

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская  
"20" \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии




Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В.		20.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		20.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		20.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с умением самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии;
- формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» Б1.О.01 относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «Юридическая психология»). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку магистрантов в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки. Знание наиболее острых проблем современной психологической науки и практики расширит профессиональные горизонты магистрантов, сформирует общенаучную и исследовательскую компетентность обучающихся, а также поможет определить сферу приложения исследовательских и профессиональных усилий.

Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций <u>Владеть</u> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели

	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><u>Знать</u> возможности теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><u>Уметь</u> определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><u>Владеть</u> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную</p>	<p><u>Знать</u> ресурсы личностного и профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном</p>

		траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>1.4 М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	развитии
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике.	<u>Знать</u> принципы и процедуры психологического исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии <u>Уметь</u> планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты; <u>Владеть</u> современными методами математической статистики	
ОПК–2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации,	<u>Знать</u> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии <u>Уметь</u> подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ <u>Владеть</u> навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности	

	сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	
ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><u>Знать</u> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p><u>Уметь</u> управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала</p> <p><u>Владеть</u> управленческими функциями, включающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь</p>
ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Знать</u> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p> <p><u>Уметь</u> представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p><u>Владеть</u> современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практич еские	ИКР	КСР	
1	Современные теоретические проблемы в области научных исследований	1	1	2	4	12	9	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации, доклады, индивидуальное собеседование
2	Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики	1	2	2	4	12	9	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, групповая работа, индивидуальное собеседование.
3	Актуальные проблемы прикладной психологии	1	3	2	4	12	9	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации, доклады, индивидуальное собеседование.
4	Будущее психологии и психология в будущем	1	4	2	4	12	9	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, творческие задания, индивидуальное собеседование
	Итого: 108 часов			8	16		84	Зачет с оценкой

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Современные теоретические проблемы в области научных исследований

Понятие «актуальность». Критерии актуальности. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени. Современность и своевременность. Описание социокультурной ситуации. Понятие

«запрос». Запрос общества, социума, группы. Современные условия, формирующие запрос со стороны социума. Запрос на решение ряда психологических проблем. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований. Обоснование актуальности проводимого исследования.

Глобальные риски, вызовы и метафоры современного общества: информационное общество, общество знаний, сетевое общество, глобальное общество, общество консьюмеризма, общество спектакля, общество в эпоху коммемораций.

## **Тема 2. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики**

Характеристика VUCA-мира. Вызовы и ответы современной психологии. Эволюция психологического знания как смена типов рациональности. Классическая и неклассическая психология. Трансформации психологического знания: неклассический вектор. Круг основных проблем, актуальных для современной отечественной психологии. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии. Направление на глобализацию и направление на выделение ряда дисциплин, отраслей. Конвергентные тенденции: междисциплинарный подход, интеграция, глобализация, создание целостной концепции. Дивергентные тенденции: накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса.

## **Тема 3. Актуальные проблемы прикладной психологии.**

Кризис или схизис современной психологии. Основные виды практической деятельности (Проект Федерального Закона о психологической помощи). Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области. Некоторые социально-психологические проблемы современности (девиации и делинквентное поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность личности, социальная конфликтогенность, толерантность и духовное развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье и трудные жизненные ситуации). Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук. Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: цифровизация жизни и формирование нового человека Homo Digitalis.

## **Тема 4. Будущее психологии и психология в будущем**

Прогноз развития психологической науки и практики. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

## **План семинарских занятий по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

### **Семинар 1-2. Актуальность конкретного психологического исследования**

- 1) Магистранты разделяются на небольшие подгруппы, каждой из которых предлагается сформулировать актуальность исследования по заданной теме, объекту, предмету, цели и гипотезе. Проводится сравнительный анализ обоснования актуальности магистрантами и диссертантами (практическая работа выполняется на основе авторефератов, представленных на сайте ВАК).

- 2) Магистранты разделяются на небольшие подгруппы и анализируют психологические исследования, удостоенные Шнобелевской премии

#### **Семинар 3-4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии**

- 1) Магистранты анализируют актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, рассматривая их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Работа проводится по материалам новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) в контексте актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем.

