

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**Опасные ситуации техногенного характера
и защита от них**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ....	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	10
6.1.1.Подготовка к практическим занятиям	12
6.1.2. Подготовка реферата	18
6.1.3. Подготовка контрольной работы.....	21
6.1.4. Подготовка мультимедийной презентации.....	25
6.1.5. Поготовка к тестированию.....	26
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	27
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	27
Объекты оценивания, критерии, шкалы	27
Оценочные средства (задания для студентов).....	29
Методические материалы для оценивания	30
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	32
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	36
<i>Основная литература</i>	36
<i>Дополнительная литература</i>	36
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках профессиональной компетенции ПК -1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули). Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – II – З 1: Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.

- (ПК-1) – III – З 1: Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – II – У 1: Студент способен соотнести содержание дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

- (ПК-1) – III – У 1: Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», подбирать (создавать) средства обучения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 7-8 семестрах составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- 28 часов аудиторной работы (12 часов лекций и 16 часов практических занятий);
- 184 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7-8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (8 семестр - 4 часа).

Общая трудоемкость дисциплины в 9 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- 2 часа аудиторной работы (2 часа практических занятий),
- 61 час самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 9 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (9 семестр – 9 часов).

4.2. Содержание дисциплины

Опасности техногенного характера

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Последствия развития техногенной сферы в XX веке. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом. Техногенные ЧС. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС. Основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Воздействие техногенных опасностей на человека и окружающую среду. Роль системы образования в защите от техногенных опасностей. Последствия происшествий техногенного характера. Стихийные бедствия и техногенные ЧС: связь и взаимное влияние. Экологическая катастрофа как следствие техногенной ЧС. Устойчивость объекта экономики. Устойчивость функционирования производственного объекта в обычных условиях и в условиях ЧС. Мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и их роль при планировании застройки городов и организации устойчивой междугородной телефонной и радиосвязи. Общие сведения об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: цели, организация проведения, основное содержание, силы и средства, применяемые при АСДНР.

Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей. Конституция РФ, кодексы РФ, указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ, ССБТ, СНиП, СанПиН и другие документы, а также инструкции, правила, памятки и т.д. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей. Принципы планирования и застройки городов. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения и территории от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.

Основные химические вещества и объекты

Химически опасные объекты (ХОО): определение, классификация. Основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения. Химическая авария (ХА): определение понятия, опасность. Причины и классификация аварий, поражающие факторы. Непосредственные и отдаленные последствия ХА. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы: свойства, применение в производстве. Признаки отравления, оказание первой помощи. Дегазирующие средства. Опасные вещества и средства бытовой химии, профилактика отравлений, меры безопасности. Подготовка к возможной ХА. Правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее. Предупреждение аварий на химически опасном производстве. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге.

Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности. Основные особенности радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека. Источники радиоактивного загрязнения в мирное время. Радиационно-опасные объекты. Радиационная авария (РА), определение понятия. Причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ. Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Оказание первой помощи при попадании РВ внутрь и на кожу. Некоторые вещества, механизмы и мероприятия противорадиационной защиты. Подготовка к возможной РА. Правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения. Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.

Опасности на гидротехнических объектах

Водное хозяйство страны и его отрасли. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС). Плотины: цели устройства и классификация. Гидродинамическая авария (ГДА): определение понятия, причины и поражающие факторы. Непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА. Подготовка к возможной ГДА. Алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления. Эвакуация и самоэвакуация населения. Поведение и действия населения после ГДА. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения. Безопасность городского и сельского жилища, проблемы городского и сельского ЖКХ. Источники и причины опасностей в сфере ЖКХ. Авария в системе водоснабжения: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы водосети. Авария в системе канализации: причины, последствия, способы повышения устойчивости работы канализационной сети. Организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации. Авария в системе теплоснабжения: причины, опасность, последствия. Предупреждение аварий, способы повышения устойчивости работы теплосети. Принципы безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения. Авария в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним. Способы повышения устойчивости работы системы газоснабжения. Отравление бытовым газом: симптомы, оказание неотложной помощи. Подготовка к возможной аварии на КСЖ.

Обрушение здания или сооружения

Обрушение здания: причины, способствующие условия, последствия. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале. Травмы, сопутствующие обрушению построек: виды, симптомы, оказание неотложной помощи. Ликви-

дация последствий обрушения зданий и сооружений. Проведение АСДНР в зоне обрушения. Профилактика обрушения: предупредительные меры.

Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Способы повышения устойчивости работы электрической сети, предупреждение аварий. Поведение и действия людей при отключении электроэнергии. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.

Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека. Источники ЭМП. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП. Сотовая связь — плюсы и минусы. Компьютер и здоровье. Значение компьютеризации обучения и производственных процессов. Роль ПЭВМ в быту. Опасные и вредные факторы работы на компьютере. Влияние компьютера на общий уровень состояния здоровья и на отдельные системы организма. Дети и компьютер. Особенности организации рабочего места пользователя. Меры безопасности во время работы за ПК. Профилактика отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя. Восстановление работоспособности пользователя ПК.

Загорания и пожары техногенного характера

Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Пожар: возгорание, горение, самовоспламенение. Классификация пожаров. Основные причины и способствующие условия. Поражающие факторы и последствия пожаров. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи. Пожар в здании; особенности пожара в здании повышенной этажности. Система экстренной эвакуации Spider. Пожар на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения. Действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании. Возгорание телевизора и новогодней елки. Способы и средства тушения пожара. Первичные средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Автоматические противопожарные установки. Противопожарная профилактика в зданиях, в том числе в зданиях повышенной этажности, и на территории промышленного объекта. Требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников. Основные меры безопасности при обращении с пиротехникой. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием людей.

Защита от взрывов

Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты. Взрыв: определение понятия, причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва. Поражающие факторы и последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву. Меры предупреждения взрыва на предприятии. Правила взрывобезопасности на объекте. Алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва. Взрывозащита объектов экономики. Взрывозащита систем повышенного давления.

Опасности на транспорте

Значение различных видов транспорта в жизнедеятельности современного человека. Влияние погодных условий на аварийность на транспорте. Роль технического и человеческого фактора в возникновении транспортных аварий. Аварии на автомобильном транспорте: причины, способствующие условия. Виды ДТП. Особенности аварий с автоцистернами, перевозящими опасные грузы. Профилактика автодорожных происшествий. Алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее. Аварии на железнодорожном транспорте. Возможные причины и виды аварий на железной дороге. Основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта. Пожар в поезде: опасность, причины, особенности, алгоритм безопасного поведе-

ния пассажиров, меры предупреждения пожара. Действия пассажиров при других ЧП в поезде (экстренное торможение; авария, не связанная с пожаром, и др.) и после его остановки, обусловленной аварией. Последствия ЧП на железной дороге. Возможные экстремальные ситуации в метрополитене: виды, причины. Правила безопасного поведения пассажиров на территории метрополитена. Авиапроисшествия: классификация, причины, распределение по элементам полета. Факторы риска возникновения и роста числа происшествий на воздушном транспорте в настоящее время. Алгоритм безопасного поведения при полете на воздушном лайнере. Правила поведения авиапассажиров при ЧП на борту (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка, посадка на воду). Последствия авиационных происшествий. Аварии на водном транспорте. Классификация происшествий на водных судах. Возможные причины. Алгоритм безопасного поведения пассажиров водного судна. Причины гибели людей во время аварий на водном транспорте и после них. Действия людей, терпящих бедствие: на водном судне, при высадке с него, в воде, на спасательном плавучем средстве. Спасательные плавсредства коллективного и индивидуального пользования. Последствия аварий на водных судах. Аварии на нефтеналивных судах как причина экологической катастрофы.

Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в ОСТХ. Основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ. Противохимическая и противорадиационная защита. Система оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС. Классификация средств защиты. Защитные сооружения ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей. Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация. СИЗод, СИЗк, средства защиты глаз и лица. Защитные дерматологические средства. Медицинские средства индивидуальной защиты. Применение антидотов. Санитарная обработка: виды, способы и средства проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды. Повышение защитных функций жилища.

Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

Эвакуация и рассредоточение — самый надежный способ защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени. Основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи. Виды обеспечения эвакомероприятий. Жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации.

Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ. Действия учителя на перемене и во время занятий при угрозе ЧС. Задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС. Действия учителя по ОБЖ и классных руководителей при возникновении ЧС в школе. Структура организации и особенности спасательных работ в школе. Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации. Средства индивидуальной защиты органов дыхания детей. Преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца. Причины возникновения пожара в школе. Обеспечение пожарной безопасности в школе. Безопасное содержание территории, зданий и помещений. Особенности пожарной безопасности при проведении культурно-massовых мероприятий в школе.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Формы промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Опасности техногенного характера	7			2		14	Собеседование, опрос, подготовка реферата и презентации
2	Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	7			2		14	Опрос, подготовка реферата и презентации
3	Основные химические вещества и объекты	7			2		14	Опрос, подготовка реферата и презентации
4	Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов	7			2	2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию
5	Опасности на гидротехнических объектах	7			2		14	Собеседование, опрос, подготовка реферата и презентации
6	Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения	7				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
7	Обрушение здание и сооружений	7				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
8	Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности	7				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
9	Загорания и пожары техногенного характера	7				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
10	Защита от взрывов	8				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
11	Опасности на транспорте	8			2		14	
12	Система защиты населения и объектов от опасности техногенного характера	8				2	14	Опрос, подготовка реферата и презентации
13	Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера	8				2	20	Опрос, подготовка реферата и презентации
Итого за 7-8 семестры				12	16	184		Зачет – 4 ч.
14	Защита учащихся и	9				2	61	Опрос, подготовка

