

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Сказкотерапия с детьми и подростками**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия с детьми и подростками» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением методов сказкотерапии;
- изучение теоретических основ метода сказкотерапии и особенностей его применения в условиях образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму», «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи. У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи. В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способности и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно- развивающих занятия для детей и обучающихся. З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучаю-</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающих-</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>

щихся	ся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу - сопровождения обучающегося.	У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
-------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Теоретические основы метода сказкотерапии	6		2	-	-	4	Опрос
2	Общие закономерности работы со сказками	6		2	2	-	6	Опрос
3	Метафора в психотерапии	6		-	-	-	6	Рефераты по теме
4	Особенности работы с народными сказками	6		-	-	-	4	Рефераты по теме
5	Дидактическая сказка	6		-	2	-	8	Отработка техник
6	Психокоррекционная сказка	7		2	2	-	14	Отработка техник
7	Психотерапевтическая сказка	7		-	2	-	10	Рефераты по теме
8	Диагностика в сказкотерапии	7		-	2	2	10	Отработка техник
9	Обучающий тренинг сказкотерапии	7		-	6	2	20	Отработка техник
	Всего			6	16	4	82	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы метода сказкотерапии.**

Характеристика метода сказкотерапии. Символизм сказки. Сказки и бессознательное. Виды сказок. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками. Механизмы воздействия сказок.

### **Тема 2. Общие закономерности работы со сказками**

Сказкотерапия как воспитательная система, органичная природе человека. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Карты Проппа. Приемы работы со сказочной формой.

### **Тема 3. Метафора в психотерапии**

Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора. Особенности и приемы сочинения метафор. Диагностические возможности метафор. Изоморфизм метафоры. Принципы работы с метафорой.

### **Тема 4. Особенности работы с народными сказками**

Возможности работы с народными сказками. Символизм народных сказок. Народная сказка как воспитательный прием. Внутрижанровые разновидности.

### **Тема 5. Дидактическая сказка**

Дидактическая сказка в процессе обучения. Дидактической сказки в работе школы. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства. Алгоритм составления дидактической сказки.

### **Тема 6. Психокоррекционная сказка**

Психологическая сказка как средство развития самосознания. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации. Коррекция поведения с помощью сказки. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы. Алгоритм составления психокоррекционной сказки.

### **Тема 7. Психотерапевтическая сказка**

Терапевтические возможности сказки. Терапия семейных отношений через сказку. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой. Принципы составления авторских психотерапевтических сказок.

### **Тема 8. Диагностика в сказкотерапии**

Диагностика межличностных отношений с помощью сказки. Диагностика эмоциональных затруднений. Семейная сказочная психодиагностика.

Сказкотерапия в рисунке. «Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием. Сказочный проективный тест. Техники применения сказки в рисунке: «Дождь в сказочной стране», «Семья в образах сказочных персонажей», «Метафорический автопортрет» и др.

### **Тема 9. Обучающий тренинг сказкотерапии.**

Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Дидактическая сказка**

1. Дидактическая сказка в процессе обучения.
2. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
3. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства.
4. Принципы написания дидактической сказки.

###### **Психокоррекционная сказка**

1. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
2. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
3. Коррекция поведения с помощью сказки.
4. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.

###### **Диагностика в сказкотерапии**

1. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
2. Диагностика эмоциональных затруднений.
3. Семейная сказочная психодиагностика.
4. Сказкотерапия в рисунке.
5. «Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием.
6. Сказочный проективный тест.

###### **Обучающий тренинг сказкотерапии**

1. Карты Проппа
2. Метафорический автопортрет
3. Интерпретация сказки
4. Анализ сказки «Ночной гость»
5. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки
6. Методика «Дождь в сказочной стране»
7. Моя семья в сказке
8. Сказки о нас
9. Я в сказке
10. Два слова

##### **6.1.2. Реферат**

Тематика рефератов:

1. Характеристика метода сказкотерапии.

2. Символизм сказки.
3. Виды сказок.
4. Механизмы воздействия сказок.
5. Сказкотерапия как воспитательная система.
6. Возможности работы со сказкой.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Карты Проппа.
9. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
10. Особенности и приемы сочинения метафор.
11. Диагностические возможности метафор.
12. Возможности работы с народными сказками.
13. Символизм народных сказок.
14. Народная сказка как воспитательный прием.
15. Внутрижанровые разновидности.
16. Дидактическая сказка в процессе обучения.
17. Дидактической сказки в работе школы.
18. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
19. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
20. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
21. Коррекция поведения с помощью сказки.
22. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
23. Терапевтические возможности сказки.
24. Терапия семейных отношений через сказку.
25. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
26. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
27. Диагностика эмоциональных затруднений.
28. Семейная сказочная психодиагностика.
29. Сказкотерапия в рисунке.
30. «Карта сказочной страны».
31. Сказочный проективный тест.
32. Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
33. Сказка в работе с подростками.
34. Сказка в работе с педагогами и родителями.
35. Сказка в тренинге.
36. Работа с психокоррекционными сказками в группе.
37. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

### **1.1.3. Отработка техник**

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия  
Не предусмотрено

Практические занятия  
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа  
Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование  
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности  
Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация  
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Сказкотерапия с детьми и подростками».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Сказкотерапия с детьми и подростками» составляет 100 баллов.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы к зачету:

1. Определение и цели сказкотерапии
2. Этапы в развитии сказкотерапии
3. Виды сказок Функции сказок
4. Способы работы со сказочной формой
5. Механизмы воздействия сказок
6. Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
7. Метод «Рисование сказки»
8. Метод «Изготовление кукол»
9. Куклотерапия с «особыми» детьми
10. Метод использования карт «Мастер сказок»
11. Песочная сказкотерапия
12. Метод «Кататимный подход»
13. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
14. Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
15. Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
16. Методика «Метафорические автопортреты»
17. Методика «Человек под дождем»
18. «Рисунок семьи в образах животных»
19. «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
20. Проективная методика «Карта сказочной страны»
21. Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
22. Ролевая психологическая игра «Теремок».
23. Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
24. Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	10	0	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Сказкотерапия с детьми и подростками».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Сказкотерапия с детьми и подростками» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Санкт-петербургский государственный университет, 2016. – 134 с. – ISBN 978-5-288-05678-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/942325> (дата обращения: 21.01.2021)
3. Андреев, П. В. Психолог в образовании: теория и практика : учебное пособие / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 236 с.
4. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. – Алматы : Нур-Принт, 2015. – 111 с. – ISBN 978-601-7390-53-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html> (дата обращения: 21.01.2021).

Зав. библиотекой

  
\_\_\_\_\_

(Гаманенко О. П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 10 от «30» марта 2023 года.