

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы региональной истории

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Назаров Владилен Викторович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о теоретической и методологической базе исследования региональной и локальной истории, особенностях и значении местной истории, совершенствование профессиональной компетенции **ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин и предметов: «История России», «Специальные исторические дисциплины», «Историческое краеведение».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З 3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У 3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У 3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В 2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В 2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.	9	1	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ
2	Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.	9	2	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ
3	Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.	9	3	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Саратовский край в середине – второй половине XIX в.	9	4	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ
5	Наш край в годы революций и Гражданской войны.	9	5	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ
6	Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.	9	6	0	2	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ
7	Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.	9	7	0	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
8	Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.	9	8	0	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
9	Саратовский край в современных условиях.	9	9	0	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	Всего			0	18	0	48	
	Промежуточная аттестация							Зачёт 9 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.

Наш край в глубокой древности. Легенды, поиски, находки. Переход к земледелию и скотоводству. Характеристика каменного, бронзового и железного века на территории края. Древние славяне. Сарматские племена. Мордва и буртасы.

Раздел 2. Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.

Земли Поволжья в XVI в. Основание Саратова. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина. Петр I и Саратовский край. Первое упоминание о Балашове в документах. Наш край в середине XVIII в. События крестьянской войны 1773-1775 гг.

Раздел 3. Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.

Екатерина II и основание Саратовского наместничества. Помещичья колонизация правобережья края. Балашовский уезд как один из помещичьих уездов губернии. «Золотой век» российского дворянства в Саратовской губернии. Декабристы и Саратовский край.

Раздел 4. Саратовский край в середине – второй половине XIX в.

Социально-экономическое, культурное развитие края. Торговля и транспорт. Отмена крепостного края и Саратовская губерния. Органы управления и самоуправления в пореформенное время. Балашовское земство во второй половине XIX в. Развитие капитализма в нашем крае.

Раздел 5. Наш край в годы революций и Гражданской войны.

Русско-японская война и Саратовский край. П. А. Столыпин в Саратовской губернии. Первая русская революция и события в Балашовском уезде. Саратовский край в годы первой мировой войны. Установление власти Советов в губернии. События Гражданской войны и Саратовский край. Балашов в эпицентре событий 1919 г. «Антоновщина» в Балашовском уезде.

Раздел 6. Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.

Коллективизация крестьянских хозяйств в крае. Борьба с религией. Судьба балашовских храмов и женского Покровского монастыря. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла – фронту. Балашовцы на фронтах войны. Балашовцы – участники парада Победы.

Раздел 7. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.

Задачи первых послевоенных пятилеток и их выполнение в Саратовском крае. Создание Балашовской области. Строительство промышленных предприятий. Планы и нереализованные возможности. Ликвидация Балашовской области.

Раздел 8. Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.

Возникновение предприятий союзного значения. Роль комбината плащевых тканей в истории города. Учебные заведения Балашова в 60-80-е гг. Балашовское высшее военное авиационное училище летчиков. Курсанты училища Зудов, Сарафанов, Коваленок – будущие космонавты. Балашовский государственный педагогический институт и его выпускники. Роль драмтеатра в культурном развитии города и его история существования.

Раздел 9. Саратовский край в современных условиях.

Радикальные перемены в Саратовской области в начале XXI в. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков. Общественно-политическое движение в городе и районе. Демографическая ситуация в Балашове и Балашовском районе. Перспективы развития края.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы региональной истории» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);

- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

Занятие 1. Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.

