

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины
Основы психолого-педагогической диагностики

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением основ психолого-педагогической диагностики;
- изучение теоретических основ психодиагностической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Умеет применять контрольно-измерительные материалы в образовательном процессе
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику на основе предлагаемых образовательной организацией критериев и норм.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	1.1_Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования.	Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профес-

	<p>2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>3.1_Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.</p>	<p>сиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.</p> <p>Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи. Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Не- деля семе- стра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы тек- ущего кон- троля успе- ваemости (по неделям се- месстра) Формы про- межуточной аттестации (по семест- рам)	
				Лекции	Практические занятия	KCP		
				Общая трудоемкость	Из них —практическая подготовка			
1	История психодиагностики, предмет, объект и задачи.	2		10	10	0	18	Опрос, рефераты
2	Психодиагностические методы и подходы	2		8	16	0	18	Опрос, рефераты
3	Профессионально-этические нормы работы психолога	2		6	10	0	12	Опрос, отработка методик
	Всего			24	36	0	48	
	Промежуточная аттестация							Экзамен во 2 семестре

Содержание дисциплины

Раздел 1. История психодиагностики, предмет, объект и задачи.

История становления психолого–педагогической диагностики. Основные понятия психолого–педагогической диагностики. Базовые задачи психолого–педагогической диагностики. Принципы психолого–педагогической диагностики.

Раздел 2. Психодиагностические методы и подходы

Основные подходы психолого – педагогической диагностики в отечественной и зарубежной научной практике. Специфика методов психолого–педагогической диагностики. Этапы психолого – педагогической диагностики.

Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога

Этические принципы психолога. Специфика работы психолога в образовательном процессе. Профессиональные качества психолога. Функции психолога – консультанта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

История психодиагностики, предмет, объект и задачи.

1. Понятие психолога – педагогической диагностики.
2. Этапы становления психолога – педагогической диагностики.
3. Терминологический аппарат психолога – педагогической диагностики.
4. Задачи и принципы психолога – педагогической диагностики.

Психодиагностические методы и подходы

1. Специфика подходов в психолога – педагогической диагностике.
2. Основные подходы психолога – педагогической диагностики в отечественной и зарубежной научной практике.
3. Специфика методов психолога – педагогической диагностики.
4. Этапы психолога – педагогической диагностики.

Профессионально-этические нормы работы психолога.

1. Этические принципы психолога.
2. Специфика работы психолога в образовательном процессе.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Функции психолога – консультанта

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

- 1.Роль психолога –педагогической диагностики в современной научной практике.
- 2.Проблемы психологической диагностики.
- 3.Диагностика как уникальное взаимодействие.
- 4.Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
- 5.Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
- 6.Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
- 7.Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
- 8.Особенности структурирования времени в процессе психолога – педагогической диагностики.

- 9.Проблема ограничений в консультативной практике.
- 10.Этика консультативного контактирования.
- 11.Техники развития уверенного поведения.
- 12.Психологические причины враждебного поведения личности.
- 13.Проблема асоциального поведения личности.
- 14.Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
- 15.Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (при мер, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

1.1.3. Отработка методик

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Критерии оценивания:

1. Соблюдение процедуры диагностики
2. Умение устанавливать контакты
3. Точность интерпретаций.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» составляет 100 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психолога – педагогической диагностики.
2. Роль психолога –педагогической диагностики в современной научной практике.
3. Проблемы психологической диагностики.
4. Этапы становления психолога – педагогической диагностики.
5. Терминологический аппарат психолога – педагогической диагностики.
6. Задачи и принципы психолога – педагогической диагностики.
7. Диагностика как уникальное взаимодействие.
8. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
9. Основные подходы психолога – педагогической диагностики в отечественной и зарубежной научной практике.
10. Специфика методов психолога – педагогической диагностики.
11. Этапы психолога – педагогической диагностики.
12. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
13. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
14. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
15. Особенности структурирования времени в процессе психолога – педагогической диагностики.
16. Проблема ограничений в консультативной практике.
17. Этика консультативного контактирования.
18. Техники развития уверенного поведения.
19. Психологические причины враждебного поведения личности.
20. Проблема асоциального поведения личности.
21. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
22. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	10	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) литература

1 Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-16-100574-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374537> (дата обращения: 12.05.2023).

2.Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-288-06070-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386403> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – ISBN 978-5-9765-3426-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97120> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. (дата обращения: 12.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Тургусского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
- Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.