

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » 2023 г.

Рабочая программа дис

Психология развития и возрастная психология



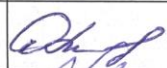

Направление подготовки бакалавриата
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –совершенствование представлений обучающихся об основных понятиях психологии развития и возрастной психологии. В рамках дисциплины рассматриваются основные переодизации возрастного развития человека, даются психологические характеристики основных возрастных этапов. Дисциплина призвана сформировать у студентов способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «История психологии», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)», а также для прохождения психодиагностической и социально-психологической практики, психолого-педагогических практик 1 и 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать возрастные особенности обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-3. Знает особенности возрастного развития и специфики социальной ситуации развития каждого возрастного периода. З_3.3_Б.ОПК-3. Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет

		проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.
	<p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	3		2			8	Подготовка докладов и рефератов
2	Тема 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии	3		2			8	Подготовка докладов и рефератов
3	Тема 3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки	3		2			8	Подготовка докладов и рефератов
4	Тема 4. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах	3			2		8	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
5	Тема 5. Периодизации психического развития	3					8	Подготовка докладов и рефератов
6	Тема 6. Младенчество	3				2	10	Подготовка докладов и рефератов
7	Тема 7. Раннее детство	3				2	14	Подготовка докладов и рефератов
8	Тема 8. Дошкольный возраст	4			2		14	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
9	Тема 9. Младший школьный возраст	4			2		15	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
10	Тема 10. Подростковый возраст	4			2		15	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
11	Тема 11. Юность	4					17	Подготовка докладов и рефератов
12	Тема 12. Молодость	4					17	Подготовка докладов

								и рефератов	
13	Тема 13. Взрослость	4					17	Подготовка докладов и рефератов	
14	Тема 14. Зрелость	4					17	Подготовка докладов и рефератов	
15	Тема 15. Пожилой возраст	4					17	Подготовка докладов и рефератов	
	Всего			6	8	4	193		
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 4 семестре	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Методы возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии.

Тема 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

Понятия «Возраст». Основные характеристики возраста. Понятия «Социальная ситуация развития», «Ведущая деятельность», «Новообразования», «Возрастные кризисы». Категория развития. Соотношение понятий «Рост», «Развитие», «Созревание». Характеристики развития. Основные теоретические модели развития.

Тема 3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.

Предыстория психологии развития человека в учениях античности. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма (период между 323 и 30 гг. до н.э.). Подход к вопросам психического развития человека в Средние века. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения. Исследование психического развития в Новое время. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Разработка идеи развития в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Нормативный подход к психическому развитию ребенка. Теория трех ступеней детского развития. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология. Американская школа культурной антропологии.

Тема 4. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.

Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Становление отечественной детской психологии.

Тема 5. Периодизации психического развития.

Критерии периодизации возрастного развития. Периодизации детского развития. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. Развитие общения ребенка в онтогенез (М.И. Лисина). Периодизация развития личности по З. Фрейдю. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Стадии развития взрослого человека. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта. Периодизация В.Ф. Моргуна.

Тема 6. Младенчество (0-1 год).

Кризис рождения. Новорожденность (от рождения – до 2 месяцев). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность новорожденного. Новообразования новорожденности. Кризис новорожденности (3 – 5 мес.). Социальная ситуация развития младенца. Ведущей деятельностью младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис 1 года.

Тема 7. Раннее детство (1-3 года).

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущая деятельность в раннем детстве. Новообразования раннего детства. Кризис 3 лет.

Тема 8. Дошкольный возраст (3-7 лет).

Социальная ситуация развития дошкольников. Ведущая деятельность дошкольников. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

Тема 9. Младший школьный возраст (7-11).

Социальная ситуация развития младших школьников. Учебное сотрудничество младших школьников. Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис 11 лет – кризис отрочества (предподростковый).

Тема 10. Подростковый возраст (11-15).

Подростковый возраст в свете разных концепций. Периодизация подросткового возраста. Пубертатный кризис (11-15). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростков. Новообразования подросткового возраста.

Тема 11. Юность (15-23).

