимость человека, его индивидуальность. Как вы определите предмет и объект психологии индивидуальных различий?

**Задание 15.** Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения.

Специфической особенностью субъектов образовательного процесса является их мотивационная сфера, складывающаяся из двух частей. Субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работает ради достижения общей цели — «для учеников и затем для себя». Субъект учебной деятельности действует как бы в обратном направлении этой схемы: «для

себя ради достижения общей цели» как отдаленной и не всегда эксплицируемой перспективы. Что объединяет образовательный процесс?

**Задание 16.** Мотивы как внутренний побудитель активности.

Поскольку процесс формирования мотива (мотивация) связан с использованием многих личностных образований, постепенно формирующихся по мере развития личности. Очевидно, что на каждом возрастном этапе будут иметься какие-то особенности мотивации и структуры мотива. Проследите онтогенетическую динамику процесса формирования мотива (мотивации).

**Задание 17.** Социально-психологические потребности: потребность в общении.

Общение, познание, деятельность в целом обеспечивают последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни. В ходе них формируется стиль отношений и деятельности личности, закрепляется стратегия и тактика его поведения в обществе. Какие методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях обеспечивают развитие у каждого человека устойчивых представлений о нормах и правилах взаимоотношений людей?

**Задание 18.** Социально-психологические потребности: эстетическая потребность.

Эстетическая культура личности означает единство эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков и норм деятельности и поведения. Своеобразный качественно-количественный сплав этих составляющих в духовной структуре личности выражает меру освоения ею эстетической культуры общества, одновременно определяя также и меру возможной творческой самоотдачи.

Структуру эстетической культуры личности составляют:

- а) развитость эстетического сознания (знания о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом);
- б) развитость эстетического мировоззрения (эстетические идеалы, нормы и принципы, эстетические ориентации и интересы, убеждения и верования);
- в) степень совершенства эстетического вкуса;
- г) последовательное воплощение в жизнь эстетических ценностей в соответствии с эстетическим идеалом. Обоснуйте вхождение каждого компонента в структуру эстетической культуры личности.

**Задание 19.** Социально-психологические потребности: потребность в достижении.

В 1961 г. Дэвид Мак Клелланд опубликовал свою знаменитую книгу «Достигающее общество». Потребность в достижении обозначает некоторое состязание с эталонами совершенства, стремление превзойти их. Мотив достижения появляется, по мнению автора, при соблюдении трех условий: 1.- человек должен быть готов к тому, чтобы взять на себя всю ответственность за конечный исход дела; 2. - надо четко представлять себе,

чем закончится дело и принесет ли оно удачу или поражение; 3. - успех не должен быть четко определенным, но должен быть связан с умеренным риском, с некоторой неопределенностью. На каком этапе онтогенеза эта формула применима. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 20.** Характер и психологический опыт личности.

Особенно важное значение для формирования характера имеет активная деятельность человека и, прежде всего, общение как необходимое условие самопознания и самореализации личности. Объясните, каков психологический механизм этого влияния?

**Задание 21.** Типология и структура характеров.

Помня о том, что характер является приобретенной чертой человека, заметим, что формирование характера – это длительное становление постоянных психологических образований под воздействием объективных и специально созданных для личности условий. На формирование характера существеннее влияют общие факторы становления личности: 1) биологическая основа; 2) социальную среду и 3) активность самого человека. Охарактеризуйте содержание каждого из этих факторов.

**Задание 22.** Способности к обучению.

В отечественной психологии больше принято говорить не о способностях к обучению, а об обучаемости как об общей познавательной способности, от которой зависят быстрота и легкость в овладении знаниями, умениями, способами учебной деятельности. Обучаемость тесно связана с умственным развитием, однако эти понятия не тождественны. Высокая обучаемость способствует интенсивному умственному развитию, но высокое умственное развитие может быть достигнуто и при низкой обучаемости за счет большой трудоспособности. Кроме того, высокая обучаемость не определяет высокой способности к определенной деятельности.