Вопросы для обсуждения:

1. Наш край в глубокой древности.
2. Легенды, поиски, находки.
3. Переход к земледелию и скотоводству.
4. Характеристика каменного, бронзового и железного века на территории края.
5. Древние славяне.
6. Сарматские племена.
7. Мордва и буртасы.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 2. Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Земли Поволжья в XVI в.
2. Основание Саратова.
3. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в.
4. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина.
5. Петр I и Саратовский край.
6. Первое упоминание о Балашове в документах.
7. Наш край в середине XVIII в.
8. События крестьянской войны 1773-1775 гг.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 3. Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Екатерина II и основание Саратовского наместничества.
2. Помещичья колонизация правобережья края.
3. Балашовский уезд как один из помещичьих уездов губернии.
4. «Золотой век» российского дворянства в Саратовской губернии.
5. Декабристы и Саратовский край.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 4. Саратовский край в середине – второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое, культурное развитие края.
2. Торговля и транспорт.
3. Отмена крепостного края и Саратовская губерния.
4. Органы управления и самоуправления в пореформенное время.
5. Балашовское земство во второй половине XIX в.
6. Развитие капитализма в нашем крае.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 5. Наш край в годы революций и Гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-японская война и Саратовский край.
2. П. А. Столыпин в Саратовской губернии.
3. Первая русская революция и события в Балашовском уезде.
4. Саратовский край в годы первой мировой войны.
5. Установление власти Советов в губернии.
6. События Гражданской войны и Саратовский край.
7. Балашов в эпицентре событий 1919 г.
8. «Антоновщина» в Балашовском уезде.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 6. Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективизация крестьянских хозяйств в крае.
2. Борьба с религией.
3. Судьба балашовских храмов и женского Покровского монастыря.
4. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны.
5. Труженики тыла – фронту.
6. Балашовцы на фронтах войны.
7. Балашовцы – участники парада Победы.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 7. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи первых послевоенных пятилеток и их выполнение в Саратовском крае.
2. Создание Балашовской области.
3. Строительство промышленных предприятий.
4. Планы и нереализованные возможности.
5. Ликвидация Балашовской области.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 8. Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение предприятий союзного значения.
2. Роль комбината плащевых тканей в истории города.
3. Учебные заведения Балашова в 60-80-е гг.
4. Балашовское высшее военное авиационное училище летчиков.
5. Курсанты училища Зудов, Сарафанов, Коваленок – будущие космонавты.

6. Балашовский государственный педагогический институт и его выпускники.
7. Роль драмтеатра в культурном развитии города и его история существования.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 9. Саратовский край в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные перемены в Саратовской области в начале XXI в.
2. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков.
3. Общественно-политическое движение в городе и районе.
4. Демографическая ситуация в Балашове и Балашовском районе.
5. Перспективы развития края.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие «локальная история».
2. Состояние, проблемы и перспективы изучения истории Саратовского Поволжья и Балашовского края.
3. Каменный век Нижнего Поволжья.
4. Каменный век Прихопёрья.
5. Мезолит Нижнего Поволжья и Прихопёрья.
6. Неолитические культуры Нижнего Поволжья и Прихопёрья.
7. Бронзовый век Прихопёрья и Нижнего Поволжья.
8. Постзарубинецкие древности на территории Прихопёрья.
9. Древнерусские поселения Прихопёрья.
10. Памятники ранних и поздних кочевников.
11. Вхождение Поволжья в состав Российского государства.
12. Заселение Поволжья и Прихопёрья в XVII-XVIII вв.
13. Легенды и версии основания г. Балашова.
14. Первые годы г. Балашова.
15. Народонаселение г. Балашова и уезда в XIX- начале XX вв.
16. Социально-экономическое развитие г. Балашова и Балашовского уезда в XIX- начале XX вв.
17. Состав, занятия и быт «балашовцев» в XIX- начале XX вв.
18. Революция 1905-1907 гг.
19. Революция 1917 г. в г. Балашове и уезде.
20. Гражданская война. «Зеленовщина» и «антоновщина».
21. Дворянские культурные гнезда (Надеждино, Зубриловка, Беково, Пады и др.) в конце XVIII – в начале XX века.
22. Просвещение.
23. Замечательные люди города Балашова и уезда.
24. Культурные веяния и направления в г. Балашове и уезде.
25. Архитектурные памятники г. Балашова и уезда.
26. Культура и быт населения г. Балашова и уезда.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- | | |
|--|--|
| | - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль. |
|--|--|