Старший школьный возраст. Ранняя юность (15-17 лет). Социальная ситуация развития старшеклассников. Новообразования старшеклассников. Ведущая деятельность старшеклассников. Кризис профессионального самоопределения (15-17). Поздняя юность (18 – 23 года). Юность в контексте жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юности. Особенности развития личности в юности. Кризис юности.

Тема 12. Молодость (23-35).

Молодость как социально-историческая категория. Социальная ситуация развития в молодости. Ведущая деятельность в молодости. Интеллектуальное развитие в молодости. Специфика развития личности в молодости. Кризис смысла жизни (30-35).

Тема 13. Взрослость (35-45).

Взрослость как психологический период. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности интеллектуальной сферы в период взрослости. Характеристики взрослой личности. Кризис середины жизни (40-45 лет).

Тема 14. Зрелость (45-60).

Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека. Закономерности развития в стадии зрелости. Динамика познавательных процессов в зрелости. Кризис зрелости. Кризис выхода на пенсию (55 – 60 лет).

Тема 15. Пожилой возраст (от 60 и старше).

Старость как биосоциопсихологическое явление. Возрастные границы и психологические задачи пожилого возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность пожилого возраста. Особенности развития личности в пожилом возрасте. Познавательная сфера в пожилом возрасте. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы:

1. Методы возрастной психологии.
2. Основные разделы возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии.

Тема 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы:

1. Понятия «Возраст».
2. Основные характеристики возраста. Понятия «Социальная ситуация развития», «Ведущая деятельность», «Новообразования», «Возрастные кризисы».
3. Категория развития.
4. Соотношение понятий «Рост», «Развитие», «Созревание».
5. Характеристики развития.
6. Основные теоретические модели развития.

Тема 3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.

Вопросы:

1. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
2. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
3. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
4. Исследование психического развития в Новое время.
5. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.

Тема 4. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.

Вопросы:

1. Психоаналитическая концепция детского развития.
2. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
3. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
4. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
5. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
6. Становление отечественной детской психологии.

Тема 5. Периодизации психического развития.

Вопросы:

1. Критерии периодизации возрастного развития.
2. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
4. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому.
5. Развитие общения ребенка в онтогенез (М.И. Лисина).
6. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

7. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
8. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта.
11. Периодизация В.Ф. Моргуна.

Тема 6. Младенчество (0-1 год).

Вопросы:

1. Кризис рождения.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность новорожденного
3. Новообразования новорожденности.
4. Кризис новорожденности (3 – 5 мес.)
5. Социальная ситуация развития младенца.
6. Ведущей деятельностью младенца
7. Новообразования младенческого возраста.
8. Кризис 1 года.

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу психологического сопровождения развития младенца.

Тема 7. Раннее детство (1-3 года).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Новообразования раннего детства.
4. Кризис 3 лет.

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу психологического сопровождения развития ребенка раннего возраста.

Тема 8. Дошкольный возраст (3-7 лет).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития дошкольников.
2. Ведущая деятельность дошкольников.
3. Новообразования дошкольного возраста.
4. Кризис 7 лет.

Тема 9. Младший школьный возраст (7-11).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития младших школьников.
2. Учебное сотрудничество младших школьников.
3. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Кризис 11 лет – кризис отрочества (предподростковый).

Тема 10. Подростковый возраст (11-15).

Вопросы:

1. Подростковый возраст в свете разных концепций.
2. Периодизация подросткового возраста.
3. Пубертатный кризис (11-15).
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростков.
5. Новообразования подросткового возраста.

Тема 11. Юность (15-23).

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития старшеклассников.
2. Новообразования старшеклассников.
3. Ведущая деятельность старшеклассников.

4. Кризис профессионального самоопределения (15-17).
5. Юность в контексте жизненного пути личности.
6. Социальная ситуация развития в юности.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Развитие интеллектуальной сферы в юности.
9. Особенности развития личности в юности.
10. Кризис юности.

Тема 12. Молодость (23-35).

Вопросы:

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Социальная ситуация развития в молодости.
3. Ведущая деятельность в молодости.
4. Интеллектуальное развитие в молодости.
5. Специфика развития личности в молодости.
6. Кризис смысла жизни (30-35).

Тема 13. Взрослость (35-45).

Вопросы:

1. Взрослость как психологический период.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости.
3. Особенности интеллектуальной сферы в период взрослости.
4. Характеристики взрослой личности.
5. Кризис середины жизни (40-45 лет).