**Задание 23.** Развитие творческих способностей.

Сегодня творческие способности чаще всего используют как комплексное понятие, которое состоит из определенных составляющих: - умение познавать все новое; -стремление к познанию; -активность и живость ума; -умение в обычных явлениях и привычных вещах находить нестандартное; -стремление к постоянным открытиям; -умение применять на практике полученные опыт и знания; -свобода воображения;-интуиция и фантазия, в результате которых и появляются соответствующие открытия и изобретения.

**Задание 24.** Нравственно-психологические свойства личности.

Нравственное поведение опирается на нравственное сознание и является результатом свободного выбора личности. Поведение человека зависит от нравственных норм, качеств и принципов, которые у него сформированы. Поведение человека – это реализация его отношений к другим людям, к обществу и самому себе. На каком этапе онтогенеза, с вашей точки зрения, начинается формирование нравственных качеств? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 25.** Личность в общении.

Известный французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери нарисовал поэтический образ общения как «единственной роскоши, которая есть у человека». На Ваш взгляд, какие особенности общения позволили ему сделать такой вывод?

**Задания для домашней работы**

**Задание 1.** Явления, изучаемые научной психологией.

Используйте рекомендованную литературу, чтобы составить полный список явлений, изучаемых научной психологией.

**Задание 2.** Общее представление о методах психологии.

Используйте рекомендованную литературу, чтобы подробно охарактеризовать каждый из методов, используемых в психологии.

**Задание 3.** Функции психики.

С точки зрения влияния на деятельность и поведение человека выделяют две взаимосвязанные регулятивные функции психики: побуждения (потребностно-мотивационная сфера психики) и исполнения (знания, умения, навыки, привычки, способности человека). К числу других функций психики человека относятся: функция отражения, формирования образа, функция смыслообразования и понимания, функция отношения, целеполагания, накопления опыта, самопознания. Охарактеризуйте каждую из них. Может ли идти речь об иерархии функций психики? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** Структура психики.

Психическое имеет двоякую форму существования. Первая, объективная, форма существования психического выражается в жизни и деятельности: это первичная форма его существования. Вторая, субъективная, форма существования психического – это рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе: это вторичная, генетически более поздняя форма, проявляющаяся у человека. На каком этапе онтогенеза она появляется?

**Задание 5.** Природная и социальная детерминация психического развития.

Текст задания Социализация – это включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе. Охарактеризуйте основные агенты социализации – в детстве, отрочестве, юности. Особое значение в этом возрасте имеет школа, улица, СМИ.

**Задание 6.** Факторы психического развития человека.

Можно выделить следующие характеристики этих факторов. 1. Их вероятностный характер. 2. Их поливариантное воздействие (т. е. любой фактор влияет на всю личность сразу). 3. Сильное влияние субъективных факторов при одном и том же воздействии. 4. Стимулирующие факторы должны ориентироваться на активные психические формы (мотивация, стимуляция и пр.).

Основные детерминанты воздействия

1. Общение (межличностные взаимодействия); другими словами, общение есть обязательное условие. 2. Процесс обучения. 3. Познавательная деятельность (развивается из ориентировочного рефлекса через внимание и т.д.). 4. Трудовая деятельность. 5. Игра. В каждом возрасте существуют свои ведущие типы деятельности (они же являются определяющими факторами психического развития). Охарактеризуйте каждый из них.

**Задание 7.** Психические процессы.

Всю информацию, которой оперирует человек в процессе познания, он получает посредством сенсорных процессов, которые возникают при непосредственном взаимодействии органов чувств с объектами окружающей среды. Информация о свойствах и качествах предметов и явлений, поступающая от органов чувств, отражается в нашем сознании в форме ощущений - световых, слуховых, обонятельных, вкусовых и осязательных и пр. Ощущение представляет собой процесс превращения поступающей на органы чувств информации в факты сознания. Разъясните роль ощущений на разных этапах онтогенеза.