персонала ОУ от ЧС техногенного характера							реферата и презен- тации, подготовка к тестированию
Итого за 9 семестр					2	61	
Промежуточная атте- стация							Экзамен - 9 часов

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейлистов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствование с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе **устного опроса** или в форме **письменной работы (реферата)** по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

В случае углублённой работы над учебным материалом студент может выполнить два сообщения в форме реферата для получения дополнительных баллов.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2–3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская не значительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1. Опасности техногенного характера

1. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации техногенного происхождения.
2. Опасность как центральное понятие в БЖД.
3. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация ЧС техногенного характера.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение опасностям техногенного характера.
2. Что такое техногенная безопасность?
3. Какие крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом вы можете назвать?
4. Назовите основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Перечислите потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. Какое воздействие оказывают техногенные опасности на человека и окружающую среду?
7. Перечислите признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.
8. Какие существуют мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС?

9. Охарактеризуйте основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них.

10. Расскажите об аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСДНР) в зоне ЧС: целях, организации проведения, основном содержании, силах и средствах, применяемых при АСДНР.

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности

1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.
2. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС.
3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Вопросы и задания:

1. Назовите нормативные акты, в области защиты населения от техногенных опасностей.
2. Каковы основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей?
3. Перечислите принципы планирования и застройки городов.
4. Какие обязанности есть у центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера?
5. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 3. Основные химические вещества и объекты

1. Основные особенности и классы ОХВ.
2. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол: применение в народном хозяйстве, свойства, признаки отравления, ПМП, меры безопасности.
3. Опасные вещества и средства бытовой химии: признаки отравления, первая помощь, меры безопасности.
4. Причины аварий на ХОО.
5. Классификация ХОО.
6. Очаг и зона химического заражения: определение, характеристика.
7. Химическая авария: определение, проявления, поражающие факторы.
8. Классификация аварий на ХОО.
9. Последствия химической аварии.
10. Поведение и действия населения до, во время и после аварии.

Вопросы и задания:

1. Перечислите опасные химические объекты (ХОО), определение, классификация.
2. Назовите основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.
3. Дайте определение химической аварии.
4. Назовите причины и классификация аварий, поражающие факторы.
5. Рассмотрите характеристики следующих веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы, их свойства, применение в производстве.
6. Перечислите признаки отравления, оказание первой помощи. Д
7. Какие опасные вещества и средства бытовой химии вы знаете? Профилактика отравлений, меры безопасности.
8. Назовите правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после нее.
9. Как осуществляется предупреждение аварий на химически опасном производстве?
10. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Проведение АСДНР в химическом очаге. Что входит в данные мероприятия?

Тема 4. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов

1. Основные особенности РВ и ИИ..
2. Свойства и сравнительная характеристика ИИ.
3. Общее понятие о действии ионизации на организм человека.
4. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
5. РОО: понятие, виды, опасность.
6. РА: определение, причины, классификация.
7. Поражающие факторы РА.

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений (ИИ). Единицы измерения радиоактивности.
2. расскажите об основных особенностях радиоактивных веществ (РВ) и ИИ; общее понятие об их действии на организм человека.
3. Какие существуют источники радиоактивного загрязнения в мирное время?
4. Назовите радиационно-опасные объекты.
5. дайте определение понятию радиационная авария (РА).
6. Укажите причины, источники и классификация радиационных опасностей и аварий. Поражающие факторы РА. Факторы, влияющие на степень поражения ИИ.
7. Охарактеризуйте классификацию лучевых поражений.
8. Расскажите об строй лучевой болезни: определение понятия, классификация, основные симптомы поражения, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
9. Как оказывать помощь при попадании РВ внутрь и на кожу.
10. Что относится к мероприятиям противорадиационной защиты?
11. Какие правила поведения и действия населения при оповещении о ЧС радиационного характера вы знаете?
12. Правила поведения и действия населения в зоне радиоактивного загрязнения. Предупреждение и ликвидация последствий РА. Проведение АСДНР в зоне заражения.

