

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"23" 03 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка

Направление подготовки магистратуры

45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры

Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Е.П. Захарова, М.А. Кормилицына		23.03.21 г.
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21 г.
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21 г.

1. Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка»

Цель дисциплины – на основе полученных углубленных теоретических сведений о системе русского языка познакомить с актуальными проблемами изучения грамматической системы языка и методиками научного анализа в области словообразования, морфологии, синтаксиса и научить использовать их в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка» (Б1.О.06) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Содержание дисциплины включает 3 раздела: «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе. На ступени бакалавриата ей предшествуют курсы «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Практическая риторика». Знания, полученные при прохождении этих курсов, а также курс общенаучного и профильного циклов магистратуры, знакомящие с основными характеристиками грамматической системы русского языка.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: научные труды и проблематику исследований в области словообразования, морфологии и синтаксиса, основные методы изучения грамматических единиц, базовые понятия. Уметь применять полученные знания на практике, выполняя различные виды анализа по современным методикам. Владеть навыками анализа и интерпретации единиц словообразования, морфологии и синтаксиса.
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать: специфику современного этапа развития русского литературного языка; тенденции его развития Уметь работать с разными

	<p>2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии.</p> <p>4.1_М.ОПК-3. Обладает навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	<p>типами текстов, применять стандартные и экспрессивные единицы русского языка в соответствии со стилями литературного языка с учетом жанрово-речевых, функционально-стилевых и коммуникативных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Владеть навыками создания устных и письменных текстов разных форм и стилей.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия			
				Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
Раздел 1. Словообразование							
Тема 1. Проблема определения семантики производного слова.	1	1- 2	4	0	0	24	Блиц-опрос.
Тема 2. Потенциальные возможности словообразовательной системы	1	3- 4	4	0	0	24	Презентация новообразований. Проверка выполнения самостоятельной работы 1.

Раздел 2. Морфология	1						
Тема 1. Многоаспектность изучения современной морфологии	1	5-6	4	0	0	20	Собеседование Проверка домашних заданий по анализу словарей, тест
Тема 2. Проблема классификации частей речи	1	7	2	0	0	12	Реферат
Тема 3. Части речи в функционально-семантическом аспекте	1	8-9	4	0	0	20	Проверка самостоятельной работы 2.
Раздел 3. Синтаксис.	1						
Тема 1. Словосочетание	1	10	2	0	0	12	Блиц-опрос Анализ словосочетаний
Тема 2. Синтаксис простого предложения	1	11-12	4	0	0	12	Сообщения студентов по проблемам формального синтаксиса. Синтаксический анализ предложений разных типов и проверка его
Тема 3. Семантика предложения	1	13-14	4	0	0	12	Доклад «Количественный аспект изучения диктума». Семантический анализ в аудитории предложенных преподавателем предложений.
Тема 4. Прагматика простого предложения	1	15-16	4	0	0	12	Контрольная работа «Семантический и прагматически

						й анализ предложений»
Промежуточная аттестация – 36ч.	1	17				экзамен
Итого за 1 семестр			32			148
Общая трудоёмкость дисциплины			216ч.			

5. Содержание дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка»

Раздел 1. Словообразование

Тема 1. Проблема определения семантики производного слова. Производное слово как номинативная единица. Фразеологичность семантики производного слова. Словообразовательная метафора. Виды семантических отношений между производными и производящими основами: транспозиция, модификация, эквивалентность, мотивация. Вопрос о выделении словообразовательных типов в рамках лексической и синтаксической деривации. Классификация производных слов по типам значений и с учетом перехода в иную часть речи: выделение транспозиционных типов и нетранспозиционных, мутационных и модификационных типов. Семантические отношения в сфере мутационной и модификационной деривации, круг наиболее употребительных дериваторов. Особенности словообразовательной структуры синтаксических дериватов. Функционирование их в тексте.

Тема 2. Потенциальные возможности словообразовательной системы. Основные функции словообразования: собственно номинативная, компрессивная, конструктивная, экспрессивная, стилистическая. Потенциальные, окказиональные, узуальные слова, их функции и сфера использования. Продуктивность образования потенциальных слов в сфере синтаксической деривации и модификации. Способы и приемы образования окказионализмов. Единицы синхронной системы словообразования. Тенденции развития словообразовательной системы. Активные процессы в современном словообразовании. Словообразование основных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

Раздел 2. Морфология

Тема 1. Многоаспектность изучения современной морфологии: собственно грамматический, нормативно-стилистический, функционально-семантический, коммуникативно-прагматический аспекты. Активные процессы в морфологии: унификация склонений и формальное сокращение парадигм в сфере имен существительных и числительных, усиление регулярного видообразования, образование причастий будущего времени в неконтролируемых сферах (СМИ, Интернет). Отражение морфологических изменений в нормативных и грамматических словарях.