**Задание 8.** Психические состояния.

Психические состояния многокомпонентные, многоуровневые и сложные. Психические состояния отражают особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени. Переживания, как особая внутренняя деятельность, с помощью которой человеку удается перенести жизненные события (обычно тяжелые), восстановить утраченное равновесие, справиться с критической ситуацией. Выделяют 4 вида переживаний: стресс, конфликт, фрустрация, кризис. Дайте психологическую характеристику любого из состояний.

**Задание 9.** Психические свойства личности.

Под психическими свойствами личности понимаются устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны. Другими словами, это психические явления, которые реализуются в определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми). В их структуру входят направленность, темперамент, характер и способности. Назовите основные особенности формирования этих структурных компонентов в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте.

**Задание 10.** Особенности психического развития в онтогенезе.

Психика человека в своем развитии от рождения до зрелости проходит сложный путь. Различия между разными возрастами имеют количественный и качественный характер. Можно выделить еще один фактор, фактор логики развития. Речь идет о таких обстоятельствах, которые напрямую не были определены генетически и не являются результатом (по крайней мере прямым) давления среды. И при этом их нельзя назвать случайными. Например, те же особенности памяти - почему в первые годы жизни освоение языка или языков происходит более эффективно и качественно?

**Задание 11.** Этапы развития психики.

Есть две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно одной из них этот процесс непрерывен, согласно другой – дискретен. Согласно теории непрерывного развития – развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует. Согласно теории непрерывного развития – развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует. Найдите аргументы в пользу каждой точки зрения.

**Задание 12.** Психология личности.

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и используется всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. В чем же состоит специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения?

**Задание 13.** Психология индивидуальных различий.

Для человека характерно огромное количество различных свойств и особенностей. Они включают специфику протекания познавательных процессов, интеллектуальные и иные способности, стили мышления, восприятия, общения, эмоционального реагирования, морально-нравственные качества и множество иных составляющих. Однако, при ограниченном объеме таких психологических качеств и свойств их сочетание может носить уникальный характер и формировать специфический, не на что и ни кого иного не похожий человеческий образ. Почему это происходит?

**Задание 14.** Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения.

А.Н. Леонтьев различает понятия мотив и цель. Цель – это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При каких условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими?

**Задание 15.** Потребность как внутренний побудитель активности.

По сферам деятельности различают потребности: потребности труда, познания, общения, отдыха. Предложите подробную характеристику познавательной потребности.

**Задание 16.** Социально-психологические потребности: потребность в общении.

Общение, познание, деятельность в целом обеспечивают последовательное приобщение человека к многочисленным видам отношений в различных сферах его жизни. В ходе них формируется стиль отношений и деятельности личности, закрепляется стратегия и тактика его



поведения в обществе. Какие методы психологического воздействия в семье, группах сверстников, профессиональных организациях обеспечивают развитие у каждого человека устойчивых представлений о традициях взаимопомощи и взаимодействия?

**Задание 17.** Социально-психологические потребности: эстетическая потребность.

По объекту потребностей различают потребности: материальные, духовные, этические, эстетические и др. Предложите подробную характеристику духовных потребностей.

**Задание 18.** Мотивы внешние и внутренние.

Мотивы можно разделить на внешние и внутренние. К внешним (ситуативным или узким мотивам) относятся такие побудители как: наказание и награда, угроза и требование, давление группы и ожидание будущих благ и т.д. Внутренние мотивы (широкие) такие, которые побуждают человека к деятельности как к своей цели. Например, интерес к самим занятиям, любознательность, потребность в информации и т.д. Назовите условия формирования интереса к занятиям.

**Задание 19.** Характер и психологический опыт личности.

Огромное влияние на формирование и развитие характера во все периоды жизни оказывает внешний информационный фон: суждения окружающих людей о жизни, поступки окружающих людей, художественная литература (суждения и поступки вымышленных персонажей), кино и другие медиа-образы, господствующая идеология в обществе. Используйте рекомендованную литературу и охарактеризуйте каждый из внешних агентов.

