

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СТУ
доцент А.В. Пятилова

« 30 » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь детям, пережившим
психологическую травму**





Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с оказанием психологической помощи детям с последствиями психотравмы;
- изучение методов психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимым для параллельного изучения дисциплин «Психологическое сопровождение замещающей семьи», «Основы виктимологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>
<p>ПК-5. Способен к уча-</p>	<p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать</p>

стию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Не- де- ля се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости (по неделям се- местра) Формы про- межуточной аттестации (по семест- рам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них —практическая подготовка		
1	Особенности и механизмы переживания психотравмы	8		2	2	4	4	Опрос, рефе- раты
2	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности	8		2	2	6	6	Опрос, рефе- раты
3	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния	8		2	2	4	4	Опрос, прак- тическое за- дание
4	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	8		2	2	6	6	Опрос, прак- тическое за- дание
5	Неблагополучная семья как фактор травматизации пси- хики ребенка	8		2	2	2	6	Опрос, прак- тическое за- дание
6	Защитные механизмы лич- ности, формирующиеся в ус- ловиях психотравмы	8		2	4	4	4	Опрос, прак- тическое за- дание
7	Жизненный сценарий и пси- хотравма	8		2	4	2	4	Практическое задание
8	Психодиагностика личност- ных особенностей детей и подростков, сформирован- ных в условиях психотравмы	8		4	6	2	10	Практическое задание
9	Методы и техники психоло- гической помощи детям, пе- реживающим психологиче- скую травму	8		4	8	6	10	Отработка техник
	Всего			22	32	36	54	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисци- плины			4 з.е., 144 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье. Психическая травма: механизмы развития и последствия. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». Механизмы и последствия развития ПТСР.

Тема 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности

Диагностические признаки ПТСР. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций. Психологические особенности травмированной личности.

Тема 3. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния

Психологические концепции совладания со стрессом. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом. Роль социального окружения в совладании со стрессом.

Тема 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками

Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

Тема 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка

Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

Тема 6. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы

Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности. Защитные механизмы личности и психотравма.

Тема 7. Жизненный сценарий и психотравма

Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь. Сценарные послания, запреты и решения.

Тема 8. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы

Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ). Тест-опросник самооотношения В. В. Столина. Методика «Человек под дождем». Методика «Рисунок семьи в образах животных». Методика «Метафорические автопортреты». Проективная методика «Карта сказочной страны». Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки». Проективная методика «Дождь в сказочной стране».

Тема 9. Методы и техники психологической помощи детям, переживающим психологическую травму

Техники поддерживающей терапии. Арт-терапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой». Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий.
2. Концепция стресса Г. Селье.
3. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
4. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
5. Механизмы и последствия развития ПТСР.

Практическое занятие 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности

1. Диагностические признаки ПТСР.
2. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
3. Психологические особенности травмированной личности.

Практическое занятие 3. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния

1. Психологические концепции совладания со стрессом.
2. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
3. Роль социального окружения в совладании со стрессом.

Практическое занятие 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками

1. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
2. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
3. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
4. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

Практическое занятие 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка

1. Определение, типы и функции семей.
2. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
3. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
4. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
5. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
6. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

Практическое занятие 6-7. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы

1. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
2. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
3. Защитные механизмы личности и психотравма.

Практическое занятие 8-9. Жизненный сценарий и психотравма

1. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
2. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
3. Сценарные послания, запреты и решения.

Практическое занятие 10-12. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы

1. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
2. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
3. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
4. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина.
5. Методика «Человек под дождем».
6. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
7. Методика «Метафорические автопортреты».
8. Проективная методика «Карта сказочной страны».
9. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
10. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».

Практическое занятие 13-16. Методы и техники психологической помощи детям, переживающим психологическую травму

1. Техники поддерживающей терапии.

2. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.

3. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».

4. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Психологические особенности травмированной личности.
2. Психологические концепции совладания со стрессом.
3. Факторы риска психической травматизации ребенка.
4. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
5. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
6. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
7. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
8. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
9. Концепция стресса Г. Селье.
10. Психическая травма: механизмы развития и последствия.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник

должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Отработка техник

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогнозов.

6.1.4. Подготовка к моделированию проблемных ситуаций (практическое задание)

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

1. Разбор технологии проведения диагностических методик.
2. Разбор технологии проведения коррекционно-терапевтических методик.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно подбирает диагностические материалы.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Соблюдает технологию проведения коррекционно-терапевтических методик.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» составляет 100 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье.
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
4. Механизмы и последствия развития ПТСР.
5. Диагностические признаки ПТСР.
6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
7. Психологические особенности травмированной личности.
8. Психологические концепции совладания со стрессом.
9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
10. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
12. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
13. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
14. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
15. Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
16. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
17. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
18. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
19. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.
20. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
21. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
22. Защитные механизмы личности и психотравма.
23. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
24. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
25. Сценарные послания, запреты и решения.
26. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
27. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.

28. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
29. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина.
30. Методика «Человек под дождем».
31. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
32. Методика «Метафорические автопортреты».
33. Проективная методика «Карта сказочной страны».
34. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
35. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».
36. Техники поддерживающей терапии.
37. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
38. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».
39. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	10	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. –148 с. – ISBN 978-5-369-01467-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 01.2021).
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 348 с. – ISBN 978-5-9558-0254-1. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения: 1.11.2019).
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1058884> (дата обращения: 1.11.2019)
4. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 1.11.2019).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.