Тема 2. Проблема классификации частей речи. Разные типы классификации. Выделение частей речи на основе общности номинативной функции, морфологических свойств, синтаксической функции. Самостоятельные и служебные слова. Местоимение как особая часть речи. Грамматическая и функционально-семантическая классификации местоименной лексики. Вопрос о месте категории состояния, модальных слов, междометий в системе частей речи. Переходность частей речи.

Тема 3. Части речи в функционально-семантическом аспекте. Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи. Стандартное и экспрессивное использование именных частей речи, глагола и наречий (нормативно-стилистический аспект).

Раздел 3. Синтаксис

Тема 1. Словосочетание. Школьное и научное представление о словосочетании. Классификация словосочетаний по разным основаниям: частеречная принадлежность главного слова (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные, прономинальные, нумеральные), вид синтаксической связи (согласование, управление, примыкание), тип синтаксических отношений (объектные, определительные, комплетивные), обусловленность формы зависимого слова (грамматически, семантически, лексически обусловленные). Модель словосочетания. Простые, комбинированные и сложные словосочетания. Схема анализа словосочетаний. Функционирование словосочетаний в речи. Типы сочетаний слов в предложении.

Тема 2. Синтаксис простого предложения. Формальная организация простого предложения. Традиционная и современная научная типология предложений. Описание структуры простого предложения с помощью понятия «член предложения». Члены предложения в традиционном синтаксисе. Главные члены, сложности их выделения и анализа. Типология главных членов. Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения. Проблема внутренней дифференциации второстепенных членов предложения в современном научном синтаксисе. Ситуанты и детерминанты.

Понятие о минимальной и расширенной схемах предложения. Минимальная структурная схема как грамматический минимум предложения. Типология минимальных структурных схем в «Русской грамматике». Расширенная структурная схема предложения как номинативный минимум простого предложения. Парадигма предложения и регулярные реализации структурных схем. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение с союзами недифференцирующего значения и их семантические разновидности. Предложения с союзами дифференцирующего значения и их семантические разновидности. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного и расчлененного типов. Вопрос о бессоюзных предложениях.

Тема 3. Семантика предложения. Семантическая организация простого предложения. Концепции изучения семантики предложения. Номинативная (денотативная) концепция. Диктум предложения. Изучение диктума с помощью понятия пропозиция. Понятие пропозиции. Внутренняя структура пропозиции. Проблема типологии пропозиций. Событийные и логические пропозиции. Вопрос о полипропозитивных простых предложениях и способах создания полипропозитивности. Базовая и вторичная пропозиции. Семантико-синтаксические процессы осложнения содержания простого предложения: номинализация, атрибутизация, адвербиализация и др. Особенности функционирования полипропозитивных предложений в разных сферах общения.

Тема 4. Прагматика простого предложения. Прагматика как изучение использования человеком языка и речи для воздействия на себе подобных. Прагматические категории, ориентированные на говорящего, на адресата, на межличностные отношения. Понятие актуального членения предложения. Тема и рема. Связь актуального членения предложения с его формальной и семантической структурой. Порядок слов и его функции в устной и письменной речи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для облегчения усвоения материала привлекаются аудио- и видеоматериалы, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются Интернет-ресурсы (статьи, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий

дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Ответность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или контрольной работы, которые предоставляются преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа еженедельно в течение всего семестра осуществляется в форме выполнения индивидуальных заданий (типы заданий приводятся далее), домашней работы, а также чтения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. При выполнении самостоятельной работы используются имеющиеся на кафедре современные толковые словари, справочники. В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, выполнив предложенные учебными пособиями задания. Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, выполнение предложенных заданий; подготовка микропрезентаций по изучаемым темам. Оценка производится в следующих формах текущего контроля: реферат, презентация, проверочная работа, тест.

Итоговый контроль: экзамен (беседа по изученным темам).

