

КНалл7
63

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета компьютерных наук
и информационных технологий
_____ / С.В. Миронов
" " _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

АССИСТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
«География»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Анофрикова Наталия Сергеевна Гаврилова Екатерина Александровна	<i>Анофрикова</i> <i>Гаврилова</i>	
Председатель НМК	Салий Вячеслав Николаевич	<i>Салий</i>	
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна	<i>Александрова</i>	
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» является формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями навыков работы с компьютером и электронной информационно-образовательной средой СГУ с использованием ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООПпо направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю География.

Дисциплина «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» является адаптационной дисциплиной, предназначенной для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Изучение данной дисциплины направлено на коррекцию коммуникативных умений путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	1.1_УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выборка категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. 1.1_УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	<u>Знать</u> структуру электронной информационно-образовательной среды СГУ: сайт СГУ, система дистанционного образования СГУ (социаль

<p>в кома нде.</p> <p>УК- 4. Спос обен осуц ествл ять дело вую комм уник ацию в устн</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>1.1_УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>но- образова тельный портал), электрон ная библиот ека СГУ с целью дальней шего социаль ного взаимод ействия и работы в команде с однору ппникам и и препода вателям и универс итета. <u>Уметь</u> планиро вать результ аты личных действи й, гибко варьиров ать свое поведен ие в студенче ской группе. <u>Владеть</u> навыкам и продукт ивного взаимод ействия со всеми участник ами</p>
--	--	---

<p>ой и пись менн ой форм ах на госу дарс твен ном язык е Росс ийск ой Феде раци и и инос тран ном (-ых) язык е (ах).</p>		<p>учебног о процесса посредст вом информа ционно- коммуни кационн ых технолог ий и электрон ной информа ционно- образова тельной среды СГУ.</p> <p><u>Знать</u> основны е ассистив ные технолог ии и устройст ва, использу емые при работе с электрон ной информа ционно- образова тельной средой и сетью Интерне т для коммуни</p>
<p>УК-6 Спос обен</p>		

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>кации в устной и письменной формах. <u>Уметь</u> использовать основные ассистивные информационно- коммуникативные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно- образовательной средой и сетью Интернет в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социальной общественной деятельности. <u>Владеть</u> навыками и деловой</p>
--	--	--

		<p>коммуни кации, в том числе и с использо ванием ассистив ныхинф ормацио нно- коммуни кативны х технолог ий и устройст в.</p> <p><u>Знать</u> нормати вные докумен ты, регламе нтирую щие примене ние ИКТ при получен ии образова ния лицами с инвалид ностью и ОВЗ, локальн ые нормати вные докумен ты, регламе нтирую щие образова тельную деятельн ость</p>
--	--	---

		<p>СГУ, и их содержание; возможности применения ИКТ в построении траектории саморазвития. <u>Уметь</u> планировать и осуществлять учебно-познавательную, научно-исследовательскую и социальную общественную деятельность посредством применения ассистивных информационно-коммуникационных технологий и средств; применять здоровьесберегающие</p>
--	--	--

		<p>технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья ; реализовывать себя всесторонне с использованием ресурсной базы СГУ. <u>Владеть</u> навыкам и критического оценивания использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становле</p>
--	--	--

		НИЮ ЛИЧНОСТ И.
--	--	----------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические	СР	
1	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	1		8	-	-	8	письменный контроль
2	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	1		8	-	-	8	письменный контроль
3	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	1		8	-	-	8	контрольная работа
4	Основы компьютерной грамотности	1			-	-		
4.1	Общие принципы работы на компьютере	1		8	-	-	8	письменный контроль
4.2	Основы работы с программными средствами общего назначения	1		4	-	2	2	письменный контроль
	всего			36		2	34	
5	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ с применением ассистивных технологий	1			-			
5.1	Сайт СГУ	1		7	-	-	7	письменный контроль
5.2	Система дистанционного образования СГУ	1		7	-	-	7	письменный контроль
5.3	Электронная библиотека СГУ	1		9	-	2	7	письменный контроль
6	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	1		9	-	2	7	контрольная работа
	всего	1		36		4	28	Зачёт - 4
7	ИТОГО			72		6	62	

4.1 Содержание дисциплины

1. Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ

Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе

Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Электронная информационно-образовательная среда СГУ: сайт, система дистанционного образования (социально-образовательный портал), электронная библиотека. Сеть Интернет.

3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

4. Основы компьютерной грамотности

4.1 Общие принципы работы на компьютере.

Размещение информации в компьютере. Справочная система Windows, организация информации, работа с файлами и папками.