6.1.3. Эссе

1. Бронзовый век на территории края.
2. Кочевые народы на территории Саратовского Поволжья
3. Саратовский край в составе Золотой Орды.
4. Народные движения в Саратовском Поволжье в первой четверти XVIII в.
5. Промыслы Саратовского края.
6. Немецкие колонисты в Саратовском Поволжье.
7. Губернатор А. Д. Панчулидзе: исторический портрет.
8. Пленные офицеры и солдаты наполеоновской армии в Саратовской губернии
9. Научная, культурно-просветительская и общественная деятельность Д. Л. Мордовцева.
10. Строительство Троицкого собора в Саратове.
11. Архитектура уездных городов губернии.
12. Уездные дворянские усадьбы.
13. Деятельность Саратовского губернского комитета по крестьянскому делу.
14. Земское здравоохранение в Саратовской губернии.
15. Земская статистика Саратовской губернии.
16. Голод 1891 года в Саратовской губернии: причины, пути преодоления.
17. Деятельность саратовского пароходного общества «Кавказ и Меркурий».
18. Известные учёные – уроженцы Саратовской губернии.
19. Деятельность Саратовского отделения Русского музыкального общества.
20. Открытие и разработка Эльтонского месторождения соли.

Методические рекомендации по написанию. Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла

<p>Анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	<p>4 балла</p>
<p>Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	<p>3 балла</p>
<p>Оформление работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	<p>1 балл</p>

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. Какая культура складывается на территории Нижнего Поволжья в конце Штыс. до н. э.:
- а) ямная; б) покровская; в) срубная; г) катакомбная.
2. Какие кочевые народы обитали в Саратовском Поволжье в IX в.:
- а) хазары; б) печенеги; в) половцы; г) гунны.
3. Главным хозяйственным занятием кочевников было:
- а) земледелие; б) торговля; в) скотоводство; г) собирательство.
4. Какой крупный золотоордынский город находился на территории Саратовского Поволжья:
- а) Сарай-Бату; б) Увек; в) Сарай-Берке; г) Улан-Удэ.
5. Саратов был основан в:
- а) 1586 г.; б) 1590 г.; в) 1601 г.; г) 1592 г.
6. Первым воеводой Саратова стал:
- а) Григорий Засекин; б) Михаил Федотов; в) Григорий Мстиславский; г) Николай Скопин.
7. Город Хвалы́нск в старину назывался:
- а) Золотое; б) Апалиха; в) Мальковка; г) Ахмат.
8. Кому адресовано письмо городских низов Саратова: «чтоб он шёл к ним под Саратов не машкав, а саратовцыграцкие люди город Саратов ему Стеньке сдадут»:
- а) Булавину; б) Болотникову; в) Пугачёву; г) Разину.
9. В каком году была образована Саратовская провинция:
- а) в 1728 г.; б) в 1769 г.; в) в 1801 г.; г) в 1736 г.
10. В 1781 г. образовано Саратовское _____.

ВАРИАНТ 1

1. Основным занятием населения Саратовского края в первой половине XIX в.:
- а) скотоводство; б) соляной промысел; в) земледелие; г) транзитная торговля.
2. Самым известным пленным армии Наполеона в Саратове стал:
- а) П. И. Кайро; б) Н. Савэн; в) Р. Сегюр; г) П. А. Габбе.
3. Кто из братьев Норовых стал министром народного просвещения при Николае I?
4. В 1858-1859 гг. Саратовскую губернию охватило _____.
5. Уездным городом Саратовской губернии в XIX в. можно назвать:
- а) Серпухов; б) Звенигород; в) Вольск; г) Свияжск.
6. В 1877-1878 гг. в Саратовской губернии землевольцы основали свои наиболее крупные _____.
7. В каком году возникла «Саратовская социал-демократическая группа»:

а) в 1898 г.; б) в 1878 г.; в) в 1881 г.; г) в 1895 г.

8. Самым крупным уездным городом Саратовской губернии во второй половине XIX в. был:

а) Аткарск; б) Новоузенск; в) Хвалынский; г) Царицын.