Экзаменационные вопросы по дисциплине

"Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка"

Словообразование. Морфология

1. Сходство и различия потенциальных, окказиональных, узуальных слов, их функции и сфера использования. Специфика окказионального словообразования.
2. Соотнесенность функций словообразования с разными функционально-стилевыми типами речи.
3. Тенденции развития словообразовательной системы. Активные процессы в современном словообразовании. Особенности словообразования основных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.
4. В чем заключается, по Вашему мнению, взаимосвязь разных видов анализа структуры слова? Какова роль комплексных единиц?
5. Раскройте семантические отношения в сфере мутационной и модификационной деривации, определите круг наиболее употребительных дериваторов. Каковы словообразовательные возможности мутационных и модификационных словообразовательных типов?
6. Особенности словообразовательной структуры синтаксических дериватов. Функционирование их в тексте.
7. Определите виды семантических отношений между производными и производящими основами. Соотнесенность их с типами лексической и синтаксической деривации.
8. Раскройте содержание понятия *части речи*. Дискуссионные вопросы выделения частей речи (основные принципы, количество частей речи, объем парадигмы).
9. Основные направления в развитии теории частей речи на современном этапе. Имеются ли общие основания в существующих классификациях? Какая теория вам представляется наиболее целесообразной?

10. Определите статус незнаменательной лексики, ее роль в грамматической системе русского языка, функциональные особенности.
11. Охарактеризуйте основные аспекты изучения современной морфологии.
12. Проанализируйте активные процессы в словоизменении именных частей речи в современном русском языке. Для какой сферы речи они характерны?
13. Находят ли отражение в словарях (в качестве помет, грамматического комментария и др.) морфологические изменения? Какого характера эти изменения, в каких словарях они отражаются?
14. Охарактеризуйте функционально-семантические особенности использования морфологических форм глагола.
15. Возможность экспрессивного употребления морфологических форм имен существительных и прилагательных.

Синтаксис.

1. Виды, типы и средства синтаксической связи (что связывается, как и что выражается связью? Какие связи являются дискуссионными?)
2. В чем принципиальное отличие компонентов словосочетания и различных сочетаний слов в предложении? Какие типы сочетаний могут быть выделены?
3. Словосочетание. Каково основание для его выделения в особую синтаксическую единицу? Является ли словосочетание единицей языка? Определите функции словосочетаний.
4. Предложение как основная единица языка. Многоаспектность предложения и возможность разных подходов к его описанию.
5. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Выделите его сильные и слабые стороны.
6. Детерминанты, ситуанты, их типы, средства выражения и функции.
7. Какое место в синтаксической системе языка занимают односоставные предложения? Все ли типы односоставных являются общепринятыми?
8. Что такое структурная схема предложения? Сопоставьте ее понимание Н.Ю.Шведовой и В.А.Белашапковой.
9. Классификация структурных схем предложения в научной грамматике. Фразеологизированные структурные схемы.
10. Возможно ли существование предложений без парадигмы? Найдите в синтаксической системе место вводных и вставных предложений, побудительных и восклицательных.
11. Парадигма предложения и регулярные реализации структурных схем предложения.
12. Основные концепции семантического синтаксиса. Понятие о диктуме и модусе. Типы пропозиций. Количественный аспект диктума.
13. Модусные категории предложения, средства их выражения.
14. Предложение и высказывание. Компоненты актуального членения, средства выражения АЧ.
15. Прагматические категории.
16. Прагматические категории, ориентированные на говорящего и адресата.
17. Понятие сложного предложения. Проблемы его отграничения от простого.
18. Общность и различия сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
19. Принципиальная разница нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.
20. Нерасчлененные СПП, их признаки и классификация. Расчлененные СПП. Признаки их выделения, существующие классификации.
21. Бессоюзные сложные предложения, их место в системе языка, возможные классификации.
22. Многокомпонентные сложные предложения.

Темы рефератов

Проблема идентификации морфем.
Спорное в определении словообразовательного типа.
Словообразовательная метафора.
Вопрос о выделении словообразовательных типов в рамках лексической и синтаксической деривации
Интерпретация асистемных фактов словообразования.
Вопрос о границах словообразовательного гнезда.
Типы морфологических категорий.
Дискуссионные вопросы классификации частей речи.
Функционально-семантический аспект изучения употребления морфологических форм.
Образные средства морфологии.
Морфология разговорной речи.
Место дискурсивов в системе частей речи
Междометие как часть речи.

Самостоятельные работы

1. «Новообразования в современном русском языке: способы словообразования, функции. Сфера бытования».