Тема 14. Зрелость (45-60).

Вопросы:

1. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.
2. Закономерности развития в стадии зрелости.
3. Динамика познавательных процессов в зрелости.
4. Кризис зрелости. Кризис выхода на пенсию (55 – 60 лет).

Тема 15. Пожилой возраст (от 60 и старше).

Вопросы:

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Возрастные границы и психологические задачи пожилого возраста.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность пожилого возраста.
4. Особенности развития личности в пожилом возрасте.
5. Познавательная сфера в пожилом возрасте.
6. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

6.1.2. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Методологические основы психологии развития и возрастная психология.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в зарубежной психологии.
5. Подходы к проблеме психологического развития в отечественной психологии.
6. Пренатальное (внутриутробное развитие) развитие.

7. Диагностика психологического развития младенца.
8. Программа психологического сопровождения развития младенца.
9. Психологические особенности адаптации ребенка в детском саду.
10. Диагностика уровня адаптации ребенка к условиям детского сада.
11. Программа (условия) развития уровня адаптации ребенка к условиям детского сада.
12. Диагностика особенностей детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
13. Программа развития (коррекции) детско-родительских отношений дошкольном возрасте.
14. Диагностика особенностей общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
15. Программа развития (коррекции) общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Роль сказки в психологическом развитии ребенка детей дошкольного возраста.
17. Диагностика особенностей развития восприятия детей дошкольного возраста.
18. Программа (условия) развития восприятия дошкольного возраста.
19. Диагностика особенностей развития внимания дошкольного возраста.
20. Программа (условия) развития внимания детей дошкольного возраста.
21. Диагностика особенностей развития памяти детей дошкольного возраста.
22. Программа (условия) развития памяти детей дошкольного возраста.
23. Диагностика особенностей развития мышления детей дошкольного возраста.
24. Программа (условия) развития мышления детей дошкольного возраста.
25. Диагностика особенностей развития речи у детей дошкольного возраста.
26. Программа (условия) развития речи у детей дошкольного возраста.
27. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.
28. Диагностика особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста.
29. Программа развития воображения у детей дошкольного возраста.
30. Диагностика особенностей развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
31. Программа (условия) развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
32. Диагностика особенностей развития самосознания детей дошкольного возраста.
33. Программа (условия) развития самосознания детей дошкольного возраста.
34. Диагностика особенностей развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
35. Программа (условия) развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
36. Диагностика особенностей развития морально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
37. Программа (условия) морально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
38. Агрессивность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
39. Диагностика агрессивности детей дошкольного возраста.
40. Программа коррекции агрессивности детей дошкольного возраста.
41. Тревожность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
42. Диагностика тревожности детей дошкольного возраста.
43. Программа коррекции тревожности детей дошкольного возраста.
44. Страхи детей раннего и дошкольного возраста: понятие и причины.
45. Диагностика страхов детей дошкольного возраста.