Тема 5. Опасности на гидротехнических объектах

1. Водное хозяйство страны: определение, задачи, основные направления работы.
2. ГТС: определение, классификация.
3. Плотины: определение, цели устройства, классификация.
4. ГДА: определение, причины, поражающие факторы.
5. Последствия ГДА.
6. Предупреждение ЧС на гидротехнических сооружениях.
7. Подготовка к возможной аварии на ГОО.
8. Алгоритм безопасного поведения населения в зоне затопления.
9. Поведение и действия населения после ГДА.

Вопросы и задания:

1. перечислите основные потенциально опасные гидротехнические сооружения (ГТС).
2. Плотины: цели устройства и классификация.
3. Дайте определение гидродинамической аварии (ГДА). Назовите причины и поражающие факторы.
4. Какие существуют непосредственные, вторичные и долговременные последствия ГДА?
5. Как ведется подготовка к возможной ГДА?
6. Составьте алгоритм безопасного поведения при угрозе и возникновении ГДА, а также в зоне затопления.
7. Как проводится эвакуация и самоэвакуация населения?
8. Организация работ и меры безопасности в зонах катастрофического затопления.

Тема 6. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения

1. Общее понятие о коммунальных системах жизнеобеспечения (КСЖ) населения.
2. Аварии в коммунальных системах.
3. Правила поведения при аварийных ситуациях.
4. Подготовка к возможной аварии КСЖ.

Вопросы и задания:

1. Перечислите аварии, возникающие в системе водоснабжения и канализации. Назовите причины, последствия, способы повышения устойчивости работы данных систем.
2. Каким образом происходит организация аварийных работ и меры безопасности при работах на сетях и сооружениях систем водоснабжения и канализации?
3. Дайте характеристику авариям, происходящим в системе теплоснабжения. Укажите причины, опасность, последствия.
4. Расскажите о профилактической работе по предупреждению аварий.
5. Назовите способы повышения устойчивости работы теплосети.
6. Дайте характеристику принципа безопасного поведения людей при прекращении теплоснабжения.
7. Дайте характеристику авариям в системе газоснабжения с утечкой магистрального газа. Назовите причины, опасность, последствия.
8. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием и ухода за ним.
9. Назовите симптомы отравления бытовым газом. Первая помощь.
10. По каким причинам происходит обрушение здания?
11. Как действовать при обрушении здания; как действовать, находясь в завале?
12. Какие травмы характерны для данного вида опасности?
13. Как происходит ликвидация последствий обрушения зданий и сооружений?
14. Что вы знаете о профилактике обрушений?

Тема 7. Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности

1. Аварии в системе энергоснабжения: причины, опасность, последствия.
2. Правила электробезопасности.
3. Общее понятие об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику аварий в системе энергоснабжения. Назовите причины, опасность, последствия.
2. Назовите правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием.
3. Как следует себя вести при отключении электроэнергии?
4. Электротравма: причины, признаки, оказание неотложной помощи, предупредительные меры.
5. Шаговое напряжение, как избежать электротравмы в этом случае?
6. Правила электробезопасности. Организация и меры безопасности при работах на электросетях. Основные средства и способы электрозащиты.
7. Расскажите об электромагнитных полях (ЭМП) и их воздействии на организм человека.
8. Радиовещательные и телевизионные станции как источники ЭМП.
9. Сотовая связь — плюсы и минусы.
10. Компьютер и здоровье.
11. Назовите опасные и вредные факторы работы на компьютере.
12. Что вы знаете о профилактике отрицательного воздействия ПК на здоровье пользователя?

Тема 8. Загорания и пожары техногенного характера

1. Пожароопасные и взрывоопасные объекты: определения, виды. Классификация строительных материалов по пожарной опасности.

2. Классификация пожаров.

3. Правила безопасного поведения.

Вопросы и задания:

1. Назовите пожароопасные и взрывоопасные объекты.

2. Классифицируйте пожары по различным признакам.

3. Назовите их основные причины и способствующие условия.

4. Перечислите поражающие факторы и последствия пожаров.

5. Виды травм, сопутствующих пожарам, оказание неотложной помощи.

6. Дайте характеристику пожарам, возникающим на промышленном предприятии: классификация, причины, источники, меры предупреждения.

7. Охарактеризуйте действия при пожаре на объекте экономики и в общественном здании.

8. Назовите способы и средства тушения пожара. Дайте им характеристику.