Задание: Подбор 10-30 новых слов (потенциальных и окказиональных), их словообразовательная характеристика, определение функций, особенностей употребления.

2. «Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи».

Задание: Подобрать примеры экспрессивного использования словоформ разных частей речи, определить их грамматическую семантику, функционально-семантическую специфику употребления.

Работы выполняются на самостоятельно собранном магистрантами материале из текстов публицистики (печатная продукция, веб-сайты, радио, ТВ), рекламы, художественной литературы, включая поэзию и фольклорные произведения, интернет-коммуникации и разговорной речи.

Типы заданий для текущего контроля

Образцы тестов:

Задание 1.

Образуйте форму единственного числа существительного, согласуя ее с числительным «один» или «одна» (сапоги – один сапог):

Ботинки – один / одна..., боты – один / одна..., бахилы – один / одна..., ботфорты – один / одна ..., бутсы – один / одна..., босоножки – один / одна..., вьетнамки – один / одна..., кеды – один / одна..., кроссовки – один / одна..., мокасины – один / одна..., сандалии – один / одна..., сланцы – один / одна..., тапки – один / одна..., тапочки – один / одна..., туфли – один / одна..., сланцы – один / одна..., шлепанцы – один / одна..., гетры – один / одна..., ласты – один / одна...

Задание 2.

Образуйте форму множественного числа существительных. Если есть варианты, укажите, в каких случаях возможно их употребление.

бухгалтер; доктор; инженер; инспектор; конструктор; офицер; профессор; столяр; токарь; фельдшер; шофёр;

аэропорт; бульдозер; бюллетень; вектор; возраст; вызов; джемпер; договор; кабель; крем; округ; отпуск; полюс; сектор; табель; торт; фактор; флюгер; фронт; шницель; штемпель.

Задание 3.

Выберите, раскрыв скобки, правильный вариант формы родительного падежа множественного числа существительного:

нет (*дел / делов, блюдец / блюдцев, мест / местов, яблок / яблоков, вафель / вафлей, макарон / макарон, полотенец / полотенцев, обоев / обоев*); вспахать десять (*гектар / гектаров*) земли; взять пять (*помидоров / помидор, апельсинов / апельсинов*); шесть (*килограмм / килограммов*) груш; до наступления (*потемок / потемков*); пара (*чулок / чулков, ботинок / ботинков, носок / носков, туфель / туфель*); десять (*долей / долей*); кроме (*буден / будней*); без (*комментариев / комментариев*); много (*пень / пеней*); восемь (*щупалец / щупальцев*); восстановление (*кровлей / кровель, ясель / ясель*); группа (*армян / армянов, бакиров / бакиров, партизан / партизанов, турков / турок, цыган / цыганов*); танец (*грузин / грузин*).

Задание 4.

Укажите, в каком ряду приведены слова 1) только мужского рода:

- а) *вуаль, тюль, рояль, мигрень, алоэ, фальшь, атташе;*
- б) *рефери, фламинго, городишко, маэстро, табель, кутюрье, тюль;*
- в) *шампунь, юноша, щебень, сирота, кофе, толь, тореро;*

2) только женского рода:

- а) *сластена, ампула, беседа, сирень, мадемуазель, весна, тень;*
- б) *газель, умница, подруга, повеса, коллега, богема, орхидея;*
- в) *сирена, бандероль, салями, авеню, марионетка, фрау, кольраби.*

Задание 5.

Подберите к существительным определения, составьте с полученными словосочетаниями короткие предложения, употребляя существительное

в форме косвенного падежа. Укажите род и особенности склонения существительных.

БМ, диван-кровать, жюри, Капри, кенгуру, кофе, кюре, МИД, МХАТ, НЭП, пресс-клуб, ралли, ракета-носитель, Сочи, торнадо, пенальти, премьер-министр, тюль, штаб-квартира, хинди, ЮНЕСКО.

Задание 6.

Раскройте скобки и поставьте имена собственные в нужной форме:

А. Симфонии (Вольфганг Амадей Моцарт), книги (Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Любовь Кабо, Эрих Мария Ремарк), стихи (Булат Окуджава, Генрих Гейне), картины (Дмитрий Палович, Яна Павлович); беседа с (Олег Чаплин, Чарли Чаплин).

Б. Встреча под городом (Львов, Саратов, Мытищи, Балаково); в деревне (Липовка, Глуценки, Белкино), у реки (Каменка, Ока, Лена); на острове (Валаам, Сахалин, Заячий).

Задание 7.