46. Программа коррекции страхов детей дошкольного возраста.
47. Гиперактивность детей дошкольного возраста: понятие и причины.
48. Диагностика гиперактивности детей дошкольного возраста.
49. Программа коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста.
50. Застенчивость детей дошкольного возраста: понятие и причины.
51. Диагностика застенчивости детей дошкольного возраста.
52. Программа коррекции застенчивости детей дошкольного возраста.
53. Диагностика уровня психологической готовности ребенка к школе.
54. Программа развития уровня психологической готовности ребенка к школе.
55. Диагностика детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
56. Программа развития детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
57. Коммуникативная активность младших школьников.
58. Диагностика коммуникативной активности младших школьников.
59. Программа развития коммуникативной активности младших школьников.
60. Проблема развития учебной мотивации младших школьников в научных исследованиях.
61. Диагностика особенностей развития учебной мотивации младших школьников.
62. Программа развития учебной мотивации младших школьников.
63. Диагностика особенностей развития самооценки младших школьников.
64. Программа развития адекватной самооценки младших школьников.
65. Творческое мышление младших школьников: понятие и особенности.
66. Диагностика особенностей развития творческого мышления младших школьников.
67. Программа развития творческого мышления младших школьников.
68. Одаренность младших школьников: понятие и особенности.
69. Познавательная активность младших школьников.
70. Диагностика познавательной активности младших школьников.
71. Программа развития познавательной активности младших школьников.
72. Самоконтроль и саморегуляция младших школьников: понятие и особенности.
73. Диагностика особенностей развития самоконтроля и саморегуляции у младших школьников.
74. Программа развития самоконтроля и саморегуляции у младших школьников.
75. Ответственность в процессе обучения младших школьников.
76. Диагностика ответственности младших школьников.
77. Программа развития ответственности к процессу обучения у младших школьников.
78. Школьная тревожность младших школьников.
79. Диагностика школьной тревожности учащихся начальных классов.
80. Программа коррекции школьной тревожности детей младшего школьного возраста.
81. Специфика проявления страхов у детей младшего школьного возраста.
82. Диагностика страхов в младшем школьном возрасте.
83. Программа коррекции страхов в младшем школьном возрасте.
84. Проблема агрессивности у детей младшего школьного возраста.
85. Диагностика агрессивности младших школьников.
86. Программа коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте.
87. Диагностика особенностей взаимоотношений подростков с взрослыми.
88. Программа развития взаимоотношений подростков с взрослыми.
89. Подростковая субкультура.
90. Диагностика особенностей взаимоотношений подростков со сверстниками.
91. Программа развития взаимоотношений подростков со сверстниками.

92. Особенности эмоциональной сферы подростков.
93. Диагностика эмоциональной сферы подростков.
94. Программа развития эмоциональной сферы подростков.
95. Диагностика самооценки подростков.
96. Программа коррекции самооценки подростков.
97. Акцентуации характера подростков. Типы акцентуаций.
98. Диагностика акцентуаций характера подростков.
99. Одиночество и его особенности у подростков.
100. Диагностика склонности к одиночеству у подростков.
101. Программа коррекции склонности к одиночеству у подростков.
102. Конфликтное поведение подростков.
103. Диагностика особенностей конфликтного поведения у подростков.
104. Программа коррекции конфликтного поведения у подростков.
105. Тревожность подростков.
106. Диагностика тревожности подростков.
107. Программа коррекции тревожности подростков.
108. Страхи подростков.
109. Диагностика страхов подростков.
110. Программа коррекции страхов подростков.
111. Подростковая агрессия.
112. Диагностика агрессивности у подростков.
113. Программа коррекции агрессивности у подростков.
114. Девиантное поведение подростков. Виды девиантного поведения.
115. Диагностика склонности к девиантному поведению подростков.
116. Программа коррекции склонности к девиантному поведению подростков.
117. Делинквентное поведение подростков.
118. Диагностика склонности к делинквентному поведению подростков.
119. Программа коррекции склонности к делинквентному поведению подростков.
120. Депрессивные состояния подростков.
121. Диагностика склонности к депрессивному состоянию подростков.
122. Программа коррекции склонности к депрессивному состоянию подростков.
123. Дружба и любовь в юности.
124. Диагностика особенностей выбора профессии у старшеклассников.
125. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
126. Диагностика волевых качеств личности у старшеклассников.
127. Программа развития волевых качеств личности у старшеклассников.
128. Диагностика стрессоустойчивости у старшеклассников.
129. Программа развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
130. Диагностика страхов у старшеклассников.
131. Программа коррекции страхов у старшеклассников.
132. Диагностика эмпатических способностей старшеклассников.
133. Программа развития эмпатических способностей у старшеклассников.
134. Диагностика креативности в юности.
135. Программа развития креативности в юности.
136. Диагностика самоотношения в юности.
137. Программа коррекции самоотношения в юности.
138. Диагностика ценностных ориентаций в юности.
139. Диагностика социально-психологических установок в юности.
140. Диагностика смысложизненных ориентаций в юности.
141. Диагностика застенчивости в юности.
142. Программа коррекции застенчивости в юношеском возрасте.

143. Проблема отношения к браку у современной молодежи.
144. Диагностика особенностей отношения к браку у современной молодежи.
145. Диагностика супружеских взаимоотношений.
146. Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
147. Диагностика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
148. Программа коррекции эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
149. Диагностика познавательной сферы в пожилом возрасте.
150. Программа развития познавательной сферы в пожилом возрасте.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).
- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ.