**Задание 20.** Типология и структура характеров.

Огромное влияние на формирование и развитие характера во все периоды жизни оказывает внешний информационный фон: суждения окружающих людей о жизни, поступки окружающих людей, художественная литература (суждения и поступки вымышленных персонажей), кино и другие медиа-образы, господствующая идеология в обществе. Как, с вашей точки зрения, выглядит иерархия внешних агентов в разные периоды жизни ребёнка.

**Задание 21.** Способности.

Различают несколько уровней в развитии способностей людей: одаренность, талант, гениальность. Дайте характеристику каждого из уровней.

**Задание 22.** Развитие творческих способностей.

Способности – это такое своеобразие психических особенностей человека, которые позволяют ему с той или иной степенью успешности овладеть деятельностью и совершенствоваться в ней. Творческие способности позволяют создавать новое, никогда ранее не существовавшее. Творческие способности человека проявляются в любой деятельности (научной,

производственной, художественной и др.). Что вы можете сказать о формировании творческих способностей?

**Задание 23.** Нравственно-психологические свойства личности.

Нравственное поведение опирается на нравственное сознание и является результатом свободного выбора личности. Поведение человека зависит от нравственных норм, качеств и принципов, которые у него сформированы. Поведение человека – это реализация его отношений к другим людям, к обществу и самому себе. Какие показатели позволяют судить об отношении человека к другим людям, к обществу и самому себе? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 24.** Личность в общении.

Общение – это одна из основ формирования личности. Обоснуйте или аргументировано опровергните это утверждение.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «Психология» активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, элементы тренинга профессиональных компетенций).

Использование метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и может быть сформировано у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. С этой точки зрения под целью изучения дисциплины мы можем понимать формирование у студентов не просто знаний, а умения оперировать ими при психологическом анализе и оценке явлений человеческой психики, навыков профессионального мышления.

В ходе изучения курса «Психология» предусмотрено использование задач психологического типа. Они отличаются тем, что могут провоцировать ошибочные действия обучаемого, потому что существенные моменты, имеющие прямое отношение к решению задачи, могут быть скрыты за несущественными. От студента требуются аналитизм и системные знания, чтобы не поддаваться соблазну идти по ложному пути, не следовать за подсказкой мнимого ориентира, сбивающего на неверный путь решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием дисциплины «Психология» и составляет 65% аудиторных занятий.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу по проблемам курса; готовят выступления и презентации к практическим занятиям, где отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать; работают над написанием реферата; готовятся к проведению зачета и экзамена по дисциплине «Психология» (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

### **Задания для контрольных работ**

#### ***Контрольная работа №1.***

Вариант 1. Психологическая наука и психологическая практика.

Психология, как и любая другая наука, делится на фундаментальную и прикладную. Для обеих наук характерно стремление к получению нового знания и его обобщению. Если первую скорее интересуют основополагающие проблемы психики, теоретический аспект рассмотрения этих проблем и их эмпирическая проверка (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и др.), то в прикладной науке приоритет отдается изучению психических явлений в естественной обстановке и использованию полученных в фундаментальной науке знаний в конкретных ситуациях и условиях. Практическая психология – это особый вид деятельности психолога, направленный на решение конкретной практической задачи и предполагающий получение психологической информации о конкретном человеке или группе людей, анализ полученной информации на основе знаний, полученных в фундаментальной или прикладной психологии, разработку (планирование) и реализацию воздействия (как психологического, так и не психологического) на конкретного человека или группу людей с целью их изменения или изменения их поведения.

Текст задания. Составьте исчерпывающий список основополагающих проблем психики человека.

Вариант 2. Нравственно-психологические свойства личности. Нравственная зрелость — это вершина психологической зрелости человека как личности. Никто не рождается высоконравственным. Нравственным человек становится в итоге длительного и сложного процесса развития, воспитания и самовоспитания.

Текст задания. Опишите процесс приводящий к формированию нравственно-психологические свойства личности.

#### ***Контрольная работа №2.***

Задание: провести аналитический обзор двух глав (по выбору студента), взятых из учебника Психология. Под ред. Дружинина В.Н.