Учитывая данные примеры, выведите правило склонения двойных фамилий:

Закон Бойля-Мориотта; картины Ван Гога, Петрова-Водкина; стихи Лебедева-Кумача; рассказы Сетон-Томпсона, музыка Римского-Корсакова.

Задание 8.

Укажите, сколько форм имеют числительные *полтора, полтора, девяносто, сто.*

Задание 9.

Найдите и исправьте неправильные формы слов:

более семиста человек; около восьмисот студентов; к семистам сотрудникам; с двух тысяча восьмого года; в двадцати четырёх случаях; двухтысячный год; в две тысячи втором году; в двух тысячах километров от Москвы; владеет триста сорок одним журналом; библиотека пополнилась семьсот тридцатью пятью книгами; не хватает триста семьдесят пять тысяч рублей.

Задание 10.

Прочитайте предложения и сформулируйте правило употребления собирательных числительных **оба, обе**:

По **обеим** сторонам улицы росли тополя. Пришли **обе** мои подруги. **Оба** друга участвовали в конкурсе. Сестренка сломала **оба** красных карандаша. **Оба** письма дошли до адресата. Я ждала **обоих** братьев.

Задание 11.

Можно ли по форме числительного определить, о ком идет речь: о женщине или мужчине?

*Игру страстей мы знали **оба**,
Томила жизнь **обоих** нас,
В **обоих** сердца жар угас,
Обоих ожидала злоба
Слепой фортуны и людей
На самом утре наших дней.
А.С.Пушкин*

*...Земного счастья мы не ценим,
Людей привыкли мы ценить;
Себе мы **оба** не изменим,
А нам не могут изменить.
М.Ю.Лермонтов.*

Задание 12.

Отметьте ошибки в форме выражения сравнительной и превосходной степени прилагательных:

- а) более лучший сорт чая;
- б) легчайший по весу;
- в) «Русский музей» - один из самых крупнейших в мире.
- г) люблю более сладкий кофе;
- д) стал более крепче, более здоровее;
- е) самый радостнейший день.

Задание 13.

Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов и составьте с ними предложения. От всех ли глаголов можно образовать указанные формы?

Бриться, веять, встать, выбросить, выдавать, заезжать, ехать, класть, колоситься, лечь, напоить, пахнуть, прыгнуть, очистить.

Задание 14.

Укажите словосочетания, в которых управление не соответствует литературной норме:

- а) благодаря намека;
- б) удостоен чести;
- в) согласно приказу;
- г) наперекор обстоятельств;
- д) вопреки прогноза;
- е) через тебя я не решил задачу.

Задание 15.

Выберите правильную форму управления и составьте словосочетания:

- Агрессия (против чего / на что);
- альтернатива (для чего/ чему);
- превосходство (перед чем / над чем);
- характерен (для чего / чему);
- виновный (в чем / за что);
- комментировать (что / о чем);
- удивляться (на что / чему);
- беспокоиться (за что / о чем).

На практических занятиях отрабатываются навыки анализа всех синтаксических единиц и принципы оценивания эффективности их использования в речи. В аудитории кейс-задания выполняются под контролем и с помощью преподавателя, дома – самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов состоит в чтении основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа еженедельно в

течение всего семестра осуществляется в форме выполнения индивидуальных заданий, домашней работы, упражнений названного выше учебного методического пособия, В конце изучения каждого большого раздела дисциплины проводится аудиторная контрольная работа с целью проверки знаний студентов и их умений и навыков лингвистического анализа грамматических единиц в высказывании и тексте, определения особенностей функционирования изучаемых единиц.

Вот **примерные** типы таких заданий, которые выполняются на каждом занятии и дома.

1. Из данных предложений выпишите синтаксемы, связанные следующими типами связи: 1) координацией, 2)сочинением, 3)подчинением, 4)аппозицией.

Определите виды и средства выражения этих связей.

- Зеленый сад. Тайга зимой. Расстроиться из-за неудачи. Очки-велосипед. Птицы поют. Отцы и дети. Княжна Марья. Кивнуть головой. То снег, то дождь. Газета «Известия». Довольно неловко. Привычка к кофе. Очень сыро. Злодейка-западня. Играть в шахматы. Не только газеты, но и журналы. Интересная книга. Уехать из города. Вход в магазин. Кабинет директора. А книга-то интересная.