1. Психологическая адаптация ребенка в детском саду.
2. Общения ребенка с взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
3. Познавательная сфера детей в раннем возрасте.
4. Самосознание детей в раннем возрасте.
5. Эмоционально-волевая сфера детей в раннем возрасте.
6. Морально-нравственное развитие детей в раннем возрасте.
7. Тревожность детей в раннем возрасте.
8. Страхи детей в раннем возрасте.
9. Гиперактивность детей в раннем возрасте.
10. Агрессивность детей в раннем возрасте.
11. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12. Познавательная сфера детей в дошкольном возрасте.
13. Самосознание детей в дошкольном возрасте.
14. Эмоционально-волевая сфера детей в дошкольном возрасте.
15. Морально-нравственное развитие детей в дошкольном возрасте.
16. Творческие способности детей в дошкольном возрасте.
17. Тревожность детей в дошкольном возрасте.
18. Страхи детей в дошкольном возрасте.
19. Гиперактивность детей в дошкольном возрасте.
20. Агрессивность детей в дошкольном возрасте.
21. Застенчивость детей в дошкольном возрасте.

22. Психологическая готовность детей к школе.
23. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
24. Познавательная сфера детей в младшем школьном возрасте.
25. Самосознание детей в младшем школьном возрасте.
26. Эмоционально-волевая сфера детей в младшем школьном возрасте.
27. Морально-нравственное развитие детей в младшем школьном возрасте.
28. Творческие способности детей в младшем школьном возрасте.
29. Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте.
30. Учебная мотивация младших школьников.
31. Ответственность младших школьников.
32. Школьная тревожность детей в младшем школьном возрасте.
33. Страхи детей в младшем школьном возрасте.
34. Гиперактивность детей в младшем школьном возрасте.
35. Агрессивность детей в младшем школьном возрасте.
36. Застенчивость детей в младшем школьном возрасте.
37. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
38. Подростковая субкультура.
39. Познавательная сфера подростков.
40. Самосознание подростков.
41. Эмоционально-волевая сфера подростков.
42. Морально-нравственное развитие детей подростков.
43. Креативность подростков.
44. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.
45. Конфликтное поведение подростков.
46. Тревожность подростков.
47. Страхи в подростковом возрасте.
48. Подростковая агрессия.
49. Одиночество в подростковом возрасте.
50. Девиантное поведение подростков.
51. Делинквентное поведение подростков.
52. Депрессивные состояния подростков.
53. Особенности общения в юношеском возрасте.
54. Познавательная сфера в юношеском возрасте.
55. Самосознание в юности.
56. Эмоционально-волевая сфера в юношеском возрасте.
57. Проблема застенчивости в юности.
58. Профессиональное самоопределение в юности.
59. Отношение к браку у современной молодежи.
60. Особенности развития психики и личности в период молодости.
61. Особенности развития психики и личности в период зрелости.
62. Особенности развития психики и личности в период в пожилом возрасте.

Методические рекомендации по выполнению. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с название работы, содержание, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует определить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить обработанный материал, но продемонстрировать умение анализировать литературные источники. Подготовка контрольной работы ведется с использованием материалов лекций

по дисциплине, учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а так же других литературных источников.

Критерии оценивания:

- студент представил контрольную работу, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы. Интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы. Объем контрольной работы 10-15 стр.;

- содержание контрольной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- контрольная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

6.1.4. Реферат

Тематика рефератов.

1. Содержание психологии развития и возрастная психология как науки.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
5. Психологические особенности адаптации ребенка в детском саду: понятие, диагностика, программа развития.
6. Особенности общения дошкольников с взрослыми: понятие, диагностика, программа развития.
7. Особенности общения дошкольников со сверстниками: понятие, диагностика, программа развития.
8. Особенности развития восприятия дошкольников: понятие, диагностика, программа развития.
9. Особенности развития внимания дошкольников: понятие, диагностика, программа развития.
10. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
11. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
12. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
13. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
14. Особенности развития самосознания у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
15. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
16. Особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
17. Специфика морально-нравственного развития детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа развития.
18. Особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
19. Особенности проявления страхов детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.