9. Какие существуют требования пожарной безопасности для руководителей предприятий и организаций в период проведения новогодних и рождественских праздников?

10. Назовите основные меры безопасности при обращении с пиротехникой..

Тема 9. Защита от взрывов

1. Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты.

2. Меры предупреждения взрыва на предприятии.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение взрывоопасным веществам и взрывоопасным объектам.

2. Дайте определение понятию взрыв. Назовите причины, способствующие условия; признаки, указывающие на возможность взрыва.

3. Назовите поражающие факторы и последствия взрыва.

4. Виды травм, сопутствующих взрыву. Помощь.

5. Меры предупреждения взрыва на предприятии.

6. Назовите правила взрывобезопасности на объекте.

7. Постройте алгоритм безопасного поведения при угрозе взрыва.

Тема 10. Опасности на транспорте

1. Причины аварий на автомобильном транспорте.

2. Правила безопасного поведения для водителя и пассажира.

3. Причины ДТП. Действия человека по выживанию в условиях ДТП.

4. Метро: виды технических опасностей и правила поведения в этих условиях.

5. Безопасность на железнодорожном транспорте, аварии, их причины и действия человека в них.

6. Авиакатастрофа, их причины. Условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и иных авиационных авариях.

7. Водный транспорт, Безопасное поведение на водном транспорте.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины транспортных аварий.

2. Перечислите виды ДТП.

3. Профилактика автодорожных происшествий. В чем она заключается?

4. Перечислите основные правила безопасного поведения в зоне действия железнодорожного транспорта.

5. Постройте алгоритм безопасного поведения водителей и пассажиров во время аварии и после нее.

7. Расскажите о причинах авиапроисшествий.

8. Перечислите наиболее крупные аварии на авиа транспорте последних лет.
9. Расскажите о причинах на водном транспорте.
10. Постройте алгоритм безопасного поведения при транспортных авариях различного вида.

Тема 11. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера

1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в ОСТХ.
2. Классификация средств защиты.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные элементы защиты населения и объектов от ОСТХ.
2. Дайте характеристику противохимической и противорадиационной защите.
3. Охарактеризуйте систему оповещения населения как один из способов его защиты в условиях ЧС.
4. Перечислите средства защиты.
5. Расскажите о защитных сооружениях ГО: назначение, виды, правила поведения укрываемых в них людей.
6. Какие вы можете назвать средства индивидуальной защиты? Их назначение и классификация.

Тема 12. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера

1. Эвакуация, определение; значение и цели планирования эвакуационных мероприятий.

2. Эвакуационные органы, их назначение.
3. Виды эвакуации: общая, частичная, заблаговременная и т.д.
4. Производственно-территориальный принцип эвакуации.
5. Подготовительные эвакуационные мероприятия.
6. Что относится к материальным и культурным ценностям?
7. Виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
8. Порядок проведения эвакуации.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение эвакуации.
2. Перечислите основные принципы, цели планирования и проведения эвакуационных мероприятий.
3. Какие вы можете назвать варианты, способы и очередность эвакуации?
4. Назовите виды обеспечения эвакомероприятий.
5. Как осуществляется жизнеобеспечение населения в условиях эвакуации?

Тема 13. Защита учащихся и персонала ОУ от ЧС техногенного характера

1. Мероприятия по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимые в ОУ.

2. Структура организации и особенности спасательных работ в школе.

3. Эвакуационные мероприятия при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

Вопросы и задания:

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям по защите учащихся и персонала в условиях ЧС техногенного характера, проводимым в ОУ?
2. Как должен действовать учитель на перемене и во время занятий при угрозе ЧС.
3. Охарактеризуйте задачи руководящего состава ОУ при возникновении ЧС
4. Назовите правила эвакуационных мероприятий при возникновении в школе чрезвычайной ситуации: подготовительная часть и собственно эвакуация, организаторы и исполнители, порядок эвакуации.

5. Какие можно применять средства индивидуальной защиты органов дыхания для детей?
6. Перечислите преимущества обновленных детских противогазов по сравнению с противогазами старого образца.
7. Назовите основные причины возникновения пожара в школе.
8. Как происходит обеспечение пожарной безопасности в школе? Безопасное содержание территории, зданий и помещений.
9. В чем заключаются особенности пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе?

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

23. Организация и проведение общей эвакуации населения.
24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата;
- есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов пла-гиата.