- В следующих предложениях выделите словосочетания и сочетания слов. В словосочетаниях определите вид связи и средства выражения. Укажите тип отношений между компонентами словосочетаний. Укажите модели языковых словосочетаний.

- А через год я встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу.
- По временам в ущельях глухо раздавался топот конских копыт.
- Сын охотника Василия ловко заткнул за пояс топор, повесил на плечо старое ружье и сделался ужасно страшным для всех зверей и птиц.

- У Вали глаза были светлые, добрые, широко расставленные, они с покорностью и обожанием встречали взгляд подруги.

2. Выпишите из следующих предложений словосочетания. Сделайте полный синтаксический разбор словосочетаний. Охарактеризуйте сочетания слов в каждом предложении.

- В теплом воздухе горько пахло цветущей черемухой, деревья ее призрачно светлели над погружившейся в сумерки серой долиной. Пожилая женщина в платке с мальчиком лет четырех переходила улицу. В комнате всегда было холодно из-за какого-то нелепого расположения печей. Мне и доньше хочется грызть жаркой рябины горькую кисть (Цветаева). Бабе Ниле девочкой очень нравилось ездить летом в деревню (Трифонов). В пятом классе случилась со мной беда, о которой я сейчас расскажу (К. Чуковский). Человек, привыкший надеяться на себя и на свои собственные силы, привыкший осуществлять сегодня то, что задумано было вчера, начинает смотреть с более или менее явным пренебрежением на тех людей, которые не могут сколько-нибудь улучшить свое положение (Д. Писарев). Велико искусство прививать людям прекрасные идеи, которые учат жертвовать всем для счастья людского (Стендаль).

3. В данных предложениях назовите признаки предикативности, их содержание и средства выражения (СВ):

4. Разберите предложение по членам предложения, особо отмечая детерминанты и ситуанты, называя их типы.

- Ему стало еще более совестно от этой мысли, он завозился на седле и с раздражением толкнул локтем Сашу (Горький). На лице его попеременно выступал не то страх, не то тоска и досада (Гончаров). Вскоре ударил тяжелый ливень, покрывая шумом дождевых потоков и порывы ветра, и стоны соснового

бора (Короленко). Умный любит учиться, дурак учить (Чехов). Вы советуете съездить в Петербург, чтобы переговорить с Худяковым, и говорите, что Петербург не Китай... (Чехов). В третьем акте он мешает говорить, и его просят удалиться (Чехов). Из меня мог бы выйти Шопенгауэр, Достоевский. (Чехов). Всегда ты мне останешься дорогим воспоминанием (Л. Толстой). Из посетителей был один лишь старичок отставной военный (Достоевский). За завтраком он был молчалив и сконфуженно смотрел в тарелку (Вересаев).

5. К какому типу односоставных предложений относятся приведенные ниже предложения? Мотивируйте свою точку зрения. Выделите главный член односоставного предложения.

- Летнее утро. В воздухе тишина. (Чехов). Знойный и душный полдень. На небе ни облачка. (Чехов). Все вокруг нас полно поэзии. Ищите ее (Паустовский). Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. Отошли ночью (Паустовский). Идемте уж, идемте скорее, раз надо (Паустовский). Темнело. Молодой месяц повис тонким рогом над дальней рощей. Потом с юга затемнело, далеко проговорил что-то свое грозное гром, небо передернуло зловещим пламенем (Паустовский). На его великолепное, чистое, широкое чувство ответили так мелко! (Чехов). Едешь по Невскому, взглянешь налево на Сенную: облака цвета дыма! (Чехов). Если боитесь одиночества, то не женитесь (Чехов).

6. Сделайте полный синтаксический разбор формальной структуры предложения по научной грамматике.

- Где-то в глубине глухо посвистывал сквознячок (Леонов). Ему стало еще более совестно от этой мысли, он завозился на седле и с раздражением толкнул локтем Сашу (Горький). Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду глядело неприветливо, уныло (Чехов). Почему-то всегда бывает обидно, когда вот такие загорелые, сероглазые и смешливые девушки, увидев тебя, сразу же напускают на тебя суровость (Паустовский). Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек. (Толстой). Комната пустая, веселая – вози грузовик в какую хочешь сторону и не скучай (Рубина). Елка в углу осыпалась редким шепотком. Он становился различим в долгих-долгих паузах. Приятно нестись сквозь ночь по гладкой воде при хорошей погоде (Т. Толстая). Едем на новом, надежном корабле, воплотившем все достижения цивилизации (Т. Толстая). Войны нет, а скоро и вообще войн не будет (Т. Толстая).