20. Особенности проявления гиперактивности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
21. Особенности проявления агрессивности детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
22. Особенности проявления застенчивость детей дошкольного возраста: понятие, диагностика, программа коррекции.
23. Проблема психологической готовности детей к школе: теория, диагностика и программа развития.
24. Проблема развития учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.
25. Проблема развития учебной мотивации у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
26. Проблема развития восприятия у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
27. Проблема развития внимания у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
28. Проблема развития памяти у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
29. Проблема развития мышления у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
30. Проблема развития воображения младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
31. Проблема развития креативности в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.
32. Проблема развития познавательной активности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
33. Проблема развития рефлексии у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
34. Проблема развития учебной самостоятельности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
35. Проблема развития ответственности у младших школьников: теория, диагностика и программа развития.
36. Проблема развития воли в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа развития.
37. Проблема проявления школьной тревожности в младшем школьном возрасте: теория, диагностика и программа коррекции.
38. . Проблема проявления страхов у детей младшего школьного возраста: теория, диагностика и программа коррекции.
39. Проблема проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста: теория, диагностика и программа коррекции.
40. Особенности взаимоотношений подростков с взрослыми: понятие, диагностика, программа развития.
41. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками: понятие, диагностика, программа развития.
42. Конфликтное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
43. Тревожность подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
44. Страхи подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
45. Подростковая агрессия: понятие, диагностика, программа коррекции.
46. Проблема одиночество в подростковом возрасте: понятие, диагностика, программа коррекции.
47. Девиантное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
48. Делинквентное поведение подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.

49. Депрессивные состояния подростков: понятие, диагностика, программа коррекции.
50. Смысл жизни в юности: содержание, диагностика и программа развития.
51. Проблема развития волевых качеств личности у старшеклассников: понятие, диагностика, программа развития.
52. Проблема развития стрессоустойчивости личности у старшеклассников: понятие, диагностика, программа развития.
53. Проблема застенчивости в юности: содержание, диагностика и программа коррекции.
54. Проблема профессионального самоопределения в юности: содержание, диагностика и программа развития.
55. Проблема отношения к браку у современной молодежи: содержание, диагностика и программа коррекции.
56. Диагностика супружеских взаимоотношений: содержание, диагностика и программа коррекции.
57. Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности: понятие, диагностика, программа коррекции.
58. Проблема развития познавательной сферы в пожилом возрасте: понятие, диагностика, программа развития.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка доклада – до 15 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита контрольной работы – до 15 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Содержание психологии развития и возрастная психология как науки.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.
4. Подходы к проблеме психологического развития в современной психологии.
5. Психологическая характеристика младенческого возраста.
6. Проведение диагностики особенностей психологического развития младенца (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
7. Разработка программы психологического сопровождения развития младенца (цель, задачи и содержание программы).
8. Психологическая характеристика раннего детства.
9. Проведение диагностики особенностей адаптации ребенка раннего возраста в детском саду (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
10. Разработка программы развития адаптации ребенка раннего возраста в детском саду (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
11. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
12. Проведение диагностики особенностей общения детей дошкольного возраста с взрослыми (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

38. Проведение диагностики особенностей проявления застенчивости детей дошкольного возраста (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
39. Разработка программы коррекции застенчивости детей дошкольного возраста (цель, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
40. Проведение диагностики особенностей психологической готовности детей к школе (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
41. Разработка программы развития психологической готовности детей к школе (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
42. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
43. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений младших школьников с взрослыми (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
44. Разработка программы коррекции взаимоотношений младших школьников с взрослыми (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
45. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений младших школьников со сверстниками (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
46. Разработка программы коррекции взаимоотношений младших школьников со сверстниками (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
47. Проведение диагностики особенностей развития восприятия в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
48. Разработка программы развития восприятия в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
49. Проведение диагностики особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
50. Разработка программы развития внимания в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
51. Проведение диагностики особенностей развития памяти в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
52. Разработка программы развития памяти в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
53. Проведение диагностики особенностей развития мышления в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
54. Разработка программы развития мышления в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
55. Проведение диагностики особенностей развития воображения в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
56. Разработка программы развития воображения в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
57. Проведение диагностики особенностей развития эмоций в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
58. Разработка программы развития эмоций в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
59. Проведение диагностики особенностей развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
60. Разработка программы развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
61. Проведение диагностики особенностей развития самосознания в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
62. Разработка программы развития самосознания в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

