

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилов

« 30 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины





**Консультирование по проблемам
детско-родительских отношений**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением основ психологического консультирования в области детско-родительских отношений;
- изучение теоретических основ психологического консультирования в области детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Основы психолого-педагогической коррекции».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего и параллельного изучения дисциплин «Психологическое сопровождение замещающей семьи», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдения норм законодательства</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с</p>

	<p>представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p> <p>5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p>содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.</p> <p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p> <p>В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей предметников.</p> <p>З_5.1_Б.ОПК-7. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>
--	---	--

		У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	1.1_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования</p>
	1.2_Б.ПК-2. Подбирает и	

	<p>применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета. В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока. В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий. У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка							
1	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	8		2	-	-	14	Опрос
2	Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений	8		-	2	-	20	Опрос
3	Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви	8		-	2	2	10	Отработка техник, рефераты
4	Эмоциональное отношение ребенка к родителю.	8		-	2	-	20	Отработка техник
5	Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.	9		2	2	2	2	Отработка техник

6	Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.	9		2	2	-	2	Отработка техник
7	Возрастная динамика ДРО.	9		-	2	-	4	Рефераты
8	Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.	9		-	2	-	4	Рефераты
9	Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО	9		-	4	2	4	Отработка техник
	Всего			6	18	6	16	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви

Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви. Этапы онтогенеза материнской любви. Проблемы развития отцовской любви. Понятие «триангулирование».

Эмоциональное отношение ребенка к родителю

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.

Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания

Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания.

Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка

Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Возрастная динамика ДРО. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.

Возрастная динамика детско-родительских отношений

Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

1. Родительство как интегральное образование личности.
2. Компоненты и аспекты родительства.
3. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
4. Этапы становления родительства.
5. Параметры детско-родительских отношений.
6. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.

1. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
2. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
3. Причины нарушений родительской любви.
4. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
5. Этапы онтогенеза материнской любви.
6. Проблемы развития отцовской любви.
7. Понятие «триангулирование».

Эмоциональное отношение ребенка к родителю

1. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
2. Типы привязанностей ребенка к родителю.
3. Этапы формирования привязанности.

Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания

1. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
2. Проблема эффективного слушания ребенка.
3. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
4. Классификации типов семейного воспитания.
5. Типы негармоничного воспитания.

Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка

1. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
2. Параметры родительской позиции.
3. Возрастная динамика ДРО.
4. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
5. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
6. Проблемы общения с детьми-подростками.

Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.

1. Отработка техник семейной терапии и консультирования.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

1.1.3. Моделирование консультативных ситуаций

Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений по следующему плану:

1. Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
2. Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
3. Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
4. Гипотезы.
5. Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
6. Описание содержания работы.
7. Возможный прогноз и рекомендации.

Примерный перечень проблем: Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста. Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей. Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка. Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран». Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя). Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях. Сибс-конфликты в семье. Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей. Ребенок в ситуации развода родителей и мн. др. (проблема может формулироваться студентом самостоятельно).

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 100 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства.
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.

4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
19. Классификации типов семейного воспитания.
20. Типы негармоничного воспитания.
21. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
22. Параметры родительской позиции.
23. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
24. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
25. Проблемы общения с детьми-подростками.
26. Виды нарушений ДРО.
27. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
28. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
29. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
30. Возрастная динамика ДРО.
31. Социометрические техники семейного консультирования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	8	5	0	15	0	23
9	5	0	12	5	0	15	30	67
итого	10	0	20	10	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекция: посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 23 балла.

9 семестр

Лекция: посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Отработка техник – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 67 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вуззовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 415 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/342107> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 378 с. – ISBN 978-5-16-104314-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-369-01467-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508186> (дата обращения: 23.01.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.