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Вредные и опасные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях мирного времени: причины, классификация, источники, поражающие факторы, фазы течения.
3. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
4. Основные особенности опасных химических веществ. АХОВ, определение понятия, применение в народном хозяйстве, пути попадания в организм.
5. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы: физико-химические свойства. Симптомы отравления, оказание неотложной помощи и профилактика отравлений.
6. Средства бытовой химии: правила применения, симптомы отравления, профилактика.
7. ХОО: классификация. Авария на ХОО: причины, поражающие факторы, последствия. АСДНР в очаге химического заражения.
8. Подготовка к возможной аварии на ХОО. Алгоритм безопасного поведения во время и после ЧС.
9. Радиационная авария: определение понятия, причины, поражающие факторы, последствия. Проведение АСДНР в районе бедствия.
10. Ионизирующие излучения: определение понятия, виды и сравнительная характеристика. Общее понятие о воздействии РВ и ИИ на организм человека.
11. Факторы, влияющие на степень поражения человека ионизирующими излучениями. Лучевая болезнь: определение понятия, классификация, причины, симптомы. Общие принципы лечения.
12. Действия населения при оповещении о радиационной ЧС. Правила поведения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при радиационных ЧС. Особенности ведения АСДНР.
13. Потенциально опасные ГТС. Чрезвычайные ситуации на ГТС: причины, поражающие факторы и последствия аварии на ГТС.
14. Катастрофическое затопление местности: определение понятия, причины, последствия.
15. Аварии на КСЖ. Электроэнергетическая авария: причины, опасность, последствия. Повышение устойчивости работы электрических сетей.
16. Правила безопасного обращения с электрическими приборами и оборудованием. Электротравма: признаки, оказание неотложной помощи.
17. Аварии в системах водоснабжения и канализации: причины, последствия, действия населения при отключении водоснабжения. Повышение устойчивости работы систем водоснабжения и канализации.
18. Аварии на тепловых сетях: причины, последствия, действия населения при отключении теплоснабжения. Повышение устойчивости работы тепловых сетей.
19. Аварии с утечкой магистрального газа: опасность, возможные последствия. Признаки отравления бытовым газом, оказание неотложной помощи, профилактика. Правила безопасного поведения при эксплуатации газовых приборов.
20. Обрушение зданий и сооружений: причины, способствующие условия, последствия. Действия при угрозе обрушения и поведение в завале. Проведение АСДНР на месте обрушения.

21. Травматический шок, синдром длительного сдавливания: определение понятий, признаки, оказание неотложной помощи на месте происшествия. Другие травмы, сопутствующие обрушению сооружений.
22. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины, способствующие условия, поражающие факторы, последствия.
23. Ожоги и отравление угарным газом: признаки, оказание неотложной помощи.
24. Пожары в жилых зданиях. Особенности пожаров в домах повышенной этажности.
25. Противопожарная защита жилых и производственных помещений. Пожарная сигнализация. Первичные средства и автоматизированные системы тушения пожаров. Противопожарная профилактика.
26. Компьютер и здоровье. Влияние компьютера на организм пользователя. Дети и компьютер. Организация рабочего места. Профилактика «компьютерных» заболеваний.
27. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения ГО: виды, назначение; правила поведения укрываемых лиц в защитном сооружении.
28. Средства индивидуальной защиты населения (табельные и подручные). СИ-Зод, СИЗ глаз и лица, защитная одежда и обувь.
29. Эвакуация как основной способ защиты населения в военное время и в условиях ЧС. Планирование эвакомероприятий. Эвакоорганы. Порядок проведения эвакуации. Виды обеспечения эвакомероприятий.
30. АСДНР. Особенности организации работ при химическом и радиационном загрязнении территории. Проведение работ в зоне затопления территории и на месте обрушения сооружения.
31. Общая характеристика системы правовых актов о защите населения и территорий от опасностей техногенного характера.
32. Основные законы об обеспечении безопасности промышленных предприятий.
33. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
34. Индивидуальные средства защиты детей от поражающих факторов техногенной ЧС.
35. Обеспечение пожарной безопасности в школе.
36. Пожарная безопасность при проведении детских культурно-массовых мероприятий в школе.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа выполняется и представляется на кафедру в установленные деканатом сроки. Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Выполнение контрольной работы способствует углублению, закреплению и проверке знаний по курсу «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

1. Контрольная работа представляет собой анализ 4-6 источников современной литературы (статей, научных и методических пособий, монографий и пр.) по проблемам социологии безопасности в объеме не менее 10-12 страниц. Положительно оценивается иллюстрирование теоретических положений примерами из практики. Содержание контрольной работы необходимо раскрыть в собственном изложении, оно должно быть логичным, обоснованным и убедительным.