Учебник для гуманитарных вузов.- СПб.; Питер, 2009 Обязательной частью работы является резюмирование научного текста.

**Контрольная работа №3.**

Задание: провести аналитический обзор одной из глав (по выбору студента), взятых из учебника Психология. Под ред. Дружинина В.Н. Учебник для гуманитарных вузов.- СПб.; Питер, 2009 Обязательной частью работы является резюмирование научного текста.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

1. Явления, изучаемые научной психологией.
2. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.
3. Предмет научной психологии как развивающейся системы знаний.
4. Отрасли современной психологии.
5. Психологическая наука и психологическая практика.
6. Задачи, решаемые теоретической психологией на современном этапе.
7. Задачи, решаемые прикладной психологией на современном этапе.
8. Общее представление об эмпирических методах психологии (наблюдение).
9. Общее представление об эмпирических методах психологии (эксперимент).
10. Общее представление об эмпирических методах психологии (психодиагностические методы).
11. Перспективы развития психологии.
12. Психика и поведение как предмет научного познания: природа психического; опосредованный характер психических процессов.
13. Функции психики.
14. Структура психики.
15. Природная и социальная детерминация психического развития.
16. Психические процессы, состояния и свойства.
17. Этапы развития психики.
18. Ощущения.
19. Восприятие.
20. Внимание.
21. Память.
22. Мышление и творчество.
23. Речь.
24. Эмоции и чувства

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Человек как индивид, личность, индивидуальность.
2. Проблема личности в психологии.
3. Психическое развитие личности.
4. Периодизации личностного развития человека.
5. Планирование и выбор жизненного пути.

6. Жизненные планы и жизненный сценарий.
7. Психология индивидуальных различий.
8. Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения.
9. Проблема побуждения к деятельности: (врожденные и приобретенные факторы мотивации).
10. Потребность как внутренний побудитель активности.
11. Социально-психологические потребности.
12. Характер и психологический опыт личности.
13. Типология и структура характеров.
14. Способности и операционально-деловые свойства личности.
15. Развитие творческих способностей.
16. Нравственно-психологические свойства личности.
17. Личность в общении.
18. Личность и роли.
19. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств.
20. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
21. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
22. Проблемы прикладной психологии.
23. Основные направления практической психологии.
24. Межличностное восприятие и понимание.
25. Межличностные отношения.
26. Психология общения.
27. Психология межгруппового взаимодействия.
28. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
29. Профессиональное развитие личности.
30. Функциональные состояния субъекта труда.
31. Классификация функциональных состояний.
32. Приемы управления функциональными состояниями.
33. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду.
34. Психологические особенности адаптации к труду.
35. Психология творчества. Концепции креативности.
36. Творческая личность и ее жизненный путь.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие явления изучает научная психология?
2. Каковы теоретико-методологические проблемы современной психологии?
3. Какие отрасли современной психологии вам известны?
4. Каковы задачи, решаемые теоретической психологией на современном этапе?
5. Каковы задачи, решаемые прикладной психологией на современном этапе?
6. Какие методы психологии вам известны?

7. Каковы перспективы развития психологии?
8. Каковы функции психики.
9. Какова структура психики.
10. Каковы природная и социальная детерминация психического развития?
11. Каковы факторы психического развития человека?
12. В чём отличие психических процессов, состояний и свойств?
13. Каковы этапы развития психики?
14. Что такое психические процессы?
15. Что такое психические свойства?
16. Что такое психические состояния?
17. Что такое ощущение?
18. Какие виды ощущений вам известны?
19. Что такое восприятие?
20. Какие виды восприятия вам известны?
21. Что такое внимание?
22. Какие виды внимания вам известны?
23. Что такое память?
24. Какие виды памяти вам известны?
25. Что такое мышление?
26. Что такое интеллект?
27. Какие виды мышления вам известны?
28. Каковы возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
29. Каковы гендерные особенности интеллекта?
30. Каковы социальные особенности интеллекта?
31. Что такое речь?
32. Какие виды речи вам известны?
33. Какие функции речи вам известны?
34. Что такое эмоции и чувства?
35. В чём состоит управляющая роль эмоций?
36. Что такое характер?
37. Какие типологии характера вам известны?
38. Какова структура характера?
39. Что такое темперамент?
40. Какие типологии темперамента вам известны?
41. Что такое способности?
42. Что такое творческие способности?
43. Каково соотношение задатков и способностей?
44. Что такое творчество?
45. Что такое личность?
46. Что такое направленность личности?