63. Проведение диагностики особенностей проявления школьной тревожности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
64. Разработка программы коррекции школьной тревожности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
65. Проведение диагностики особенностей проявления агрессивности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
66. Разработка программы коррекции агрессивности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
67. Проведение диагностики особенностей проявления страхов в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
68. Разработка программы коррекции страхов в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
69. Проведение диагностики особенностей проявления гиперактивности в младшем школьном возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
70. Разработка программы коррекции гиперактивности в младшем школьном возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
71. Психологическая характеристика подросткового возраста.
72. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений подростков с взрослыми (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
73. Разработка программы коррекции взаимоотношений подростков с взрослыми (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
74. Проведение диагностики особенностей развития взаимоотношений подростков со сверстниками (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
75. Разработка программы коррекции взаимоотношений подростков со сверстниками (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
76. Проведение диагностики особенностей развития эмоций в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
77. Разработка программы развития эмоций в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
78. Проведение диагностики особенностей развития самосознания в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
79. Разработка программы развития самосознания в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
80. Проведение диагностики особенностей проявления тревожности в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
81. Разработка программы коррекции тревожности в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
82. Проведение диагностики особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
83. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
84. Проведение диагностики особенностей проявления конфликтного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
85. Разработка программы коррекции особенностей проявления конфликтного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
86. Проведение диагностики особенностей проявления страхов в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
87. Разработка программы коррекции страхов в подростковом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

88. Проведение диагностики особенностей проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
89. Проведение диагностики особенностей проявления депрессивного состояния подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
90. Разработка программы коррекции депрессивного состояния подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
91. Проведение диагностики особенностей проявления девиантного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
92. Разработка программы коррекции девиантного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
93. Проведение диагностики особенностей проявления делинквентного поведения подростков (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
94. Разработка программы коррекции делинквентного поведения подростков (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
95. Психологическая характеристика ранней юности (старшекласников).
96. Проведение диагностики особенностей профессионального самоопределения старшекласников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
97. Разработка программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
98. Проведение диагностики особенностей развития волевых качеств личности у старшекласников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
99. Разработка программы развития волевых качеств личности у старшекласников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
100. Проведение диагностики особенностей развития стрессоустойчивости у старшекласников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
101. Разработка программы развития стрессоустойчивости у старшекласников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
102. Проведение диагностики особенностей проявления тревожности у старшекласников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
103. Разработка программы коррекции тревожности у старшекласников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
104. Проведение диагностики особенностей проявления страхов у старшекласников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
105. Разработка программы коррекции страхов у старшекласников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
106. Психологическая характеристика поздней юности.
107. Проведение диагностики смысла жизни в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
108. Проведение диагностики особенностей развития самосознания в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
109. Разработка программы развития самосознания в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
110. Проведение диагностики особенностей развития креативности в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
111. Разработка программы развития креативности в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
112. Проведение диагностики особенностей проявления застенчивости в юности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
113. Разработка программы коррекции застенчивости в юности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
114. Психологическая характеристика молодости.

- 115.Проведение диагностики особенностей отношения к браку у современной молодежи (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
- 116.Разработка программы развития позитивного отношения к браку у современной молодежи (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
- 117.Психологическая характеристика взрослости.
- 118.Проведение диагностики особенностей супружеских взаимоотношений (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
- 119.Разработка программы коррекции супружеских взаимоотношений (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
- 120.Психологическая характеристика зрелости.
- 121.Проведение диагностики особенностей эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
- 122.Разработка программы коррекции эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
- 123.Психологическая характеристика пожилого возраста.
- 124.Проведение диагностики особенностей развития познавательной сферы в пожилом возрасте (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
- 125.Разработка программы развития познавательной сферы в пожилом возрасте (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	8	0	5	15	0	11	0	39
4	0	0	5	15	0	11	30	61
Итого	8	0	10	30	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных докладов, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита контрольной работы - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестр по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Князева, Т. Н. Психология развития : краткий курс : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html> (дата обращения: 10.03.2021)
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Лысенко, Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 640 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.