7. Определите тип пропозиции и ее внутреннюю структуру в следующих предложениях:

- Грузовик привез кирпич. Я догнал брата. У него есть дом. Отец руководит лабораторией. Девушка взволновала меня. Мать натерла морковь на терке. В гостинице мы прожили два дня. Все здесь напоминало о доме. Мне нездоровится. Это очень интересная книга. В комнате зажгли свет. Положи книгу в шкаф. Он порассказал нам много интересного. Дом маленький, с тремя окнами. Автор «Идиота» – Ф. Достоевский. В городе есть памятник архитектуры. Народу тьма!

8. Сгруппируйте следующие предложения по типам событийных пропозиций: существования, состояния, движения, действия, восприятия. Охарактеризуйте внутреннюю структуру пропозиции в каждом предложении:

- Я лежу у самого края оврага (Тургенев). В саду зелень, птицы (Бунин). Я пошел назад и опять вернулся к шалашу (Бунин). Пришел Павел, и Дарья поднялась, хотела собирать на стол, но Павел сказал, что сходит на луг посмотреть копны. Под вечер разъяснило больше и шире (Распутин). Барышню

била лихорадка. С ног до головы была охвачена жутью и Наталья. (Бунин). Грушницкий мне не кланяется уже несколько времени, а нынче два раза посмотрел на меня довольно дерзко. Все это ему припомнится (Лермонтов.) В небе прогремело весело и коротко (Булгаков.) Я сказал ему, что видел дурной сон (Л. Толстой.). Егорушка нехотя глядел вперед в лиловую даль, и ему уже начинало казаться, что мельница приближается (Чехов). А ты, бывало, едешь мимо балочки, где есть кусты, и слышишь, как птица кому-то кричит (Чехов).

9. Проанализируйте количественный аспект диктума следующих предложений: определите количество пропозиций, выделите основную пропозицию, охарактеризуйте семантико-синтаксические процессы, которые приводят к появлению дополнительных позиций:

- Из Ирана авангардные орды направились в Закавказье, и в каждой местности, попадавшей на пути, учиняли избиение и грабеж (Чивилихин). 4 февраля было напечатано во всех газетах отлучение от церкви Льва Николаевича. Бумага эта вызвала недоумение и недовольство среди народа. До сих пор продолжают эти изъятия сочувствия Л.Н. (Толстая). Дежурный офицер отряда, мужчина красивый, щеголевато одетый, дурно говоривший по-французски, вызвался проводить князя Андрея (Толстой). Ехать на этой лошади было для Ростова наслаждением. (Толстой.) А хозяин встретил меня неприветливо, слушал хмуро и не расположен был пускать меня на квартиру (Казаков).

10. Опишите модусные категории семантической структуры данных ниже предложений. Каковы средства их выражения? В каких предложениях модусные категории вербально не выражены?

Думая о бабушке, понимаешь так ясно, почему родину представляют у нас всегда в образе женщины-матери. (Пришвин). Как теперь гляжу на эту лошадь: вороная, как смоль, ноги – струнки, а глаза не хуже, чем у Бэлы, а какая сила! (Лермонтов.) В молодости она, вероятно, цвела той особенной восточной красотой, которая, как известно всем, так скоро блекнет (Толстой). Жена моя и говорит мне: «Коко, – то есть, вы понимаете, она меня так называет, – возьмем эту девочку в Петербург» (Толстой). Старуха молча смотрела на Германа и, казалось, его не замечала (Пушкин). Сейчас думать не хотелось. Сейчас хотелось раздеться, лечь на койку, закутаться с головой в одеяло и смотреть за тонкими, как паутинки, постоянно обрывающимися снами (Паустовский.)

11. Является ли данное высказывание прагматически нейтральным (не содержит прагматической информации), собственно прагматическим (не содержит вещественной информации) или прагматически осложненным (помимо вещественной информации, в нем выражены прагматические категории).

В последнем случае опишите прагматические категории:

Прочитайте ему какие-нибудь стихи, – объяснила мне девушка. – Он сам поэт. – Ага! – удовлетворенно сказал он обо мне. – Понимаю. Этакая поэтическая божественная натура (Паустовский). – Дешево отделались, – сказал мне Щепкин. – Итак, хотя в вашем лице, судя по отзывам, мы теряем хорошего работника, но ничего не попишешь, прошу вас немедленно сдать документы и получить расчет (Паустовский.) – Ну что ты пристал, молодой человек! – сказал мне с досадой. – Покою от вас всех нету. Хоть в омут кидайся (Паустовский). Нечего греха таить, вот тут-то у меня ноги сами собой подкосились, и я упал, как срезанный, потому что понял, что я – уже в окружении, а скорее сказать в плену у фашистов. Вот как оно на войне бывает... (Шолохов).