4.2 Основы работы с программными средствами общего назначения.

Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPoint с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

5. Основы работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ с применением ассистивных технологий

Структура электронной информационно-образовательной среде СГУ: сайт СГУ, система дистанционного образования СГУ (социально-образовательный портал), электронная библиотека СГУ.

5.1. Сайт СГУ

Знакомство с сайтом СГУ. Виды информационных ресурсов, размещенных на сайте. Поиск необходимой информации на сайте СГУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

5.2. Система дистанционного образования СГУ (социально-образовательный портал)

Структура системы дистанционного образования СГУ. Личная страница обучающегося. Виды информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного образования. Организация общения с другими

участниками образовательного процесса в системе дистанционного образования СГУ с помощью ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Работа с учебно-методическими материалами в системе дистанционного образования СГУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Использование функционала системы дистанционного образования СГУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.). Использование системы видеоконференций системы дистанционного образования СГУ для дистанционного участия в образовательном процессе.

5.3. Электронная библиотека СГУ

Знакомство с электронной библиотекой СГУ. Регистрация в электронной библиотеке. Структура электронной библиотеки. Поиск и работа с ресурсами электронной библиотеки с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

6. Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий

Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые сервисы: Google, Yandex. Поисковые запросы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» используются следующие образовательные технологии:

- при подготовке к **практическим** занятиям используются электронные пособия в адаптированных для обучающихся формах в зависимости от нозологии с последующим разбором вопросов, возникших при изучении теоретического материала, на аудиторных занятиях;
- работа с компьютером с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;
- при проведении **практических** занятий работа с электронной информационно-образовательной средой с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;
- при организации самостоятельной работы студентов – работа с электронной информационно-образовательной средой с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;
- обучение общению с другими участниками образовательного процесса средствами электронной информационно-образовательной среды с использованием ассистивных технологий с учетом нозологии обучающегося;

– фонд оценочных средств формируется индивидуально в зависимости от нозологии;

– форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

– промежуточная аттестация по дисциплине проводится в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных разделов дисциплины.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научно-технической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на **практических** занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на лабораторных занятиях.

Темы контрольных работ:

1. Ассистивные технологии, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет.

2. Ассистивные устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» проводится в виде письменного контроля по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Темы вопросов для проведения зачёта:

- 1) Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ
- 2) Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе
- 3) Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет
- 4) Основы компьютерной грамотности
- 5) Основы работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ с применением ассистивных технологий
- 6) Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	30	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции: Не предусмотрены.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Каждое задание оценивается от «0» до «2» баллов:

0 баллов – отсутствие обучающегося на занятии или полностью отсутствие самостоятельности при выполнении заданий;

1 балл – задания выполняются либо с подсказками, но верно, либо самостоятельно, но с негрубыми ошибками, либо не полностью;

2 балла – задания выполняются полностью, верно, самостоятельно.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 30 баллов.

Каждая домашняя работа оценивается от «0» до «2» баллов:

0 баллов – домашняя работа не выполнена или выполнена не верно;

1 балл – домашняя работа выполнена, но имеются ошибки, неточности или работа выполнена не полностью;

2 балла – работа выполнена полностью и верно.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение контрольных работ – от 0 до 20 баллов.

0-3 балла – задание не выполнено, или задание выполнено, но с грубыми ошибками, или задание выполнено менее, чем на половину и с ошибками;

4-7 баллов – задание выполнено частично, но верно, или задание выполнено полностью, но с рядом негрубых ошибок;

8-9 баллов – задание выполнено полностью с незначительными ошибками;

10 баллов – задание выполнено полностью и верно.

Промежуточная аттестация:зачет – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде опроса по списку контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины(обучающемуся задается 6 вопросов).

При проведении промежуточной аттестации ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов:

0 баллов – ответ неверный или отсутствует;

1-4 балл – ответ частично верный или неполный;

5 баллов – ответ развернутый, полностью верный.

При проведении промежуточной аттестации

От 15 до 30 баллов –«зачтено».

От 0 до 14 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» в оценку (зачёт):

Количество баллов	Оценка
61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., НямНгокТан– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский университет дружбы народов, 2012.– 168 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>.–ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>.–ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития[Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс]/ Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. *ОС Windows в рамках лицензионной программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии»

Для проведения **практических** занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (MicrosoftOffice 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы MicrosoftWindowsXP или Windows 2007 с подключением к Internet, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «География».

Авторы
к. ф.-м.н., доцент
ст. преподаватель

Н.С. Анофрикова

Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 19.06.2021 года, протокол № __12__.