2. Тема контрольной работы выбирается из списка контрольных работ, либо самостоятельно с учетом интересов и возможностей студента

3. После выбора темы надо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы используются систематические каталоги библио-

теки, читального зала, методического кабинета, информация Интернета, консультации преподавателей. Внесение краткого содержания источников на отдельные карточки или память компьютера ускорит в дальнейшем составление списка литературы для курсовой работы. Существует несколько способов записи: краткое изложение мысли автора, выборочное цитирование и совмещение обоих способов.

4. После ознакомления с литературой составляется план контрольной работы, включающий четыре основных раздела:

- введение с обоснованием актуальности выбранной темы и задачи теоретического исследования (1-2 с);
- основная часть содержит несколько параграфов, раскрывающих содержание контрольной работы, в соответствии с задачами (6-8 с);
- в заключении содержатся выводы, кратко обобщающие ответы на задачи (1-2 с);
- список использованных источников.

5. Весь материал по теме излагается в соответствии с планом, составленным студентом. Каждый ответ на вопрос плана должен быть отражен в виде заголовка в тексте работы.

6. В тексте обязательны ссылки на авторов изученных работ. Каждой ссылке в тексте должен соответствовать источник в списке литературы. Переложение мысли автора сопровождается указанием фамилии автора, инициалов, года издания источника.

6. При использовании в тексте контрольной работы рисунков, графиков, таблиц, заимствованных из источников литературы, в подписях к ним даются ссылки на авторов.

7. Оформление титульного листа контрольной работы

8. В конце контрольной работы помещается список литературы с нумерацией источников по фамилии автора в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с указанием автора, полного названия статьи, названия журнала, года издания, номера и страниц.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Контрольная работа должна быть выполнена и представлена до начала экзаменационной сессии. Зачтенная контрольная работа является допуском студента к экзамену.

Контрольная работа защищается студентом в личном беседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает зачет (оценка не дифференцирована). При отрицательной оценке работа возвращается для устранения недостатков.

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет _____
Кафедра _____

**Контрольная работа по дисциплине
«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»
на тему: _____**

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
номер группы,

Проверил:
должность, звание, Ф.И.О.

Балашов 20__ год

Критерии оценивания

Оцениваемые умения	Методы оценки	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Отношения к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок (в соответствии с графиком), не требует дополнительного времени на завершение	В отведенное время работа не выполнена, демонстрируется полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения заданий
Использование полученных ранее знаний и умений	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин	Не используются знания из смежных дисциплин
Оформление работы	Проверка работы	Материалы оформлены аккуратно, в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы.	Работа оформлена небрежно, есть погрешности в техническом оформлении. В тексте нет ссылок на использованную литературу.

Изложение материала работы	Проверка работы	<p>Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p> <p>Материал по теме контрольной работы излагается в соответствии с планом, составленным студентом.</p> <p>Каждый ответ на вопрос плана должен отражен в виде заголовка в тексте работы.</p> <p>В освещении работы не содержится грубых ошибок.</p> <p>Студентом сделаны аргументированные выводы. Отсутствуют факты plagiarism. Оригинальность работы составляет не менее 65%.</p>	<p>Материал, представленной контрольной работы изложен не систематически, без учета плана работы.</p> <p>Содержание работы не соответствует заголовкам плана.</p> <p>В освещении работы имеются грубые ошибки.</p> <p>В работе наблюдаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют факты plagiarism. Оригинальность работы составляет не менее 65%.</p>
Уровень усвоения материала	Собеседование	Грамотно формулируются ответы на вопросы, используется профессиональная terminologia	Демонстрируется не знание материала, допущено много ошибок, не использована профессиональная terminologia, отсутствуют ссылки на источники информации
	Оценка работы	Выполнено не менее 60% предложенного задания	Содержание и оформление работы на 50% не соответствует требованиям

Если работа выполнена на оценку «не засчитено», контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной

6.1.4. Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графиче-

ские изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо - выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

6.1.5. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является ...

- а) токсичность;
- б) время воздействия;
- в) концентрация;
- г) летучесть.

2. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) периода полураспада;
- б) химических факторов;
- в) внешних факторов;
- г) социальных факторов.

3 Сигнал «Радиационная опасность!» подается:

- а) при начале работы на атомной электростанции;
- б) при угрозе применения ядерного оружия;
- в) при угрозе заражения населенного пункта ядовитыми веществами;
- г) при выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного пункта.

4. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при по-
жаре;
б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
в) от радиоактивных веществ и бактериологических средств;
г) от отравляющих и радиоактивных веществ.

6 . При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:

- а) промыть желудок;
б) прополоскать рот водой
в) очистить кишечник;
г) ввести адсорбент.

7. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;
б) подняться на самый верхний этаж здания;
в) укрыться в подвале;
г) спуститься на 1-й этаж.

8. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:

- а) ультразвук;
б) поток элементарных частиц;
в) инфразвук;
г) шум.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде де- скрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: Способен проектировать учебную деятельность по предмету «Опасности техногенного характера и защита от них» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – З 1 - Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактологическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
- (ПК-1) – II – У 1 - Студент способен соотнести содержание дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать эти факты.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.
(ПК-1) – III – З 1 - Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», способностью к	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактологическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.

самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.					
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-1) – II – З 1**
- (ПК-1) – II – У 1**
- (ПК-1) – III – З 1**
- (ПК-1) – III – У 1**

6 семестр

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «Действие населения при авариях опасных объектах».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- об одной из аварий на химическом или радиационно опасном объекте;
- об актуальном направлении в обеспечении безопасности населения и территорий;
- о ликвидации аварий и ведении аварийно-спасательных работ;
- о предупреждении аварий;
- о безопасном поведении населения в зоне чрезвычайной ситуации.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику обеспечения безопасности с актуальными вопросами современной жизни;

- сформулировать собственную оценку анализируемой проблемы;
- продемонстрировать на особо умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

7 семестр

Экзамен проводится в форме решения ситуационных задач

Демонстрационная версия ситуационных задач

Задача 1.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.

2. Обосновать предложенный план занятий.

Задача 2.

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».

2. Обосновать предложенный план работы.

Задача 3.

В 8 классе Вы с учениками изучили раздел «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины, правила безопасного поведения». На уроках рассматривали характеристику наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций техногенного характера для местности, возможные последствия этих ЧС для населения и территории. Одним из предприятий в г. Балашове, на котором могут возникнуть ЧС с разливом АХОВ, является локомотивное депо ЮВЖД, которое имеет свое противорадиационное укрытие, а также различные средства индивидуальной защиты.

1. Составить план экскурсии в локомотивное депо ЮВЖД в г. Балашове.
2. Обосновать составленный план.

Задача 4.

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,

2. Обосновать представленный план мероприятий.

Задача 5.

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.

2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

Задача 6.

На уроке «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» в классе использовались различные средства обучения. Урок прошел оживленно, интересно. Учащиеся много работали самостоятельно. Домашним заданием было изучение правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

1. Предложить формы проверки домашнего задания на уроке по теме «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте».

2. Обосновать содержание домашнего задания по теме «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте».

Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 7,5 баллов
(ПК-1) – II – З 1. Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – II – У 1. Студент способен соотнести содержание дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – III – З 1. Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III – У 1. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты	

рабочих программ) по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», подбирать (создавать) средства обучения.	
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

7-8 семестр

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 12 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 12 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 14 баллов).

4. Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов.

9 семестр

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – 0 баллов;

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 20 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 10 баллов);
- тестирование (от 0 до 10 баллов).

4. Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:
Контрольная работа – от 0 до 20 баллов

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине

«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	8	0	10	12	0	0	0	30
8	4	0	6	26	0	4	30	70
Итого	12	0	16	38	0	4	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 6 баллов).
2. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

8 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 6 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

3. Подготовка рефератов (от 0 до 6 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 6 баллов).
5. Подготовка к тестированию (от 0 до 14 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
60 баллов и менее	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-8 семестры по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	20	30	0	20	0	30

9 семестр

Лекции.

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 20 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).

2. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 10 баллов).

3. Подготовка к тестированию (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=435522>.
2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Text] / Юртушкин В.И. - Москва: КноРус, 2015. - 777 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.
3. Жуков В. И.Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.- Режим доступа: ЭБС Znanium.

Дополнительная литература

1. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост., Е. А. Спиридонова. - Электрон. текстовые дан. - Саратов, 2011. - 37 с.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.
3. Петров, С.В., Макашев, В.А._Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / С.В. Петров, В.А._Макашев. – М.: ЭНАС, 2008. – 224 с.
4. Акимов, В. А., Воробьев, Ю.Л., Фалеев, М. И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие/В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. Изд. 2-е, перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 592 с.
5. Семехин, Ю. Г. Управление безопасностью жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, 2007. - 218 с.
6. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : лаборатор. практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев, 2005. - 256 с.
7. Михайлов, Л.А., Соломин, В. П., А. Михайлов, А. Л._Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л._Михайлов_2005. - 302 с.

Интернет-ресурсы

books.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2016 году и актуализирована в 2017 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утверждён приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Министром РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Автор:

канд. социол. наук, доцент

Цыглакова Е.А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета ФКи БЖД

д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.