#### **Семинар 5-6. Стратегии современного развития психологии**

1. Магистранты готовят презентации с учетом профиля образовательной программы, определяя, выделяя и анализируя стратегии современного развития организационной психологии, кросс-культурной психологии, когнитивной психологии, консультативной психологии, юридической психологии, киберпсихологии

#### **Семинар 7-8. Психологические проблемы современности: настоящее и будущее**

1. Проблема девиаций и делинквентного поведения.
2. Проблема аддикций и аддиктивного поведения.
3. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности.
4. Проблема терроризма и экстремизма.
5. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния.
6. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности.
7. Проблема толерантности.
8. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности.
9. Проблема психологии семьи.
10. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
11. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.
12. Проблема отчуждения и социальной интегрированности.
13. Проблема психического здоровья.
14. Проблема трудных жизненных ситуаций.
15. Проблема информатизации и технологизации.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

Реализация обучения дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- иную контактную работу;
- самостоятельную работу студентов магистратуры.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

В процессе чтения **лекций** используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;



— технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

*Мультимедийная презентация* – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

*Проблемное изложение учебного материала* – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

*Активизация мышления студентов* осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающихся и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах, групповая работа);
- анализ различного рода кейсов.

*Дискуссия* – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

**Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Магистранты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение

дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидностью по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидностью по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;

- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением актуальности проблемы исследования;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

### **Вопросы для самоподготовки и самопроверки по курсу «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

1. Как Вы представляете дизайн психологического исследования?
2. Что понимается под понятием «актуальность», и каковы критерии актуальности?
3. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени.
4. Современность и своевременность: в чем отличие?
5. В чем сущность форсайт-проектов?
6. Охарактеризуйте информационное общество и назовите ученых, оперирующих этим понятием.
7. В чем отличие информационного общества и общества знания?
8. Как характеризуется сетевое общество?
9. В чем отличие понятий «сеть», «система», «структура»?
10. Как трактуется любое социальное явление в контексте концепции сетевого общества?
11. Кто ввел понятие «глобальная деревня»?
12. Является ли глобализация закономерным процессом. Ответ аргументируйте.
13. Можно ли рассматривать глобализацию как один из эффектов сетевого общества?
14. В чем проявляются эффекты глобализации?
15. Какие последствия для личности обусловлены глобализационными процессами?
16. Кто является автором концепции «общества риска», и какова основная идея этой концепции?
17. Что означает термин «консюмеризм»?
18. Приведите примеры, доказывающие, что современное общество является «обществом потребления».
19. Охарактеризуйте «общество спектакля»? Согласны ли Вы с такой характеристикой современного общества?
20. Каковы перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.
21. Как расшифровывается VUCA – среда?
22. Приведите аргументы, доказывающие нестабильность, непредсказуемость, сложность и неопределенность современного мира.
23. Назовите критерии и охарактеризуйте типы научной рациональности, выделенные В.С.Степеным.
24. Что означает «антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук?
25. Как Вы понимаете значение коммуникативного поворота в психологии?
26. Охарактеризуйте классическую психологию и приведите примеры психологических исследований, выполненных в рамках этой научной парадигмы.
27. В чем отличие неклассического и постнеклассического типа научной рациональности?
28. Чем отличается междисциплинарность, мультидисциплинарность и трансдисциплинарность?

29. В какой мере возможен перенос моделей, построенных для научных объяснений в одной научной области, на другие области? Насколько правомерен переход по горизонтали? По вертикали?
30. Каковы стратегии современного развития психологии?
31. Почему на современном этапе развития науки усиление спецификации отдельной науки не является продуктивным?
32. Существуют ли риски трансдисциплинарности? В чем они заключаются?
33. Возможно ли управление будущим, и какое будущее у психологии?
34. Как Вы можете охарактеризовать сущность и содержание форсайт-технологии?
35. В чем методологический смысл психологического схизиса (Ф.Е.Василюк)?
36. Каково научное, теоретическое и методологическое значение практики?
37. В чем заключается методологическая миссия психотехник?
38. В чем отличие практической психологии от психологической практики?
39. Какие современные тренды существуют в киберпсихологии?
40. Какие современные тренды существуют в кросс-культурной психологии?
41. Какие современные тренды существуют в организационной психологии?
42. Какие современные тренды существуют в когнитивной психологии?
43. Какие современные тренды существуют в консультативной психологии?
44. Какие современные тренды существуют в юридической психологии?
45. Какие новые методологические подходы используются в современных психологических исследованиях?

**Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

1. Актуальность и ее критерии.
2. Характеристика глобальных проблем современной цивилизации.
3. Характеристика информационного общества (представители, основные идеи).
4. Характеристика общества знания (представители, основные идеи).
5. Характеристика сетевого общества (М.Кастельс).
6. Сущность и эффекты глобализации.
7. Характеристика общества риска (У.Бек).
8. Характеристика общества потребления (Бодрийяр).
9. Характеристика «общества спектакля» (Ги Дебор.)
10. Возможности психологии отвечать на современные глобальные вызовы
11. Источники психологического знания на современном этапе развития психологии
12. Характеристика VUCA – мира и возможный VUCA-ответ.
13. Типы научной рациональности (В.С.Степин).
14. Специфика конвергентных и дивергентных тенденций в психологии.
15. Характеристика «антропологического поворота» в системе социальных и гуманитарных наук
16. Классическая психология (примеры психологических исследований, выполненных в рамках классической психологии).
17. Отличие неклассического и постнеклассического типа научной рациональности
18. Стратегии современного развития психологии
19. Как Вы понимаете поворот психологии от монологизма к диалогизму?
20. Как Вы понимаете изменение вектора развития психологии с констатирующей стратегии к действенной?
21. Назовите ученых, которые заложили основы неклассической психологии?
22. Возможно ли управление будущим, и какое будущее у психологии?
23. Сущность и методологический смысл психологического схизиса (Ф.Е.Василюк).
24. Научное, теоретическое и методологическое значение практики
25. Отличие практической психологии от психологической практики

26. Связь консультативной психологии и психологическое консультирование.
27. В каких случаях используются коррекционные технологии для взрослых людей?
28. Роль СМИ в психологическом просвещении
29. Какой должна быть психология сегодня, чтобы она стала психологией будущего?
30. Стратегии развития современной психологии

### **6.3. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

1. Впервые идею схизиса современной психологии на теоретическую и практическую высказал
  - А) Л.С.Выготский;
  - Б) А.Н.Леонтьев;
  - В) Ф.Е.Васильюк
2. Актуальность определяется
  - А) потребностью общества в решении проблемы
  - Б) востребованностью исследования
  - В) значимостью проблемы
  - Г) новизной проблемы.
3. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества
  - А) информационное общество;
  - Б) общество спектакля;
  - В) общество знания
4. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
  - А) информационное общество;
  - Б) глобальное общество;
  - В) сетевое общество
5. Активное включение в фокус исследовательского интереса социально-исторического, культурного контекста, рассмотрение человека не как вещи среди вещей, а как укорененного в мире культуры, с которым он взаимодействует и из которого себя строит характерно для
  - А) классической психологии;
  - Б) неклассической психологии
6. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
  - А) О.Тоффлер;
  - Б) М.Маклюэн
  - В) Д.Белл.
7. Глобализация связана с
  - А) «сжатием» времени и пространства
  - Б) «размыванием» социальной идентичности
  - В) увеличением значения национальных границ.
8. Появление таких дисциплин как нейроэкономика, нейроэстетика, экпсихология, нейрокриминалистика указывает на следующую доминантную тенденция в современной науке
  - А) конвергентная тенденция
  - Б) дивергентная тенденция.
10. Укажите только основные черты классического типа научной рациональности
  - А) детерминизм
  - Б) фокусировка не только на объекте, но также на субъекте и средствах исследования;
  - В) системность;
  - Г) линейность времени

11. Трансдисциплинарность – это характеристика
- классического типа научной рациональности
  - неклассического типа научной рациональности
  - постнеклассического типа научной рациональности
12. Комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос, решение которого требует специальных познаний в области психологии называется
- психологической диагностикой;
  - психологической экспертизой
  - психологическим консультированием.
13. Четкая ориентация на возрастные нормы характеризует такой вид практической деятельности психолога как
- психологическая профилактика;
  - психологическая коррекция
  - психологическое просвещение
14. Отметьте только характеристика VUCA среды
- стабильность;
  - сложность
  - неоднозначность
  - определенность.
15. Способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины называется
- междисциплинарностью;
  - мультидисциплинарностью;
  - трансдисциплинарностью

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	4	0	20	36	20	0	20	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

**Критерии:** посещаемость, активность

**Диапазон оценки:** от 0 до 4 баллов

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

##### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

Пропуск практических (семинарских) занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного практического (семинарского) занятия, составление

тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

### **Самостоятельная работа**

**Критерии:** самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на практических (семинарских) занятиях), участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазон оценки:** от 0 до 26 баллов

### **Автоматизированное тестирование – 20 баллов**

**Критерии:** правильность и точность выполнения тестовых заданий. Правильный ответ – 1 балл.

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация (20 баллов)**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
70-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
51-69 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-50 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

### а) литература:

- Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. ЭБС ИНМРА - М ✓
- Островский Э.В. Основы психологии [Текст]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 268 с. ЭБС ИНМРА - М ✓
- Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Текст]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. ЭБС ИНМРА - М ✓
- Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Обухова. Ростов-ЭБС ИНФРА-М Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи э ЭБС «IPRbooks» ✓

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ <http://psychology.rsuh.ru>.

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Психологический портал Флогистон <http://www.flogiston.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Юридическая психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

доктор психологических наук Е.В. Рягузова