11. Дайте общую характеристику сложного предложения, определите средства связи и смысловые отношения между частями.

Весна была еще только вначале, и самая настоящая роскошь цветников пряталась пока в теплицах, но уже и того, что цвело, было достаточно, чтобы гуляя по саду, почувствовать себя в царстве нежных красок (Чехов). Обыкновенно же дни проходили спокойно и тихо, как будто постройки не было вовсе, и только по вечерам, когда около моста светились костры, ветер слабо доносил песню босняков (А. Чехов). Петербург оказался намного счастливее других: ему не исполнилось еще и ста лет, когда на площади перед Невой появился отлитый из металла всадник на вздыбленном скакуне (А. Островский). Николай, как и всегда, замучив две пары лошадей и то не успев побывать во всех местах, где ему надо было быть и куда его звали, приехал домой перед самым обедом (Л. Толстой). Вечером, когда садилось солнце и на стеклах домой устало блестели его красные лучи, фабрика выкидывала людей из своих каменных недр, словно отработанный шлак, и они шли по улицам..., блестя голодными зубами (М. Горький).

12. Выпишите из упражнения сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, а потом сложноподчиненные расчлененные.

Мотивируйте свое решение:

Нехлюдов так задумался, что и не заметил, как погода переменялась (Л. Толстой). Мысль, что, может быть, вижу ее в последний раз, придавала ей в моих глазах что-то трогательное (Пушкин). Да, я тот несчастный, которого ваш отец лишил куска хлеба (Пушкин). Когда дрова горят, тогда и кашу варят (поговорка). Что ж ты теперь в рыболовах делаешь, коль у вас рыбы нету? (Тургенев). Бездарен не тот, кто не умеет писать повестей, а тот, кто их пишет и не умеет скрывать этого (Чехов). Проклинаю любое бессмертие, если смерти – его фундамент (Евтушенко).

13. Проведите общий синтаксический анализ многочленных сложных предложений из предыдущего упражнения, сделав схему предложения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	0	40	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции (0-10)

Оценивается посещаемость, активность, участие в интерактивном общении с преподавателем, блиц-опросах, полно и точно отвечать на вопрос и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа (0-40)

Оценивается качество выполненных домашних работ, индивидуальных заданий, правильность их выполнения, грамотность, а также выполнение контрольных работ и т.д. (0-30). Итоговая контрольная работа – до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Работа над повышением грамотности, написание диктанта – 10 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка» в оценку (экзамен):

85–100 баллов	«отлично»
70–84 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
0–49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

- Андреева С.В. Конструктивно-синтаксические единицы устной русской речи. Саратов, 2005.
- Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000.
- Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. М., 2006.
- Белашапкина В.А. Современный русский язык. М., 2011.
- Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
- Ермакова О.П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2016.
- Захарова Е.П. Современный русский язык. Морфология [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Современный русский язык. Морфология» для студентов Института филологии и журналистики. Саратов: [б.и.], 2014.
- Земская Е.А. Язык как деятельность серия «Стилистическое наследие». М.: Флинта, 2014.
- Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008. ЭБС IPR books.
- Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М. 2006.
- Современный русский язык / Под редакцией В.А. Белашапкиной. М., 2011.
- Современный русский язык: Академический учебник / Под ред. П.А. Леканта. – М.: АСТ-пресс книга, 2002
- Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие. М., 2019. ЭБС Инфра-М.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Windows 10 Профессиональная 64-разрядная операционная система
- Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
- ABBY Lingvo x5 – электронный словарь
- Adobe InDesign CS6 – программа вёрстки

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.ruscorpora.ru/new-> Национальный корпус русского языка

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://medialing.spbu.ru> - Международный научный журнал «Медиалингвистика» (СПбГУ)

<http://ecoling.sfu-kras.ru/233> - Международный электронный журнал "Экология языка и коммуникативная практика" (СибФУ)

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - Российская коммуникативная ассоциация (РКА)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Авторы: профессор, докт. филол.н. М.А. Кормилицына, кандидат филол.наук, доцент Е.П. Захарова.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.