#### **Темы рефератов**

1. Характер и психологический опыт личности.
2. Типология и структура характеров.

3. Способности и операционально-деловые свойства личности.
4. Развитие творческих способностей.
5. Нравственно-психологические свойства личности.
6. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
7. «Я-концепция» как социально-психологический феномен
8. Психология межличностного взаимодействия.
9. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.
10. Виды и структура малой группы.
11. Лидерство в малых группах.
12. Мотивация и психическая регуляция поведения.
13. Проблема внимания в психологии
14. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
15. Мышление и творчество.
16. Индивидуальные особенности интеллекта.
17. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
18. Психическое развитие личности.
19. Периодизации личностного развития человека.
20. Планирование и выбор жизненного пути.
21. Жизненные планы и жизненный сценарий.
22. Психология индивидуальных различий
23. Межличностное восприятие и понимание.
24. Межличностные отношения.
25. Психология общения.
26. Психология межгруппового взаимодействия.
27. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
28. Профессиональное развитие личности.
29. Классификация функциональных состояний. Утомление.
30. Психологический стресс.
31. Психологическая готовность к педагогической деятельности.
32. Приемы управления функциональными состояниями.
33. Психологические особенности адаптации к труду.
34. Психология творчества.
35. Концепции креативности.
36. Творческая личность и ее жизненный путь.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	20	0	15	30	100
3	10	0	25	20	0	15	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

## 2 семестр

**Лекции:** посещаемость, активность; за один семестр – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях, вопросы, аргументы), теоретический анализ современных публикаций, составление словаря основных терминов. Участие в практических занятиях может обеспечить студенту от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа:** Критерий оценки: глубина, креативность, творческий подход. Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным главам дисциплины, успешное выступление на лекционном или лабораторном занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий, успешное выполнение контрольной работы, реферата – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация включает в себя контрольную работу №1 – от 0 до 15 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен (устный опрос) – от 0 до 30 баллов. Ответ на «отлично» – 23–30 баллов, «хорошо» – 15–22 баллов, «удовлетворительно» – 8–14 баллов, «неудовлетворительно» – 0–7 баллов (конкретное количество баллов в зависимости от качества). Критерии: развернутые и аргументированные ответы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

Количество баллов	Оценка
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»



от 60 до 75 баллов	«удовлетворительно»
от 76 до 85 баллов	«хорошо»
более 85 баллов	«отлично»

### 3 семестр

**Лекции:** посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы), теоретический анализ современных публикаций, составление словаря основных терминов. Участие в практических занятиях может обеспечить студенту от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа:** Критерий оценки: глубина, креативность, творческий подход. Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** Реферат (от 0 до 15 баллов).

**Промежуточная аттестация:** Промежуточная аттестация включает в себя теоретический зачёт (устный опрос) – от 0 до 30 баллов. Ответ на «отлично» – 23–30 баллов, «хорошо» – 15–22 баллов, «удовлетворительно» – 8–14 баллов, «неудовлетворительно» – 0–7 баллов (конкретное количество баллов в зависимости от качества). Критерии: развернутые и аргументированные ответы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

Количество баллов	Оценка
61 баллов и более	«зачтено»
меньше 61 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»**

а) литература:

1. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. [Электронный ресурс] Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2007.

2. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsey.ru>.

2. Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета:  
<http://www.vusnet.ru/biblio>

3. Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций Примерной ООП.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне её.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор

к. псих. н., доцент

\_\_\_\_\_ Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.