9. Перечислите крепостнические пережитки, сохранившиеся в сельском хозяйстве Саратовской губернии после реформы 1861 г.

10. Первый в России цирк открыли уроженцы Саратова братья:

а) Петровы; б) Никитины; в) Пяткины; г) Рогачёвы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 34 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 36 баллов.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание 4-х эссе или выполнение 4-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания и 1-го эссе: от 0 до 9 баллов). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З_3.1_Б.ПК-4; З_3.2_Б.ПК-4; У_3.1_Б.ПК-4; У_3.2_Б.ПК-4; В_2.1_Б.ПК-4;
В_2.3_Б.ПК-4.**

Зачет проводится в два этапа:

•На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;
- степень изученности темы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе;
- рецензия школьного учебника (необходимо показать насколько полно, выбранная тема отражена в школьном учебнике, проанализировать методический аппарат раздела (параграфа), высказать свои замечания и рекомендации);
- методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

•На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить знания основных дат, этапов и ключевых событий истории мировых религий. Умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала), соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических и культурологических понятий и терминов, а также определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Географическое положение, природные условия Саратовского края.
2. Население края, его основные занятия в древние времена.
3. Сарматские племена на территории нашего края.
4. Известия о древних славянах на Саратовской земле.
5. Наш край и Золотая Орда.
6. Татарский город Увек – предшественник Саратова.
7. Основание города Саратова.
8. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина.
9. Колонизация края в XVII – XVIII вв.
10. Социально-экономическое и культурное развитие края в XVIII в.
11. Петр I и Саратовский край.
12. Наш край в годы восстания Е. Пугачева.
13. Екатерина II и основание Саратовского наместничества.
14. Саратовская губерния в первой половине XIX в.
15. Участие Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 г.
16. Декабристы в Саратовской губернии.
17. Роль дворянских усадеб в развитии провинциальной культуры.

18. Саратовское Поволжье накануне и после крестьянской реформы.
19. Органы управления и самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время.
20. Развитие капитализма в нашем крае.
21. Революционное народничество в Саратовском крае.
22. Культура Саратовского края второй половины XIX в.
23. Балашовский Покровский женский монастырь и его роль в жизни города.
24. Балашов торгово-купеческий в конце XIX - начале XX в.
25. Благотворительная деятельность в Саратовской губернии.
26. Участие жителей края в русско-японской войне.
27. Саратовский край в годы первой русской революции.
28. Саратовская губерния в годы первой мировой войны.
29. Саратовская губерния в годы Гражданской войны.
30. События Гражданской войны на территории Балашовского уезда.
31. Суд над Ф. К. Мироновым в Балашове.
32. «Антоновщина» в Саратовской губернии.
33. Индустриализация и коллективизация в крае.
34. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны.
35. Экономика города Балашова в помощь фронту.
36. История Балашовского педагогического института.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	–	-	34	36	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 34 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий: от 0 до 16 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания или 1-го эссе - от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Актуальные проблемы региональной истории» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ О.Н. Савицкая, А. В. Липатов. – Волгоград: Волгоград.гос. соц.-пед. ун-т : Перемена, 2016. – 85 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>. –Загл. с экран. – Яз.рус..
2. Кулемзин, А.М. Методика сохранения и использования памятников истории и культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов/ А.М.Кулемзин. – Кемерово:Кемеров.гос. ин-т культуры, 2009.– 107 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/22025.html>.–Загл. с экран. – Яз.рус.
3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Т.Ю. Скопинцева. – Оренбург: Оренбург. гос. ун-т:ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html>.–Загл. с экран. – Яз.рус.

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Центра Антикovedения СПб ГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/index.htm>

Мириобиблион [Электронный ресурс]: Библиотека произведений античных и византийских авторов – URL: <http://myriobiblion.byzantion.ru>

Источники по истории Древнего востока <http://www.bibliotekar.ru/polk-17/56.htm>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Назаров В.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.